

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Мишутинская СОШ»

_____ И.А. Шерстнева

«_____» _____ 2022_г. Приказ

№ _____ от _____ .2022 г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа

по биологии

(базовый уровень)

для 6 «А» класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель биологии

высшей квалификационной категории

Кирикова Нина Васильевна

Рабочая программа по предмету «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

А также на основе

- ООП основного общего образования МБОУ «Мишутинская СОШ»;

- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Мишутинская СОШ»;

- авторской программы «Биология. 5-9 классы» В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова(М.: Дрофа,2015);

- «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс В.В.Пасечник М.: Дрофа,2014

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательной школы и обеспечивает соответствие общим целям и задачам обучения предмету «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»,предусмотренным государственным стандартом образования.

Программа направлена на всестороннее развитие обучающегося, на создание основ научного мировоззрения, на самостоятельную работу по изучению и постижению основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Актуальность программы для МБОУ «Мишутинская СОШ» заключается в возможности получения обучающимися представлений о многообразии живых организмов и принципах их классификации; о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем, в решении важной задачи на основе краеведческого принципа помогает обучающимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Цель данной программы:

- формирование у учащихся системы знаний о живой природе, общих методах ее изучения;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе выполнения экспериментальных исследований, проведения наблюдений за живыми организмами;

- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде, общей культуры поведения в природе;
- формирование компетентности в сфере защиты окружающей среды, ухода за растениями, сохранения собственного здоровья на основе использования в повседневной жизни биологических знаний и умений.

Задачи данной программы:

- выявить понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем;
- создать условия для понимания ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний;
- приобретение обучающимися умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдениями за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на разработку экологических проектов;
- подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Особенность данной программы заключается в том, что данный УМК формирует у обучающихся основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; учиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

По учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» отводится 33 часа по 1 часу в неделю, по авторской программе 35 часов .

В связи с тем, что в учебном плане МБОУ «Мишутинская СОШ» в 6 классе 33 учебные недели, материал 34-35 учебной недели будет пройден с использованием уплотнения тем.

В авторскую программу внесены изменения.

Тематическое планирование

	Наименование раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Из них		
				Лаб. раб.	Экскур	контроль
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	13	12		1
2	Жизнь растений	10	10	3		1

3	Классификация растений	6	6			1
4	Природные сообщества	3	4		1	
	Итого	34	33	15	1	3

Краткое содержание учебного курса

Тема	Кол -во ча сов	Содержание	Основные направления воспитательно деятельности
Строение и многообразие покрытосеменных растений	13	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение и семян.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>№1 «Изучение строения семян двудольных растений» №2 «Изучение строения семян однодольных растений» №3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы» №4 «Корневой чехлик и корневые волоски» №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле» №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» №7 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа» №8 «Внутреннее строение ветки дерева» №9 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)» №10 «Изучение строения цветка» №11 «Ознакомление с различными видами соцветий» №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»</p> <p>Контрольная работа №1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»</p>	Интеллектуальное познавательное Трудовое
Жизнь растений	10	<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении.</p>	Интеллектуальное познавательное Трудовое

		<p>ных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>№13 «Передвижение веществ по побегу растения»</p> <p>№14 «Определение всхожести семян и их посев»</p> <p>№15 «Вегетативное размножение комнатных растений»</p> <p>Контрольная работа №2 «Жизнь растений»</p>	
Классификация растений	6	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения. Биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Классификация растений»</p>	<p>Интеллектуально-познавательное</p> <p>Трудовое</p> <p>Нравственно – эстетическое</p>
Природные сообщества	4	<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества.</p> <p>Экскурсия. Природное сообщество и человек.</p>	<p>Интеллектуально-познавательное</p>

Темы проектных работ:

1. Для чего растениям нужна почва?
2. Домашние зелёные лекари.
3. Ядовитые растения с пользой для человека.
4. Цветочные часы.
5. Проект клумбы на пришкольном участке.
6. Хлебное дерево – сказка или реальность?

Планируемые результаты изучения программы «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» в 6 классе

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бкласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений;; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, раздел урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся с учётом УУД	Планируемые сроки проведения	Скорректированные сроки проведения	Примечание
Строение и многообразие покрытосеменных растений (15ч)					
1.	Строение семян двудольных и однодольных растений. <i>Л.р. №1 «Изучение строения семян двудольных растений» Л.р.№2 «Изучение строения семян однодольных растений»</i>	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле». Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ	01-03.09		
2	Виды корней. Типы корневых систем <i>Л.р.№3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»</i>	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	06-10.09		
3	Строение корней <i>Л.р. № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски»</i> Условия произрастания и видоизменения корней	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	13-17.09		

4	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега <i>Л. р. №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»</i>	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листовое расположение», «супротивное листовое расположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лаб. раб. и наблюдений за ростом и развитием побега	20-24.09		
5	Внешнее строение листа <i>Л. р. №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листовое расположение»</i>	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	27.09-01.10		
6	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев <i>Л. р. №7 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»</i>	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лаб. раб. и обсуждают их результат	11-15.10		
7	Строение стебля. Многообразие стеблей <i>Л.р. №8 «Внутреннее строение ветки дерева»</i>	Определяют понятия виды стеблей, «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лаб. раб. и обсуждают ее результаты	18-22.10		
8	Видоизменение побегов <i>Л.р. №9 «Изучение видоизмененных побегов»</i>	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лаб раб. и	25-29.10		

	<i>(корневище, клубень, луковица)»</i>	обсуждают ее результаты			
9	Цветок и его строение <i>Л. р. №10«Изучение строения цветка»</i>	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лаб. раб. и обсуждают ее результаты	01-05.11		
10	Соцветия <i>Л. р. №11 «Ознакомление с различными видами соцветий»</i>	Выполняют лаб. раб. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника.	08-12.11		
11	Плоды и их классификация	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лаб. раб. Анализируют и сравнивают различные плоды.	22-26.11		
12	<i>Л.р.№12«Ознакомление с сухими и сочными плодами»</i>	Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы.	29.11-03.12		
13	Контрольная работа №1 по теме. «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	06-10.12		
Жизнь растений (10ч.)					
14	Минеральное питание растений	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объяс	13-17.12		

		снимают особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.			
15	Фотосинтез	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	20-24.12		
16	Дыхание растений	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	27-30.12		
17	Испарение воды растениями. Листопад	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	10-14.01		
18	Передвижение воды и питательных веществ в растении <i>Л. р. №13 «Передвижение веществ по побегу растения»</i>	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты.	17-21.01		
19	Прорастание семян <i>Л.р.№14 «Определение всхожести семян и их</i>	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил	24-28.01		

	<i>посев»</i>	проведения посевных работ			
20	Способы размножения растений. Размножение споровых растений	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	31.01-04.02		
21	Размножение семенных растений	Определяют понятия: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок». «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	07-11.02		
22	Вегетативное размножение покрытосеменных растений <i>Л.р.№15«Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	Определяют понятия: «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	14-18.02		
23	Контрольная работа	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль	28.02-		

	№2 по теме «Жизнь растений»	знаний	04.03		
Классификация растений (6ч)					
24	Систематика растений	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	09-11.03		
25	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	14-18.03		
26	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые, сложноцветные. Определяют растения по карточкам	21-25.03		
27	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам.	28.03-01.04		
28	Важнейшие сельскохозяйственные растения	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	11-15.04		
29	Контрольная работа №3 по теме «Классификация растений» или ВПР	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	18-22.04		

Природные сообщества (4ч)					
30	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	25-29.04		
31	Развитие и смена растительных сообществ	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	04-13.05		
32	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование» Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето	16-20.05		
33	Экскурсия №2: Природное сообщество и человек	Определяют понятие «смена растительных сообществ». Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет)	23-29.05		

Перечень учебно-методического и материально - технического обеспечения

№	Название	Авторы	Выходные данные
1	Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы	В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова	М.: Дрофа, 2015
2	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс Учебник	Пасечник В.В.	М.; Дрофа, 2014
3	Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь.	Пасечник В.В.	М.; Дрофа, 2015
4	Поурочные разработки по биологии. 6 кл.	Дронова О.Н.	Саратов; Лицей, 2002
5	Тесты по биологии. 6 кл.	Бенуж Е.М.	М.: Экзамен, 2008
6	Биология «Растения, бактерии, грибы, лишайники» Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы бкл	Лернер Г.И.	М.: Эксмо, 2007
7	Биологические игры. Растения. Грибы. Лишайники. 6 кл.	Плахов И.А.	М.: ВЛАДОС, 2005
8	Сайты	интернет	