

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Мишутинская СОШ»

_____ И.А.Шерстнева

«_____» _____ 2022 г.

Приказ № _____ от _____ 2022

ПРОЕКТ

Рабочая программа

по биологии

(базовый уровень)

для 5 «А» класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель биологии

высшей квалификационной категории

Кирикова Нина Васильевна

Рабочая программа по предмету «Биология. Бактерии, грибы, растения» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

А также на основе

- ООП основного общего образования МБОУ «Мишутинская СОШ»

- учебного плана на 2022 – 2023 учебный год МБОУ «Мишутинская СОШ»

- авторской программы по биологии для 5 класса под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.)

- УМК «Биология. Бактерии, грибы, растения» 5 класс В.В.Пасечник М.: Дрофа, 2015

Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательной школы и обеспечивает соответствие общим целям и задачам обучения предмету «Биология. Бактерии, грибы, растения» предусмотренным государственным стандартом образования. Программа направлена на формирование современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Программа направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Цель данной программы:

- формирование у учащихся системы знаний о живой природе, общих методах ее изучения;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе выполнения экспериментальных исследований, проведения наблюдений за живыми организмами;

- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде, общей культуры поведения в природе;
- формирование компетентности в сфере защиты окружающей среды, ухода за растениями, сохранения собственного здоровья на основе использования в повседневной жизни биологических знаний и умений.

Задачи данной программы:

- выявить понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем;
- создать условия для понимания ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний;
- приобретение обучающимися умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдениями за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на разработку экологических проектов;
- подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Особенность данной программы заключается в том, что данный УМК дает возможность обучающимся узнать, чем живая природа отличается от неживой; получить общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Обучающиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

По учебному плану на 2022 -2023 год на изучение предмета «Биология. Бактерии, грибы, растения» из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Это время направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных качеств личности. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 5 классе в объеме 2 часа в неделю, 66 часа, по авторской программе 35 часов (3 часа являются резервом).

В связи с тем, что в учебном плане МБОУ «Мишутинская СОШ» в 5 классе 33 учебные недели, материал 34 – 35 учебных недель будет пройден с использованием уплотнения тем.

В авторскую программу внесены изменения:

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов по автор. програм	Кол-во часов по рабоч. прогр.	Из них				
				Лаб. раб.	Прак. раб.	Экскурсии	Контроль	
							К. р.	Д.р.
1	Введение	6	8		1	1	1	
2	Клеточное строение организмов	10	15	6				1
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	7	14	1	1		1	
4	Царство Растения	9	29	6		1		1
	Резерв	3						
	Итого	35	66	13	2	2	2	2

Краткое содержание учебного курса

Тема	Количество часов	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	8	Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений. Отличительные признаки живого от неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» Пр р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.» Контрольная работа №1 «Биология – наука о живой природе»	Интеллектуально-познавательное
Клеточное строение организмов	15	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост. Развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Лабораторные работы. №1 «Устройство лупы и светового микроскопа», №2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» №3	Интеллектуально-познавательное Трудовое

		<p>«Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»</p> <p>№4 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи»</p> <p>№5 «Рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</p> <p>Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».</p> <p>Контрольная работа №2 «Клеточное строение организмов»</p>	
Царство Бактерии	3	<p>Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.</p>	Интеллектуально-познавательное
Царство Грибы	11	<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Практическая работа №2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>№7 «Строение плесневого гриба мукора и дрожжей».</p> <p>Контрольная работа №3 «Царства Бактерии и Грибы»</p>	Интеллектуально-познавательное
Царство растения	29	<p>Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль биосферы. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны. Папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.</p>	<p>Интеллектуально-познавательное</p> <p>Трудовое</p> <p>Профориентационное</p>

	<p>Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Лабораторные работы №8 «Строение зеленых водорослей.» №9 «Строение мха» №10 «Строение спороносного хвоща.» №11 «Строение спороносного папоротника» №12 «Строение хвои и шишек хвойных» №13 «Строение цветкового растения» Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни растений» Контрольная работа №4 «Царство Растений»</p>	
--	--	--

Темы проектных работ

1. Волшебное царство грибов.
2. Как растения защищаются от врагов.
3. вклад зелёных водорослей в развитие космонавтики.
4. Болото и его обитатели.
5. Грибы-паразиты. Есть ли от них польза?
6. Растения в легендах и преданиях.

Планируемые результаты изучения программы по предмету «Биология. Бактерии, грибы, растения» в 5 классе:

Личностные результаты обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы,

формирование толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 5 классе являются: В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В результате обучения биологии в 5 классе

Ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
 - характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды»;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
- давать общую характеристику царствам Бактерии и Грибы; отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- находить отличия съедобных грибов и ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов и растений в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основным группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выполнять творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, раздел урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся с учётом УУД	Планируемые сроки проведения	Скорректированные сроки проведения	Примечание
Введение (8 часов)					
1	Биология - наука о живой природе	Определяют понятия «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества	01-03.09		
2	Методы исследования в биологии	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	06-10.09		
3	Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Вспоминают понятия фенология, фенологические изменения; проводят фенологические наблюдения.	06-10.09		
4	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	06-10.09		
5	Среды обитания живых организмов(водная, наземно-воздушная)	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу	13-17.09		
6	Экологические факторы и их влияние на живые	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с	13-17.09		

	организмы	текстом учебника			
7	Обобщающий урок. Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»	Готовят отчет по экскурсии. Ведут дневник фенологических наблюдений	20-24.09		
8	Контрольная работа №1 «Биология – наука о живой природе»	Выполняют тестовые задания	20-24.09		
Клеточное строение организмов (15 часов)					
9	Устройство увеличительных приборов Л.р. №1 Устройство увеличительных приборов	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	27.09-01.10		
10	Строение клетки	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	27.09-01.10		
11	Л.р.№3 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	11-15.10		
12	Пластиды	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	11-15.10		
13	Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	18-22.10		
14	Химический состав клетки: неорганические	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.	18-22.10		

	вещества	Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием			
15	Химический состав клетки: органические вещества	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	25-29.10		
16	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	25-29.10		
17	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.			
18	Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	(01-05.11) 08-12.11		
19	Деление клетки	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	08-12.11		
20	Понятие «ткань»	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей.	(08-12.11) 15-19.11		
21	Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах	15-19.11		
22	Обобщающий урок по теме	Работают с учебником, и дидактическими материалами	22-26.11		

	«Клеточное строение организмов»	ми. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом			
23	Диагностическая работа «Клеточное строение организмов»	Выполняют тестовые задания	29.11-03.12		
Царство Бактерии. Царство Грибы (14 часов)					
24	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	Выделяют существенные признаки бактерий	29.11-03.12		
25	Роль бактерий в природе и жизни человека	Определяют понятия «клубеньковые(азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	06-10.12		
26	Болезнетворные бактерии	Определяют понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	06-10.12		
27	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	13-17.12		
28	Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	13-17.12		
29	Шляпочные грибы.	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	20-24.12		
30	П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	Изучают строение плодовых тел шляпочных грибов	20-24.12		
31	Съедобные и ядовитые грибы	Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядови	27-30.12		

		тые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами			
32	Плесневые грибы и дрожжи	Наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	27-30.12		
33	Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	10-14.01		
34	Грибы-паразиты	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	10-14.01		
35	Грибы-паразиты (практикум)	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	17-21.01		
36	Обобщающий урок	Работают с учебником и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.. Готовят сообщения	17-21.01		
37	Контрольная работа №3 «Царства Бактерии и Грибы»	Выполняют тестовые задания	24-28.01		
Тема 4. Царство Растения (29 часов)					
38	Ботаника — наука о растениях	Определяют понятия «ботаника. Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений.	24-28.01		
39	Ботаника — наука о растениях (практикум)	Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений.	31.01-04.02		

		Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием			
40	Одноклеточные водоросли Л.р.№8 «Строение одноклеточных зеленых водорослей.»	Выделяют существенные признаки водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	31.01-04.02		
41	Многokлеточные зеленые водоросли	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.	07-11.02		
42	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей.	07-11.02		
43	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	14-18.02		
44	Лишайники	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».	14-18.02		
45	Лишайники (практикум)	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».	28.02-04.03		
46	Мхи (зеленый мох кукушкин лён, строение, размножение)	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Объясняют роль мхов в природе и жизни человека	28.02-04.03		
47	Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»	Выполняют лабораторную работу.	09-11.03		
48	Мох сфагнум	Объясняют роль мхов в природе и жизни человека	09-11.03		
49	Хвощи, плауны	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль хвощей и плаунов в	14-18.03		

		природе и жизни человека			
50	Л.р.№10 «Строение спороносящего хвоща.»	Выполняют лаб. раб. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.	14-18.03		
51	Папоротники. Особенности строения и размножения	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.	21-25.03		
52	Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника.»	Выполняют лаб. раб. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни челове	21-25.03		
53	Голосеменные растения	Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	28.03-01.04		
54	Голосеменные растения Сравнительная характеристика хвойных	Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	28.03-01.04		
55	ВПр		11-15.04		
56	Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).»	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаков голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	11-15.04		
57	Значение голосеменных растений в	Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	18-22.04		

	природе и жизни человека.				
58	Покрытосеменные растения	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений.	18-22.04		
59	Л.р.№13 «Строение цветкового растения»	Выполняют лаб. раб. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений.	25-29.04		
60	Значение покрытосеменных растений	Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	25-29.04		
61	Происхождение растений.	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».	04-13.05		
	Основные этапы развития растительного мира	Характеризуют основные этапы развития растительного мира			
62	Экскурсия. Многообразие растений Московской области	Описывают растения своей местности	04-13.05		
63	Защита проектов	Защищают проекты	16-20.05		
64	Обобщение по теме "Царство Растений"	Обобщение знаний	16-20.05		
	Диагностическая работа «Царство Растений»	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.			
65	Анализ диагностической работы	Выявляют допущенные ошибки. Дают правильный ответ.	23-29.05		
66	Обобщающий урок	Сравнивают представителей разных царств, объясняют их роль в природе и жизни человека	23-29.05		

Перечень учебно-методического и материально - технического обеспечения

№	Название	Авторы	Выходные данные
1	Программа курса «Бактерии. Грибы. Растения» Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы»	В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов	М.: Дрофа, 2015
2	«Биология. Бактерии, грибы. Растения» учебник	В.В. Пасечник	М.: Дрофа, 2015
3	«Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие	В.В. Пасечник	М.: Дрофа, 2013
4	Хрестоматия по биологии. Бактерии. Грибы. Растения	Дронова О.Н.	Саратов; Лицей, 2002
5	Электронное приложение для 5 класса	www.drofa.ru	
6	Биологические игры. Растения. Грибы. Лишайники. 6 кл.	Плахов И.А.	М.: ВЛАДОС, 2005
7	Биология «Растения, бактерии, грибы, лишайники» Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы бкл	Лернер Г.И.	М.: Эксмо, 2007