

АНАЛИЗ

работы методического совета

за 2019-2020 учебный год

Целью работы МС в 2019-2020 учебном году было повышение профессиональных компетенций учителя, связанных с подготовкой к учебным занятиям, направленных на индивидуализацию обучения. Как показало время, направление работы МС было выбрано верно, так как 4 четверть была проведена в режиме дистанционного обучения.

На июньском совещании в 2019 году в соответствии с методической темой школы «Формирование УУД обучающихся с целью повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС» был принят план работы МС на 2019-2020 учебный год, а также определена тема учебной научно-практической конференции участников образовательного процесса «Открытие», которая была связана с юбилейной датой – 150-летие открытия таблицы элементов Д.И.Менделеевым.

Заседания МС проходили, в основном, согласно плану работы. Однако в тематику заседаний, спланированных на второе полугодие, жизнь внесла свои коррективы.

Так как методический совет призван направлять методическую деятельность учителя в соответствии с современными тенденциями развития отрасли, то и методические материалы, которые были даны учителям, могут помочь в организации урока.

Вспомним, какой методический материал вошел в копилку учителя в течение двух последних учебных лет, какой положительный опыт накоплен и какие недостатки в методическом сопровождении работы учителя мешают ему работать более эффективно.

Наши наблюдения представим в таблицах.

2018-2019 учебный год

Дата и тема МС	Выступления по теме МС	В методкопилку учителя предложено	Выписка из решения МС
Методика проведения вводного урока (30.08.2018)	1) «Современный урок. Методы и приёмы» (Лаптева С.А.) 2) Обмен опытом. Фрагменты вводных уроков (Дмитриева С.В., Федулова В.Ф., Середин Н.И., Кирикова Н.Н., Рязина В.Н.)	1) В электронном виде «Методический материал в помощь учителю», презентация «Современные формы и методы ведения урока», книга Н.И. Запрудного «Моделирование и проектирование авторских дидактических систем». 2) Блоковое изучение нового материала, методика вводного урока, налаживание эмоционального контакта с учениками (слайд-фильм «Роботы вокруг нас»), логическая цепочка, активизация полученных знаний.	1) Познакомиться с банком мотивирующих методических приемов, представленных на профессиональных сайтах.
Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности (практикум). Искусство	1) Хоровое пение в практике работы учителя (Федулова В.Ф.), эстетический подход к самопознанию (Гереева Ю.Ю.), психологический тренинг (Шемачёва Ю.А.)	1) Предложение Шерстневой И.А. проводить на переменах мероприятия, связанные с пением хором, в рамках предметных декад 2) Как на уроке реализовать психологическую разгрузку при помощи рисования. 3) Возрастная психология в действии «Обида»	1) Внести коррективы в план проведения предметных декад с учётом предложенного опыта 2) Использовать методические приёмы,

владения аудиторией (22.10.18)			формирующие положительное отношение обучающихся к изучению сложных предметных тем.
Подготовка к научной учебно-практической конференции участников образовательного процесса «Связь-наше всё!»	1)Требования к проектам 2)История создания видов связи и современное видение её развития.	1)Проекты должны быть исследовательскими. 2)тема и содержание проекта должны соответствовать возрасту и интересам ученика.	1)Предъявить высокие требования к учебным проектам.
Научная учебно-практическая конференция «Связь-наше всё!» 14.12.2018	1)Начальная школа: 9 работ = 4 исследования+5 информация 2)Основная и средняя школа: 12 работ=4исследования+8обобщение информации 3 работы не представлены на конференции	Учителя научились быть консультантами проектов. Есть элемент самоустранения.	Изменить в плане работы МС на январь тему, так как сопровождение проектов не было достаточным со стороны учителей.
«Руководство учебно-исследовательской деятельностью как профессиональная компетенция учителя в условиях работы по ФГОС» 10.01.19	1)Анализ тематики исследовательских работ (Лаптева С.А.) 2)Практикум.	Разведены понятия педагогический проект и детский проект. Выявлены ошибки в проектировании. Выявлены недочёты в планировании работы учителя-руководителя Практикум показал недостаточно сформированное умение учителей в формулировании темы, цели, гипотезы, результатов проекта.	Проводить смотры проектных работ раз в четверть, выставки проектов в ШБ и учебных кабинетах.
Психологическая готовность обучающихся 4 «А» класса при переходе на среднюю ступень образования» 07.06.19	1)Результаты теста школьной тревожности Филипса (Кирикова Н.В.) 2)Результаты диагностики уровня интеллектуального развития (Рязина В.Н.) 3)Результаты диагностики качества чтения (Лаптева С.А.)	Набор исследовательского инструментария определяется целями школы и особенностями исследуемого класса. 1)Выявлена крайне неудовлетворительная роль семьи в реализации личностного роста ребёнка 2)Интеллектуальное развитие в целом среднее. 3) Качество чтения соответствует результатам исследований российского уровня: современный ученик быстро научивается техническому чтению и почти никогда смысловому: самые низкие показатели в 4 «А» касаются заданий озаглавить и составить план.	При подготовке к урокам в 5 «А» классе в 2019-2020 учебном году учитывать результаты обследования класса: задания должны быть разноуровневыми и контролируемы. Чтение и осмысление учебного текста – в центре внимания на каждом уроке.

2019-2020 учебный год

В методическую копилку учителя предложено:

СЕНТЯБРЬ 2019

Схема плана урока

на основе системно-деятельностного подхода в обучения

Тема урока:

(формулируется выбранная тема программы обучения)

Тип урока:

Цель урока: (для учителя):

Планируемый результат (для учащихся):

**(выявить и сформулировать.... Сформировать.....)*

Задачи урока:

Воспитывающая:

Развивающая:

Обучающая:

Описание хода урока

Название технологических этапов урока, их содержания	Конспект урока
<p>1. <u>Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности:</u> Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока, описание методов организации учебной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности (надо);• Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу);• Устанавливаются тематические рамки (могу).	
<p>2. <u>Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения:</u> На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения: Данный этап включает следующие шаги:</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксацию;• Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;• Мотивацию к пробному учебному действию (надо-могу-хочу) и его самостоятельное осуществление• Фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования. Аттестуемый обосновывает выбор заданий и логическую связь между ними на основании методики обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа	
<p>3. <u>Выявление места и причины затруднения.</u> На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Аттестуемый анализирует и доказывает выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявления учащимися места и причины затруднения. Основные методы мотивации для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">• Восстанавливать выполненные операции и фиксировать (вербально или знаково) метод-шаг, операцию, где возникло затруднение;• Соотносить свои действия с используемым способом действия (алгоритм, понятием и т.д.) на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные задачи, умения или способности, которых не достается для решения исходной задачи.	
<p>4. <u>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)</u> Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме (фронтально, в группе, в паре) обдумывают проект будущих учебных действий по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения)• Согласовывают тему урока• Строят план достижения цели• Определяют средства – алгоритмы, модели <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем – побуждающего, затем с помощью исследовательских методов.</p>	
<p>5. <u>Реализация построения проекта</u> Аттестуемый описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации построения проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися• Выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково• Построенный способ действия используется для решения сходной задачи, вызвавшей затруднения.	
<p>6. <u>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</u> На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания в новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Аттестуемый демонстрирует форму организации учебной деятельности, выбор заданий с целью закрепления новых знаний с использованием алгоритма решения.</p>	
<p>7. <u>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</u> При проведении данного типа используется индивидуальная форма работы:</p>	

<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагового оценивания с эталоном. Организуется рефлексия реализации построенного проекта учебных действий. Организуется для учащихся ситуации успешности. Аттестуемый демонстрирует и обосновывает задания, формы контроля и оценки самостоятельной работы.</p>	
<p>8. <u>Включение в систему заданий повторения</u> Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала (базовый уровень), в том числе и как промежуточный шаг, для введения в последующем обучении новых способов действий (повышенный уровень). Аттестуемый в рамках этого этапа демонстрирует качество усвоения нового знания учащихся, обосновывает выбор и цель учебных заданий.</p>	
<p>9. <u>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</u> На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности (цель обучения, способы достижения цели, результат) Аттестуемый демонстрирует эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности</p>	

Д/З -

В конспекте хода урока содержится:

- цели, достигаемые на каждом технологическом этапе урока;
- Формы (работа в паре, группой, фронтально), используемые для организации учебной деятельности на каждом этапе урока.
- Учебное содержание в форме заданий, предлагаемых учениками на каждом этапе в соответствии с целями этого этапа.
- Способ демонстрации каждого задания и образец правильного его решения.
- Вопросы побуждающего или проблемного диалога, задаваемые учителем при организации работы по выполнению каждого задания
- Предполагаемые ответы учеников, в том числе и возможные ошибки
- Способ контроля и самоконтроля правильности выполнения каждого задания
- Способы исправления ожидаемых ошибок
- Перечень дидактических средств, необходимых для организации работу учащихся на каждом этапе
- Образец оформления доски

<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс: 1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>6 класс: 1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

Предметные УУД (на примере истории)

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Выпускник научится:
- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
 - овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
 - формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
 - формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
 - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
 - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p style="text-align: center;">Личностные УУД:</p> <p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		

<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика С.М.Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Отнева, О.И.Мотков)
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; участие в общественной жизни на уровне школы и социума; 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании; 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко • Определение направленности личности (ориентационная анкета)
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера 	<ul style="list-style-type: none"> - урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»

<p>морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>		
---	--	--

Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
<p>5 класс:</p> <p>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6. предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>6 класс:</p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>7 класс:</p> <p>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	
<p>8 класс:</p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>9 класс:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение)</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.		
---	--	--

Этапы – УУД – Приемы

Практический материал для планирования хода урока

№	Этап урока	Формируемые УУД	Приемы
1	• Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Коммуникативные (К1, К2) Личностные Регулятивные (Р2, Р3)	<ul style="list-style-type: none"> Автобусная остановка Анаграммы Ассоциативный ряд Верные-неверные утверждения Необъявленная тема Нестандартный вход в урок Отсроченная отгадка Притчи Цитаты, пословицы, поговорки, загадки, анекдоты
2	• Этап актуализация и фиксирования индивидуально затруднения в пробном действии	Познавательные (П1, П9) Коммуникативные (К4, К5, К6, К7) Регулятивные (Р3, Р4)	<ul style="list-style-type: none"> Вопросительные слова Дерево предсказаний Диктант на засыпку До-после Корзина идей, понятий, имен Линия времени Логические цепочки Мозговая атака Найти соответствие Перевертыш ПОПС-формула Связи Слепая таблица Согласен-Несогласен Фактологический диктант Четвертый лишний Чтение с остановками
3.	Этап выявления места и причин затруднения	Познавательные (П5, П6) Коммуникативные (К3) Регулятивные (Р3)	<ul style="list-style-type: none"> Метод «Инфо-угадайка»
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	Познавательные (П8, П9) Коммуникативные (К3, К4, К5) Регулятивные (Р3, Р4)	<ul style="list-style-type: none"> Идеал Плюс-минус-вопрос Фишбоун Хорошо-плохо
5.	Этап реализации построенного проекта	Познавательные (П1, П4, П2, П4) Коммуникативные (К5, К6, К7) Регулятивные (Р4, Р5)	<ul style="list-style-type: none"> 3-Х-У Идеал Инсерт Кластер Своя опора Связи Таблица
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Познавательные (П3) Коммуникативные (К4, К5, К6) Регулятивные (Р5, Р6, Р7)	<ul style="list-style-type: none"> Морфологический ящик Создай паспорт
7.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Познавательные (П6) Коммуникативные (К4, К5, К6, К7) Регулятивные (Р4, Р5, Р6)	<ul style="list-style-type: none"> Логические цепочки Мини-исследование Мини-проект
8.	Этап включения в систему знаний и повторения	Познавательные (П1, П2, П3, П4) Коммуникативные (К4, К5)	<ul style="list-style-type: none"> Интеллект-карты Кластер Найди соответствие

		Регулятивные (Р6)	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо по кругу • Ромашка Блума • Эссе
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Познавательные (П9) Коммуникативные (К7) Регулятивные (Р6, Р7)	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос к тексту • Незаконченные предложения • ПОПС-формула • Реставрация • Ромашка Блума • Рюкзак • Синквейн • Шесть шляп

Октябрь

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Карта анализа эффективности урока с учетом требований ФГОС

Дата посещения _____ № урока _____ Количество учащихся _____
 Предмет _____ класс _____ ФИО, посетившего урок _____
 Учитель _____ категория _____
 Тема урока _____
 Основание для контроля _____
 Уровень эффективности урока _____
 С результатами ознакомлен(а) _____

№ п/п	Этапы	Дидактические задачи этапа урока	Показатели реального результата решения задачи	Баллы
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	1.1. Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм	0-1-2-3
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и полноты выполнения домашнего задания всеми учащимися	2.1. Определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут на данном этапе урока)	0-1-2-3
			2.2. В плане урока определены цели и задачи, которые учитель ставит перед собой на данном этапе урока	0-1-2-3
			2.3. Установлена правильность выполнения домашнего задания и проведена работа по коррекции пробелов	0-1-2-3
3	Подготовка к основному этапу занятия	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний Обеспечение мотивации при проектировании учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • целей, • задач учебно-познавательной деятельности, • актуализации опорных знаний и умений, • возможных затруднений и способов их преодоления 	3.1. Совместная с учениками работа по осмыслению и принятию цели урока и постановке учебных задач	0-1-2-3
			3.2. Цели, задачи, возможные затруднения в усвоении знаний и пути их преодоления четко сформулированы	0-1-2-3
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения с учётом возрастных особенностей школьников и применения интерактивных форм обучения	4.1. Постановка конкретной учебной задачи (какой результат должен быть достигнут на данном этапе урока)	0-1-2-3

			4.2. Учёт возрастных особенностей школьников (применение соответствующих технологий и методов обучения)	0-1-2-3
			4.3. Используются на уроке и определены в плане урока различные методы и формы изложения нового учебного материала	0-1-2-3
			4.4. Эмоциональность речи учителя	0-1-2-3
			4.5. Активные действия, взаимодействие учащихся с объектом изучения; Максимальное использование инновационных педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использование 6 или более методов</i> (метод структурных схем, SWOT-анализ, метод 6 шляп, кейс-стади, игровое проектирование, тренинг Групповой коллаж, творческие мастерские, проблемные вопросы и ситуации, эвристическая беседа, дискуссия, исследование, проектный метод, решение ситуационных задач, игровые технологии, другие педагогические технологии) • Использование от 3 до 5 методов. • Использован 1 метод. • Инновационные технологии не используются 	0-1-2-3
			4.6. Использование инновационных педагогических технологий на основе ИКТ и интернет-технологий: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Эффективное использование технических средств обучения (информационно-коммуникационные технологии, веб-квесты, интернет-уроки, мультимедийные средства)</i> • <i>Эффективное использование технических средств обучения (видео-средства, аудио-средства)</i> • <i>Эпизодическое , однократное использование ТСО</i> • <i>ТСО не используются</i> 	0-1-2-3
			4.7. Создание ситуации успеха	0-1-2-3
			4.8. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества	0-1-2-3
			4.9. Используются на занятии и описаны в плане урока методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала	0-1-2-3
5	Первичная проверка понимания нового материала	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала на репродуктивном уровне, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция в атмосфере	5.1. Постановка конкретной учебной задачи (какой результат должен быть достигнут на данном этапе урока)	0-1-2-3

	Динамическая пауза	взаимопонимания и успеха	5.2. Описаны в плане урока критерии, которые позволяют определить степень усвоения учащимися нового материала, уровень достижения планируемых результатов	0-1-2-3
			5.3. Проведение динамической паузы с учётом возрастных и физических особенностей учащихся	0-1-2-3
6	Закрепление новых знаний и способов действий	Закрепление новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации	6.1. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации	0-1-2-3
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей	7.1. Активная продуктивная деятельность учащихся по формированию и развитию умений классификации и систематизации, анализа и обобщения, выявления внутрисубъектных и междисциплинарных связей	0-1-2-3
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	8.1. Использование различных форм современной оценки знаний (многобалльные шкалы, накопительная система, взаимооценка, самооценка, оценка экспертов)	0-1-2-3
			8.2. Получение достоверной информации о достижении всеми (большинством) учащимися планируемых результатов обучения	0-1-2-3
9	Подведение итогов занятия	Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспективы последующей работы	9.1. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения	0-1-2-3
			9.2. Применение поощрения и различных стимулов повышения мотивации учащихся	0-1-2-3
			9.3. Вера в возможности ученика	0-1-2-3
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	10.1. Постановка целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания)	0-1-2-3
			10.2. Определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом	0-1-2-3
			10.3. Определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания	0-1-2-3
			10.4. Использование различных инновационных форм домашнего задания (дифференцированные, опережающие, практические, творческие, частично-поисковые)	0-1-2-3
ИТОГО: 87 баллов				

85 - 100% - высокий уровень эффективности урока;
65 – 84% - уровень эффективности урока выше среднего;
50 – 64% - средний уровень эффективности урока;
39 – 49% - уровень эффективности урока ниже среднего;
Ниже 38% - низкий уровень эффективности урока.

Рекомендации учителю: _____

Для каждодневной работы была предложена брошюра **Собенко С.В. «Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС»** - неоценимый помощник для тех педагогов, кто хочет научиться не только правильно и быстро планировать современный урок по ФГОС, но и придать каждому разработанному уроку неповторимость.

Напомним те приёмы, которые могут быть применены учителем на разных этапах урока.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УУД В НАЧАЛЕ УРОКА ИЛИ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»

Можно начать урок с интеллектуальной разминки — два-три не слишком сложных вопроса на размышление. Разминку можно проводить по-разному:

- Что лишнее?
- Обобщить – что это ...
- Что пропущено – логическая цепочка
- Какое слово скрывается и так далее.

Таблички с понятиями и терминами вывешиваются на доске или оформляются в виде мультимедийной презентации и учащимся задаются вопросы. Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

«ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

Используя работу над изучением этимологии слова, «говорящих фамилий», можно применять этот прием. В конце одного из уроков можно задать вопрос. Следующий урок нужно начать с ответа на этот вопрос.

«ИГРА В СЛУЧАЙНОСТЬ»

Формула: преподаватель вводит в урок элементы случайного выбора. Там, где правит бал случай, - там азарт. Пробуем поставить и его на службу. Для этого годится рулетка. Достаточно иметь круг из картона со стрелкой на гвоздике. Можно и наоборот – вращать диск относительно неподвижного указателя. Объектом случайного выбора может стать решаемая задача, тема повторения, тема доклада, вызываемый учащийся. Кроме рулетки подбрасывают вверх монетку (орел или решка), тянут жребий, вынимаем бочонки русского лото, с номером учащегося в журнале.

«ОБСУЖДЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ»

Преподаватель вместе с учащимися обсуждает вопрос: насколько качественно выполнено домашнее задание.

«ЛОВИ ОШИБКУ!»

Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки. Сначала учащиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Научите учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Поощряйте внимание и готовность вмешаться! Учащийся получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».

«ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС»

Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...

«СВОЯ ОПОРА – ШПАРГАЛКА» (КОНКУРС ШПАРГАЛОК)

Форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Учащийся может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги, происходит награждение победителей.

«КРОССВОРД»

Кроссворды на уроке – это актуализация и закрепление знаний, привлечение внимания к материалу, интеллектуальная зарядка в занимательной форме. Учащиеся любят разгадывать загадки, ребусы и кроссворды.

«Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

Приём, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

- умение объединять объекты по общему значению признака;
- умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Учащиеся пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Преподаватель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из ребят не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках.

«КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЕН»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ребята вместе знают об изучаемой теме.

«ОТКРЫТИЕ» НОВОГО ЗНАНИЯ ПЕРВИЧНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ НОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (ПРАВИЛ, ПОНЯТИЙ, АЛГОРИТМОВ...)

«УДИВЛЯЙ!»

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. Формирует: умение анализировать; умение выделять и формулировать противоречие. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу, как удивительное. Всегда можно найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Это могут быть факты из биографии писателей.

«ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»

Преподаватель намеренно неполно раскрывает тему, предложив учащимся задать дораскрывающие ее вопросы.

«КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ»

Из текста выбираются четыре-пять ключевых слов. Перед чтением текста учащимся, работающим парами или группами, предлагается дать общую трактовку этих терминов и предположить, как они будут применяться в конкретном контексте той темы, которую им предстоит изучить. После чтения текста, проверить, в этом ли значении употреблялись термины.

«ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ»

Перед учащимся ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.

«МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Мультимедийная презентация - это представление материала с использованием компьютерной техники. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

«ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Формирует: умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение имеющимися ресурсами.

1 вариант приема. В начале урока преподаватель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

«ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ»

К изучаемому тексту предлагается за определенное время составить определенное количество вопросов - суждений:

- Почему?
- Как доказать?
- Чем объяснить?
- Вследствие чего?
- В каком случае?
- Каким образом?

Схема с перечнем вопросов-суждений вывешивается на доске и оговаривается что, кто составил 7 вопросов за 7 минут, получает отметку “5”; 6 вопросов – “4”.

Прочитав абзац, учащиеся выстраивают суждения, составляют вопрос и записывают его в тетрадь. Этот прием развивает познавательную деятельность учащихся, их письменную речь.

«РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ»

Для учащихся работа с Интернет-ресурсами – это доступ к огромному количеству необходимого иллюстративно-информационного материала, которого катастрофически не хватает в библиотеках. Это, прежде всего, толчок к самообразованию и активизации познавательной деятельности учащихся, а также и выбор, которого ребята не имеют, работая только с учебником.

«ХОРОШО – ПЛОХО»

Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Формирует:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

Вариант 1

Преподаватель задает объект или ситуацию. Учащиеся (группы) по очереди называют «плюсы» и «минусы».

Вариант 2

Преподаватель задает объект (ситуацию). Учащийся описывает ситуацию, для которой это полезно. Следующий учащийся ищет, чем вредна эта последняя ситуация и т. д.

Вариант 3

Учащиеся делятся на продавцов и покупателей. И те и другие представляют каких-то известных персонажей. Далее играют по схеме. Только «плюсы» ищут с позиции персонажа – продавца, а «минусы» – с позиции персонажа – покупателя.

Вариант 4

Учащиеся делятся на три группы: «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Первые обвиняют (ищут минусы), вторые защищают (ищут плюсы), третьи пытаются разрешить противоречие (оставить «плюс» и убрать «минус»).

«ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ»

Группа делится на две части: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала. Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по аудитории, это требует определённой сформированности культуры поведения.

«ВОПРОС К ТЕКСТУ»

Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к тексту список вопросов. Список можно ограничить. Например, 3 репродуктивных вопроса и 3 расширяющих или развивающих.

Совет:

Пусть на уроках найдется место открытым вопросам: вот это мы изучили; вот это осталось за пределами программы; вот это я не знаю сам; вот это пока не знает никто...

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

«СВОЯ ОПОРА»

Учащийся составляет собственный опорный конспект по новому материалу. Этот приём уместен в тех случаях, когда преподаватель сам применяет подобные конспекты и учит пользоваться ими ребята. Как ослабленный вариант приёма можно рекомендовать составление развёрнутого плана ответа (как на экзамене).

Замечательно, если учащиеся успеют объяснить друг другу свои опорные конспекты, хотя бы частично.

«ДА-НЕТКА»

Преподаватель загадывает нечто (число, предмет, литературного или исторического героя и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы. На эти вопросы педагог отвечает только словами: "да", "нет", "и да и нет".

"Да-нетка" учит:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать товарищей.

«СОРБОНКА»

Прием предназначен для заучивания исторических дат, всевозможных определений, иностранных слов, и т.д. На одной стороне карточки записывается понятие, слово, дата, а на другой – ответ. Учащийся перебирает карточки, пытается дать ответ и тут же проверяет себя. Анимированный вариант сорбонки может сделать этот процесс запоминания более привлекательным и разнообразным. Объектами запоминания могут быть не только слова, даты, термины, но и карты и другие наглядные объекты.

«РАБОТА В ГРУППАХ»

Группы получают одно и то же задание. В зависимости от типа задания результат работы группы может быть или представлен на проверку преподавателю, или спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие учащиеся его дополняют или опровергают.

«ИГРА – ТРЕНИНГ»

Эти игры приходят на помощь в трудный момент — чтобы растворить скуку однообразия...

1. Если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, преподаватель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

2. Учащиеся соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

«ДЕЛОВАЯ ИГРА «Я – УЧИТЕЛЬ»»

Использование такой формы урока, как деловая игра, можно рассматривать как развитие ролевого подхода. В деловой игре у каждого учащегося вполне определенная роль. Подготовка и организация деловой игры требует многосторонней и тщательной подготовки, что в свою очередь гарантирует успех такого урока у учащихся. Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Ведь с удовольствием играя, как правило, не замечаешь процесса обучения.

«ЩАДЯЩИЙ ОПРОС»

Преподаватель проводит тренировочный опрос, сам, не выслушивая ответов учеников. Группа разбивается на две части по рядам-вариантам. Преподаватель задает вопрос. На него отвечает первая группа. При этом каждый учащийся дает ответ на этот вопрос своему соседу по парте — учащемуся второй группы. Затем на этот же вопрос отвечает педагог или сильный учащийся. Учащиеся второй группы, прослушав ответ преподавателя, сравнивают его с ответом товарища и выставляют ему оценку или просто "+" или "-". На следующий вопрос преподавателя отвечают учащиеся второй группы, а ребята первой их прослушивают. Теперь они в роли преподавателя и после ответа педагога выставляют учащимся второй группы отметку. Таким образом, задав 10 вопросов, добиваются того, что каждый учащийся в группе ответит на 5 вопросов, прослушает ответы преподавателя на все вопросы, оценит своего товарища по 5 вопросам. Каждый учащийся при такой форме опроса выступает и в роли отвечающего, и в роли контролирующего. В конце опроса ребята выставляют друг другу оценки.

«ТЕСТЫ»

Виды тестов: установочный; тест-напоминание; обучающий; тест-дополнение; диагностический; тест-сличение; итоговый; тест-ранжирование. А также: письменный, компьютерный, тест с выбором ответа, тест с «изюминкой», тест-сопоставление, тест с развёрнутым ответом и др.

«ГЛУХИЕ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТЫ»

Учащимся раздаются распечатанные интеллект – карты с отсутствующими связями, понятиями. Ребята восполняют интеллект-кату. Прием эффективен, если преподаватель при объяснении нового материала демонстрировал полностью заполненную интеллект-карту.

«ЧТЕНИЕ – СУММИРОВАНИЕ ПРОЧИТАННОГО В ПАРАХ»

Этот прием особенно эффективен, когда изучаемый текст достаточно —густой, перегруженный фактическим материалом, касается сложных предметных областей. Попросите учащихся разбиться на пары, а затем пары рассчитаться на 1, 2, 3, 4. Каждая пара получает соответствующий номер. Сообщите учащимся, что они будут сейчас читать статью, но достаточно непривычным образом. Поясните, что статья разделена на четыре части и парам будет дана для изучения часть статьи под соответствующим номером. А теперь каждая из этих —четвертинок! делится пополам. Это делается для того, чтобы один член пары был докладчиком, а другой ответчиком по первой части, на вторую половину они меняются ролями. Однако в конце урока учащиеся должны знать содержание статьи целиком. В задачу докладчика входит: внимательно прочитать текст и быть готовым суммировать прочитанное. После того, как они почитают свою часть, они должны быть готовы —доложить партнерам прочитанное своими словами

«РАБОТА ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ КАРТОЧКАМ»

Карточки, должны быть распечатаны и розданы учащимся. Они содержат вопросы и задания различных уровней сложности. Работа с карточками в личностно-ориентированном уроке начинается с выбора задания учащимися. Преподаватель не принимает никакого участия в процессе выбора карточки учащимся. Роль преподавателя при работе с карточками сводится к минимуму. Он становится наблюдателем и, в нужный момент, помощником, а не руководителем.

При выборе карточки ребята проходят три этапа:

- 1 этап – выбор задания (по содержанию)
- 2 этап – по степени сложности (* - легкое, ** - сложное)
- 3 этап – характер задания (творческое, репродуктивное)

Общее число сочетаний всех наших параметров выбора даёт нам набор ДК, состоящих из 6 карточек. Каждый параметр выбора обозначается на ДК соответствующим значком: тип задания по содержанию, степень его сложности и характер задания. Эти значки помогают каждому учащемуся сделать осознанный выбор.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

«МИНИ-ПРОЕКТЫ»

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Исследовательский мини-проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос. Учащиеся могут сами выбрать возрастную группу для опроса в зависимости от поставленной перед ними задачи или группу для опроса определяет преподаватель (этот вариант более приемлем на первоначальном этапе, когда ребята только знакомятся с такой формой работы).

«РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»

Данный тип задач является инновационным инструментарием, формирующим как традиционные предметные образовательные результаты, так и новые – личностные и метапредметные результаты образования. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие учащемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы учащемуся захотелось найти на него ответ.

«МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ»

Преподаватель “подталкивает” учащихся к правильному выбору темы исследования, попросив ответить на следующие вопросы: Что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься в первую очередь? О чём хотелось бы узнать как можно больше? Ответив на эти вопросы, учащийся может получить совет преподавателя, какую тему исследования можно выбрать.

Тема может быть:

- фантастической (учащийся выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
- экспериментальной;
- изобретательской;
- теоретической.

«РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ»

Учащиеся решают учебные задачи с использованием ТСО.

«В СВОЁМ ТЕМПЕ»

При решении учебных задач каждый учащийся работает в темпе, определяемом им самим.

«ОЗВУЧИВАНИЕ «НЕМОГО КИНО»

Учащиеся озвучивают фрагмент художественного, мультипликационного и др. фильма после предварительной подготовки.

«РЕСТАВРАТОР»

Учащиеся восстанавливают текстовый фрагмент, намеренно «поврежденный» преподавателем.

«РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ»

Методика работы с иллюстративным материалом во многих случаях включает два этапа. На первом этапе создается представление об изображенном, осуществляется запоминание, на втором — деятельность учащихся направляется на усвоение связей между понятиями, на использование знаний в подобной и новой ситуациях. Наиболее простая и эффективная форма работы с иллюстрациями — выполнение определенных заданий.

«СОЗДАЙ ПАСПОРТ»

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану.

«ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА»

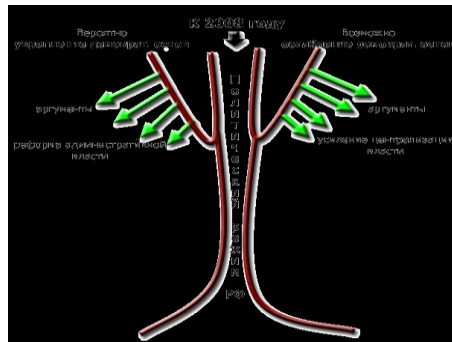
Прием, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока. Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы.

Пример:

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как?	Информация
Что?	Преступления
Где?	Закон
Почему?	Статья
Сколько?	Безопасность
Откуда?	Категории
Какой?	
Зачем?	
Каким образом?	
Какая взаимосвязь?	
Из чего состоит?	
Каково назначение?	

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. " Дерево предсказаний может выглядеть так:



ОБОБЩЕНИЕ УСВОЕННОГО И ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СИСТЕМУ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ЗУН И УУД

«ТЕСТ»

Учащиеся получают задание выбрать из предложенных вариантов правильный ответ.

«СВОЯ ОПОРА»

Ученик составляет авторский опорный конспект изученной темы. Это имеет смысл делать на листе большого формата. Не обязательно всем повторять одну тему. Пусть, например, половина учащихся повторяет одну тему, а половина – другую, после чего они попарно раскрывают друг другу свои опоры.

Или такая форма работы: несколько учащихся развешивают свои авторские опоры - плакаты на стене, остальные собираются в малые группы и обсуждают их.

«КЛАСТЕР»

Кластер (гроздь) – фиксация системного понятия с взаимосвязями в виде:



«ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ»

Интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления. Они отражают связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и др.) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области которую мы рассматриваем. Интеллект карты эффективны при развитии памяти, генерировании ассоциаций, мозговом штурме, при сотворении общей картины, указании взаимосвязей, планирования. Интеллект-карты позволяют легко понять, запомнить и работать со сложной по структуре и объему информацией. Правила создания интеллект-карт следующие:

- Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т.д.
- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
- Каждая ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветки должны быть изогнутыми.
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Специальные информационные технологии позволяют составлять интеллект-карты при помощи специальных программ. Интеллект-карту удобно сочетать с таблицей ЗХУ (Знал, узнал, хочу знать). При составлении интеллект-карты учащимися самостоятельно должно

соблюдаться условие: текст с которым работают учащиеся, должен быть небольшим, т.к. данная работа занимает много времени.

«ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ»

Учащиеся разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей ранее изученной теме. Возможен конкурс списков. Можно провести контрольный опрос по одному из списков и т.п.

«ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ»

Учащиеся разрабатывают списки вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по всей ранее изученной теме. На некоторые из этих вопросов уместно дать ответ. Но совсем не обязательно на все.

«ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕМ»

Учащиеся подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной преподавателем.

«СИЛОВОЙ АНАЛИЗ»

Прием, который может быть использован для проведения анализа конкретной ситуации, проблемы, произошедшего события. Удобнее всего при проведении анализа заполнять таблицу:

Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация
Противодействующие факторы	Действия по уничтожению или ослаблению
Поддерживающие силы и факторы (на что можно опереться)	Действия по усилению

«ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА»

Проблемная задача ставит вопрос или вопросы: "Как разрешить это противоречие? Чем это объяснить?" Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. Проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация → проблемная задача → модель поисков решения → решение. В классификации проблемных задач выделяют задачи с неопределенностью условий или искомого, с избыточными, противоречивыми, частично неверными данными. Главное в проблемном обучении — сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, а не мгновенный выход на решение. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, сам процесс поиска шаг за шагом ведет к решению проблемы.

«ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ»

Учащимися в таблице сравниваются два схожих объекта, процесса и т.п.

Пример: Лабораторная работа «Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 года»

Линии сравнения	Февральская революция 1917 года	Октябрьская революция 1917 года
1. Причины и задачи		
2. Повод (если есть)		
3. Движущие силы		
4. Ход революции		
5. Характер революции		
6. Итоги и значение.		

«ПЛЮС – МИНУС»

Цель этого приема – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления, например: Найти отрицательное и положительное.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

«ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ»

Рассказ одного учащегося прерывается в любом месте и продолжается другим учащимся. Прием применим в случае, когда предполагается развернутый, логически связанный ответ.

«ПРОГРАММИРУЕМЫЙ ОПРОС»

Учащийся выбирает один верный ответ из нескольких предложенных.

«ТИХИЙ ОПРОС»

Беседа с одним или несколькими учащимися происходит полупрошепотом, в то время как группа занята другим делом.

«ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС»

Учащиеся сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5»? (Учащиеся поднимают руки.) На «4»? На «3»? Спасибо...

«БЛИЦ-КОНТРОЛЬНАЯ»

Контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть учащиеся для дальнейшей успешной учебы. По темпу блиц-контрольная сходна с фактологическим диктантом. Включает в себя 7—10 стандартных заданий. Время — примерно по минуте на задание. Технология проведения:

до: условия по вариантам открываются на доске или на плакате. При возможности условия распечатываются и кладутся на парты текстом вниз. По команде — переворачиваются.

во время: на парте — чистый лист и ручка. По команде учащиеся приступают к работе.

Никаких пояснений или стандартного оформления задания не делается. По истечении времени работа прекращается по четкой команде.

после: работы сдаются преподавателю или применяется вариант самопроверки:

- а) преподаватель диктует правильные ответы или, что лучше, вывешивает таблицу правильных ответов. Учащиеся отмечают знаками "+" и "—" свои результаты;
- б) небольшое обсуждение по вопросам учащихся;
- в) задается норма оценки. Например: из 7 заданий 6 "плюсиков" — отметка "5", 5 "плюсиков" — "4", не менее трех — отметка "3";

«РЕЛЕЙНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

Контрольная проводится по текстам ранее решенных задач. Вы задаете д/з массивом. Избыточным массивом: не все задачи решать обязательно. Но зато проводите релейные работы. Задания этих контрольных формируются из массива. Можно включить и когда-то разобранные в классе. Чем больше задач наreshал, чем внимательнее был при этом, тем больше вероятность встретить знакомую задачу и быстро справиться с ней.

«ВЫБОРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ»

Преподаватель проверяет работы учащихся выборочно.

«ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ»

Письменный «Круглый стол» — это метод обучения сообща, при котором лист и ручка постоянно передаются по кругу среди небольшой группы участников игры. К примеру, один из партнеров записывает какую-то идею, затем передает лист соседу слева. Тот добавляет к этой идее какие-то свои соображения и передает лист дальше. В одном из вариантов этой процедуры каждый участник делает запись своим цветом. Это чисто зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения, и позволяет преподавателю разобраться и зафиксировать участие каждого.

Устный «Круглый стол» — метод обучения сообща, сходный с предыдущим, только проводится он в устной форме. Каждый участник, по очереди, подхватывает и развивает идею, высказанную предыдущим.

«ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Учащиеся должны передать содержание темы тремя предложениями.

«ТРОЙКА»

К доске вызываются 3 учащихся. На вопрос отвечает первый, второй добавляет или исправляет ответ, третий комментирует ответ.

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

- 1) Я сам не смог справиться с затруднением;
- 2) У меня не было затруднений;
- 3) Я только слушал предложения других;
- 4) Я выдвигал идеи....

«МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЛИ СХЕМАТИЗАЦИЯ»

Учащиеся моделируют или представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

«ТАБЛИЧКА»

Фиксация знания и незнания о каком-либо понятии (может быть расположена как горизонтально, так и вертикально).

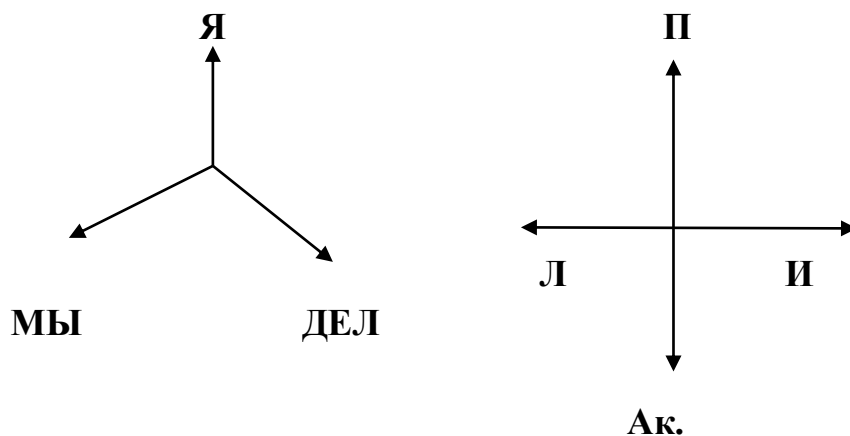
«ПОМЕТКИ НА | | | | | |---------|------|-------|-------------| | Понятие | Знал | Узнал | Хочу узнать | |---------|------|-------|-------------| ПОЛЯХ»

Обозначение с помощью знаков на полях возле текста или в самом тексте:

«+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать

«СТРЕЛКИ ИЛИ ГРАФИКИ»

Стрелки или графики, на которых учащиеся изображают результат рефлексии по различным критериям: *понимание, участие в обсуждении, генерирование (выдвижение) идей, групповое взаимодействие, настроение, интерес к выполнению задания, лёгкость выполнения ...* - т.е. различные виды рефлексии.



«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ»

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

- Мне было интересно...
- Мы сегодня разобрались....
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...

«ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»

Учащийся отмечает соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

«ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ, КОТОРЫЕ ЗАДАЮТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В КОНЦЕ УРОКА»

- Как бы вы назвали урок?
- Что было самым важным на уроке?
- Зачем мы сегодня на уроке...?
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Какова цель урока?
- Чему посвятим следующий урок?
- Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?
- Что для тебя было легко (трудно)?
- Доволен ли ты своей работой?
- За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

«ХОЧУ СПРОСИТЬ»

Рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке. Учащийся задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить...». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение: «Я удовлетворен....» или «Я неудовлетворен, потому что ...»

«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ, ВЫБЕРИ ПОНРАВИВШУЮСЯ, ОТВЕТЬ НА ВОПРОС»

«РЮКЗАК»

Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного учащегося к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример: я научился составлять план текста; я разобрался в такой-то теме; я наконец-то запомнил.

Ещё один способ анализа урока.

Анализ урока – быстро и эффективно

Этапы урока	Критерии оценки эффективности урока	Оценка
Этап актуализации	<ul style="list-style-type: none">• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;• активность позиции учащихся (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.).	10бал.
Этап проблематизации	<ul style="list-style-type: none">• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;• активность позиции учащихся.	10бал.
Этап целеполагания и планирования	<ul style="list-style-type: none">• инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи);• четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебно-воспитательного процесса (план урока);• наличие прогностической модели ожидаемого результата урока• партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП.	10бал.
Этап концептуализации	<ul style="list-style-type: none">• наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире• организация коллективно-распределительной деятельности в малых группах• способность вести дискуссию на разных уровнях• умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание	10 бал.
Этап моделирования	<ul style="list-style-type: none">• обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных характеристик объекта урока;• понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач;• полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, связанных с объектом урока.	10бал.
Этап конструирования	<ul style="list-style-type: none">• полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности;	

	<ul style="list-style-type: none"> • «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме; • многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа» 	10бал.
Этап рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • целесообразность выбранного способа контроля; • уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока; • понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока; • наличие потребности у учащихся в оценке своих действий; • наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы; • учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса; • системность и цикличность организации действия оценки; • вариативность средств и форм оценивания 	10 бал.

- 35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.
- 46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.
- 61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.

Ноябрь – декабрь

ПРОТОКОЛ

результатов

научной учебно-практической конференции участников образовательного процесса

«ОТКРЫТИЕ»,

Конференция посвящена международному году

Периодической таблицы химических элементов

(150 лет со дня открытия в 1869 году)

Дата проведения: 10.12.2019

Класс	Название проекта	Автор	Руководитель		Результат Место
-------	------------------	-------	--------------	--	-----------------

					Номинация
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА					
1 «А»	Исследование нефти	Мартынов Евгений	Казакова Г.И.	248	Номинация «За информативность»
1 «Б»	Мой экспериментариум (консультант Федулова В.Ф.)	Севиринова Александра	Севиринова Т.В. Севиринов Р.А.	268	Номинация «Юный исследователь»
2 «А»	Волшебница соль (консультант Дмитриева С.В.)	Осипова Алевтина	Осипова Т.Н.	266	Номинация «Оригинальная идея»
2 «Б»	Тайное послание (консультант Лаптева Н.А.)	Сагателян Артур	Сагателян Н.С.	206	Номинация «За ценность наблюдений»
3 «А»	Таблица Менделеева у меня на кухне (консультант Полякова Н.В.)	Коноваленко Григорий	Коноваленко Н.С.	246	Номинация «За качество представления»
3 «А»	Влияние музыки на воду	Шемачёва Алиса	Афанасьева С.В.	272	III место
4 «А»	Чудесное свойство воды	Гришина Арина, Курбанова Джуна	Глуценко Е.В.	285	II место
ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА					
7 «А»	Химический состав нефти (консультант Шилина С.А.)	Бушов Николай	Бушова О.Н.	230	Номинация «За информативность»
7 «А»	Антибиотики. Чудо-лекарство?	Авдеева Виктория	Шилина С.А.	247	Номинация «За информативность»
8 «А»	Интересные факты о свойствах некоторых веществ и их истории в таблице Д.И.Менделеева	Шалахов Владислав	Рязина В.Н.	302	I место
9 «А»	Литературные произведения учёных-первооткрывателей химических элементов	Смирнова Алёна	Лаптева С.А.	253	Номинация «Оригинальная идея»

Как мы видим, участники представили действительно любопытные работы.

В январе 2019 года на МС мы говорили о роли учителя в подготовке учеников к конференции с точки зрения проявления его профессиональной компетенции. Был проведён статистический анализ исследовательских работ учащихся, представленных на конференциях за три года.

Напомним некоторые показатели уже за четыре года нашей работы. Не станем говорить о качестве представленных работ, а обратимся лишь к количественным показателям.

Год Тема конференции	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего работ
2016 «Великие имена в истории»	5	12	1	18
2017 «Чемпионат мира по футболу 2018 года»	5	4	1	10

2018 «Связь – наше всё»	9	10	2	21
2019 «Открытие»	7	4	0	11
2020???				

Мы можем заметить, в данном виде работы с учащимися самый проблемный блок – это старшая школа, самый нестабильный – основная.

В 2019 году изменений в количественном и качественном составе руководителей не произошло: педагогов-руководителей 5 человек, родителей-руководителей 6, привлечённых со стороны руководителей нет.

Причины нестабильного положения в показателях могут быть разные.

1) Можно говорить о сложной для возраста тематике. Но тогда должна пострадать начальная школа, чего не произошло.

2) Можно говорить о нежелании учеников участвовать в этом проекте. Тогда следует говорить об отсутствии реализации данного направления в урочной и внеурочной деятельности учителя.

3) Можно говорить об отсутствии у учителя теоретических знаний по направлениям современной педагогической мысли или нежелании их получить и реализовать. Но на МС нам выдано множество материалов в бумажном и электронном виде для изучения и работы.

Полагаю, что первый этап в организации школьной конференции нами пройден. Мы выросли из этих рамок. Единообразие породило скуку. Следует перейти к новому этапу педагогической деятельности: работать в рамках общешкольного годового проекта как способа формирования общешкольного уклада «Наука в школе». Эта деятельность станет компонентом духовно-нравственного воспитания школьников.

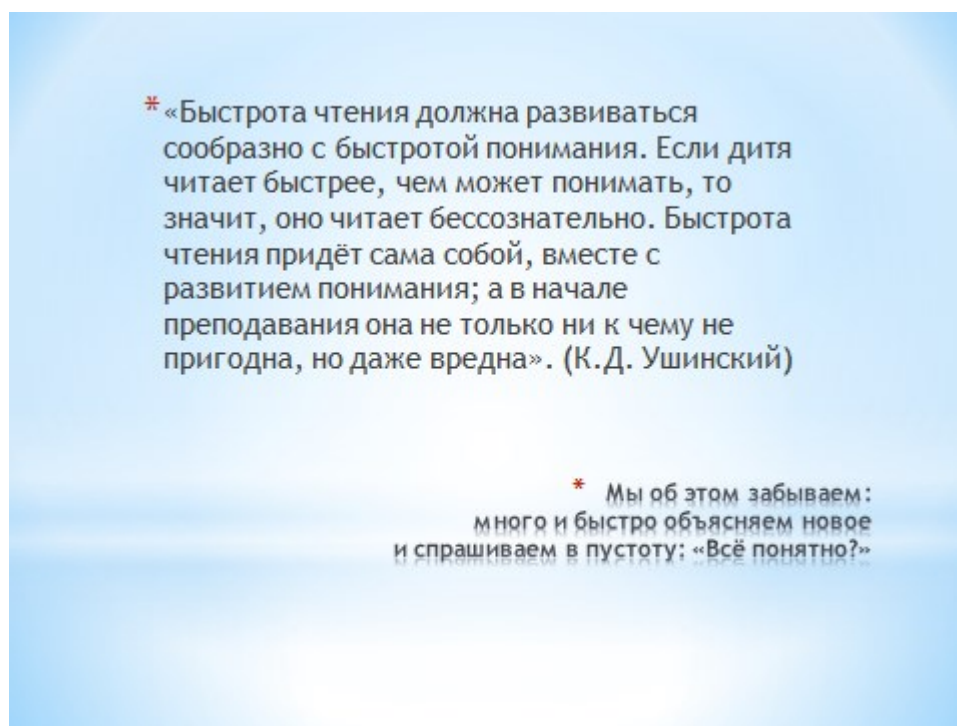
Мы уже знаем основные ошибки при организации проектной деятельности. Мы уже точно разводим само понятие проект педагогов и детский проект. Мы понимаем, что к исследовательской деятельности привлекать только лучших учебников – это большая ошибка. Мы осознаем, что прямых указаний в работе ученика над проектом со стороны учителя быть не должно. Мы представляем, что проект не музейный экспонат – он должен работать на уроках дальше. Мы видим время выполнения проекта не в одном дне, а в продолжительном периоде времени.

Но мы не научились отражать проектную деятельность в календарных планах.

Поэтому в решении МС от 10.01.20 прописано: «Определить рабочую группу для работы над Положением о порядке проведения учебно-исследовательской конференции и оценивания ученических работ в составе: Кириковой Н.В., Шилиной С.А., Поляковой Н.В.». Срок выполнения – 01.09.20.

Февраль

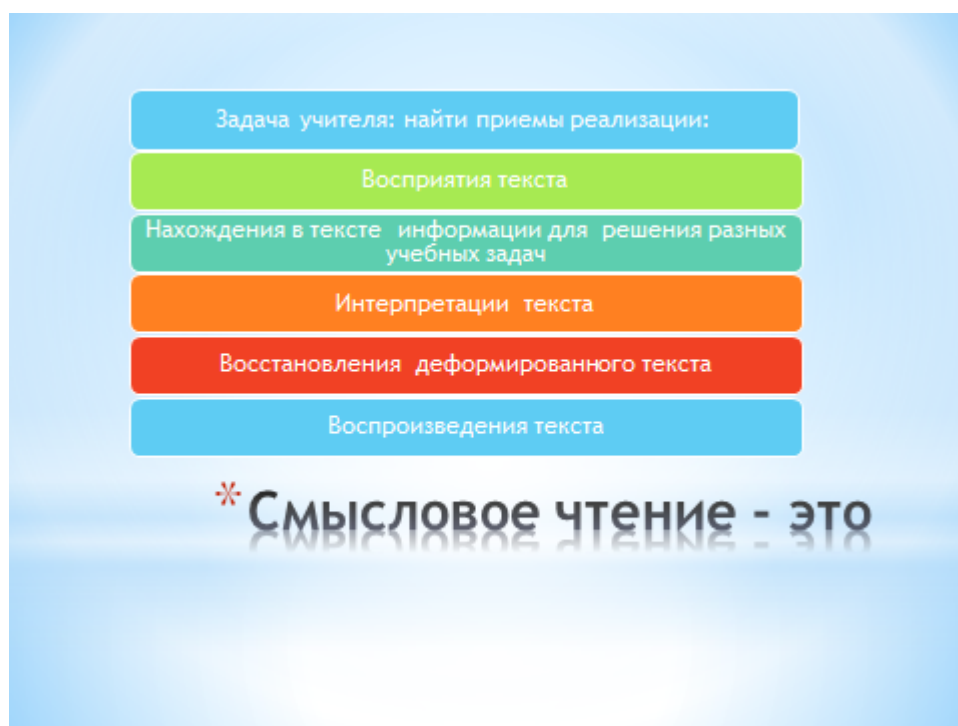
Тема МС: «Применение приемов развития смыслового чтения на практике»



1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	4 «А»
ЛИТЕРАТУРНО Е ЧТ Казакова Г.И.	ЛИТЕРАТУРНО Е ЧТ. Федулова В.Ф.	Дмитриева С..	ЛИТЕРАТУРНО Е ЧТЕНИЕ Карасёва М.А.	Полякова Н.В.	РОДНОЙ ЯЗЫК Глущенко Е.В.

5 «А»	6 «А»	8 «А»	9 «А»
ИЗО Гереева Ю. Ю.	Русский язык Шилина С.А.	Физика Рязина В.Н.	Литература. Лаптева С.А.
		Биология Кирикова Н.В.	Английский. 2гр. Белова А.А.

В начальной школе открытые уроки были продолжены в период с 4 по 6 марта. Прошли открытые уроки учителей Поляковой Н.В. и Дмитриевой С.В.



Учителя пытались определить, по какому пути они шли, выстраивая свой урок. Заметны существенные затруднения учителей в определении своего приема или метода. Сказывается недостаточная теоретическая подготовка в области методики преподавания как у учителей со стажем, так и у молодых коллег.

Выступали следующие учителя: Казакова Г.И., Федулова В.Ф., Карасёва М.А., Глущенко Е.В., Шилина С.А., Лаптева С.А., Рязина В.Н., Белова А.А., Кирикова Н.В., Гереева Ю.Ю.

Учитель Глущенко Е.В. для открытого урока выбрала новый предмет «Родной язык». Белова А.А. – молодой специалист, учитель английского языка, дала урок в выпускном 9 «А» классе.

Присутствующие на уроках отметили несомненную пользу от проведения дня открытых уроков. Учителя смогли увидеть методический опыт своих коллег, в процессе самооценки определить своё состояние как специалиста.

В план работы МС на 2020-2021 год следует включить День открытого урока. Определить методическую тему этого мероприятия на заседании МС в августе 2020 года.

К сожалению, в связи с карантинными мероприятиями не были проведены спланированные исследования «Психологическая готовность обучающихся 4 «А» класса при переходе на среднюю ступень общего образования».

В четвёртой четверти большинство учителей не было готово к проведению уроков в дистанционном режиме. Это говорит о ещё одной проблеме: учитель не знает о методиках проведения таких занятий и не может оценить их эффективность.

Выводы.

- 1) Работа МС в 2019-2020 учебном году соответствовала в целом плану и может быть оценена как удовлетворительная. Однако не все решения МС имеют продолжение в урочной деятельности учителя, поэтому результат нельзя оценить высоко.
- 2) Методические материалы, предлагаемые учителям, соответствуют современным условиям и вызовам, но в практике работы учителей пока используются редко.
- 3) Прослеживается ориентация учителя на формирование предметных умений. Теоретические сведения, необходимые для выстраивания работы по ФГОС, не являются востребованными всеми педагогами. Поэтому ориентиры для составления плана работы МС на 2020-2021 учебный год необходимо направить на повышение качества современного урока, в том числе дистанционного.
- 4) Планы работы ШМО и план работы МС являлись автономными, но таковыми быть не должны, так как наблюдается расслоение мероприятий по целевой направляющей, что не дает общего устойчивого результата и не приводит к повышению квалификации каждого учителя и коллектива в целом. Поэтому на 2020-2021 учебный год необходимо объединить усилия ШМО и МС в достижении общей цели повышения качества образования.
- 5) Участие всех педагогов школы в работе МС не является достаточным, так как мало отражается на качестве повседневной деятельности учителя.
- 6) На основании проведенного анализа предлагается следующие методическая тема и план работы МС на 2019-2020 учебный год.

План
Работы МС школы на 2020-2021 учебный год

МЕСЯЦ	ТЕМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
АВГУСТ	АНАЛИЗ РАБОТЫ МС В 2018-2019 УЧ.Г. Характеристика реальных учебных возможностей 5 «А» класса (Глущенко Е.В.)	Лаптева С.А. Глущенко Е.В.
СЕНТЯБРЬ	Организация этапа повторения изученного на уроках разных типов (география, биология)	Учителя географии, биологии
ОКТАБРЬ	Форма контроля знаний учащихся на уроке (физика, окружающий мир – 4 класс)	Рязина В.Н. Полякова Н.В.
НОЯБРЬ	Анализ адаптационного периода в 5 классе (анализ посещённых уроков, проведённых контрольных работ).	Кл. рук. Буш К.А. Учителя-предметники
НОЯБРЬ	Подготовка «Дню науки» «Чудо или наука?»	Гурьева Е.С., Кирикова Н.В., Казакова Г.И.
НОЯБРЬ	Мастер-класс. Дистанционный урок.	Учителя иностранного языка Лаптева С.А.
ДЕКАБРЬ	День науки «Чудо или наука?»	Гурьева Е.С., Кирикова Н.В., Рязина В.Н.
ЯНВАРЬ	Анализ «Дня науки»	Зав. ШМО Делегаты от 8-11 классов
ФЕВРАЛЬ	Формирование метапредметных УУД. Современные методические приёмы в практической деятельности учителя. (Открытые уроки и их анализ. День дублёра.)	Лаптева С.А. Зав. ШМО
МАРТ	Требования ПИЗА по изучению различных видов функциональной грамотности (по материалам полученных знаний на курсах повышения квалификации)	Шилина С.А. – функциональная; Рязина В.Н. – естественнонаучная; Середин Н.И – математическая; Егорова А.В. – экономическая; Кирикова Н.В. – глобальная грамотность; Лаптева С.А. – читательская
АПРЕЛЬ МАЙ	Исследование «Психологическая готовность обучающихся 4 «А» класса при переходе на среднюю ступень общего образования»	Рабочая группа: Кирикова Н.В., Рязина В.Н., Лаптева С.А.
ИЮНЬ	Итоги исследования «Психологическая готовность обучающихся 4 «А» класса при переходе на среднюю ступень общего образования»	Рабочая группа: Кирикова Н.В., Рязина В.Н., Лаптева С.А.

Руководитель МС

Лаптева С.А.