

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Мишутинская СОШ»

\_\_\_\_\_ И.А.Шерстнева

«   » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **ПРОЕКТ**

**Рабочая программа**

**по биологии**

**(базовый уровень)**

**для 7 «А» класса**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: учитель биологии

высшей квалификационной категории

Кирикова Нина Васильевна

Рабочая программа по предмету «Биология. Животные» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

А также на основе

- ООП основного общего образования МБОУ «Мишутинская СОШ»

- учебного плана на 2022 – 2023 учебный год МБОУ «Мишутинская СОШ»

- авторской программы «Биология. 5-11 классы» В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова(М.: Дрофа,2015)

- УМК «Биология. Животные» Латюшин В.В., Шапкин В.А. М.: Дрофа, 2017

Рабочая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям и задачам обучения предмету «Биология. Животные», предусмотренным государственным стандартом образования. Программа направлена на усвоение и применение в своей деятельности основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности животных организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

#### **Цель данной программы:**

Формирование представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

#### **Задачи данной программы:**

1. Учить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

3. Воспитывать культуру поведения в природе; хорошее отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Особенность данной программы заключается в том, что данный УМК формирует у обучающихся представление о многообразии животных и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производств, основанных на использовании биологических систем.

По учебному плану на 2022 -2023 учебный год на изучение предмета «Биология. Животные» , в 7 классе, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час, для более полного освоения авторской программы, рассчитанной на 70 часов, отводится 66 часов, по 2 часа в неделю.

В связи с тем, что в учебном плане МБОУ «Мишутинская СОШ» в 7 классе 33 учебные недели, материал 34-35 учебной недели будет пройден с использованием уплотнения тем.

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных», т.к. некоторые вопросы изучались в предыдущем разделе.

Увеличено количество часов на изучение тем «Индивидуальное развитие животных», «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» за счет резервного времени.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В авторскую программу внесены изменения

#### Тематическое планирование

| № раздела | Наименование модуля                             | Кол-во часов по автор. программе | Кол-во часов по рабоч. программ. | Из них    |             |          |      |
|-----------|---|----------------------------------|----------------------------------|-----------|-------------|----------|------|
|           |   |                                  |                                  | Лаб. раб. | Экску рссии | Контроль |      |
|           |   |                                  |                                  |           |             | К. р.    | Д.р. |
|           | Введение  | 2                                | 2                                |           | .           |          |      |
| 1         | Многообразие животных                           | 34                               | 39                               | 6         |             | 4        | 1    |
| 2         | Эволюция строения и функций органов и их систем | 12                               | 10                               | 1         |             |          |      |

|   |  |    |    |   |   |   |   |
|---|--|----|----|---|---|---|---|
|   | у животных   |    |    |   |   |   |   |
| 3 | Индивидуальное развитие животных                   | 3  | 4  |   |   | 1 |   |
| 4 | Развитие животного мира на Земле                   | 3  | 3  |   |   |   |   |
| 5 | Биоценозы  | 4  | 4  |   | 1 |   |   |
| 6 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5  | 4  |   |   |   | 1 |
|   | Резерв   | 7  |    |   |   |   |   |
|   | Итого  | 70 | 66 | 7 | 1 | 5 | 2 |

### Краткое содержание учебного курса

| № | Наименование раздела  | Кол-во часов | Содержание   | Основные направления воспитательной деятельности                       |
|---|-----------------------|--------------|--|--|
|   | Введение              | 2            | Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различие животных и растений. Систематика животных.   | Интеллектуально-познавательное   |
| 1 | Многообразие животных | 39           | <p>Простейшие : многообразие, среда и место обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.</p> <p>Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Типы Плоские, Круглые, кольчатые черви: : многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Моллюски: : многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Иглокожие: : многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Членистоногие. Класс Ракообраз</p> | Интеллектуально-познавательное<br>Трудовое<br>Нравственно-эстетическое |

|   |  |    |  |                                |
|---|--|----|--|--------------------------------|
|   |  |    | <p>ные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Насекомые: : многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы, Классы: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека, исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Лабораторные работы: .</p> <p>№1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</p> <p>№2 «Внешнее строение дождевого червя»</p> <p>№3 «Знакомство с ракообразными»</p> <p>№4 «Изучение представителей отрядов насекомых»</p> <p>№5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</p> <p>№6 «Изучение внешнего строения птиц»</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>№1 «Типы: Простейшие, Губки, Кишечнополостные, Черви»</p> <p>№2 «Типы Моллюски, Членистоногие»</p> <p>№3 «Тип Хордовые. Классы: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся»</p> <p>№4 «Класс Птицы»</p> <p>№5 «Многообразие живых организмов. Тип Хордовые»</p> |                                |
| 2 | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 10 | <p>Организм – единое целое, орган, система органов. Связь систематической принадлежности животного и развития органов, тканей и систем. Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих. Функции.</p> <p>Приспособления к условиям обитания. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных. Органы пищеварения. Приспособления</p>  | Интеллектуально-познавательное |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | <p>к условиям жизни. Строение пищеварительной системы животных. Поведение животных: рефлексy, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы животных.</p> <p>Органы выделения. Приспособления к условиям жизни и выполняемые функции. Строение органов выделения животных. Размножение: бесполое и половое. Органы размножения. Раздельнополые животные. Гермафродиты Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее)</p> <p>Лабораторная работа №7 «Изучение особенностей покровов тела»</p> |   |
| 3 | Индивидуальное развитие животных                   | 4 | <p>Типы развития. Стадии развития с превращением и без превращения. Периоды развития: эмбриональный, постэмбриональный. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость</p> <p>Контрольная работа №6 «Эволюция строения и функций органов и их систем»</p>  | Интеллектуально-познавательное                                |
| 4 | Развитие животного мира на Земле                   | 3 | <p>Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения животных. Миграции их роль.</p>  | Интеллектуально-познавательное                                |
| 5 | Биоценозы  | 4 | <p>Экосистема. Природное сообщество. Биоценоз. Структура и ярусность. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.</p>   | Интеллектуально-познавательное                                |
| 6 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 4 | <p>Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Домашние животные. Промыслы Меры по охране природы: заповедники, заказники, зоопарки, ООПТ, питомники, ботанические сады. Красная книга. Рациональное использование животных.</p> <p>Контрольная работа №7»Многообразие видов как результат эволюции.</p>  | Интеллектуально-познавательное<br>Гражданско - патриотическое |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Воздействие деятельности человека на животных» |  |
|--|--|--|--|

### **Темы проектных работ:**

1. Живые землеройные снаряды.
2. Зачем животным нужен хвост?
3. Защитные приспособления рыб.
4. Мастера камуфляжа.
5. Электричество в живых организмах.
6. Птицы, сошедшие со страниц сказок

### **Планируемые результаты изучения программы по предмету «Биология. Животные» в 7 классе**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся



ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Ученик научится:**

*Знать и понимать*

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**Ученик получит возможность научиться:**

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

*сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                      | Раздел , тема урока  | Характеристика учебной деятельности обучающихся с учётом УУД  | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Примечание |
|--|--|---|----------------------------|-------------------------------------|------------|
| <b>Введение 2 часа</b>                 |  |   |                            |                                     |            |
| 1                                      | История развития зоологии  | Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, Отрабатывают правила работы с учебником. | 01-03.09                   |                                     |            |
| 2                                      | Не полная неделя   | Уплотнение материала  | 01-03.09                   |                                     |            |
| <b>Многообразие животных. 39 часов</b> |  |   |                            |                                     |            |
| <b>Простейшие 2 часа</b>               |  |   |                            |                                     |            |
| 3                                      | Простейшие. Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики.   | Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы.  | 06-10.09                   |                                     |            |
| 4                                      | Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории <i>Л. р..№1 «Знакомство с многообразием водных простейших»</i> | Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют лаб. раб., делают выводы.                | 06-10.09                   |                                     |            |
| <b>Многочелюстные животные (37ч.)</b>  |  |   |                            |                                     |            |
| 5                                      | Тип Губки  | Систематизируют знания при заполнении таблицы «Характерные черты строения губок». Классифицируют тип Губки.   | 13-17.09                   |                                     |            |

|    |   |  |             |  |  |
|----|---|--|-------------|--|--|
|    |   | Выявляют различия между представителями различных классов губок  |             |  |  |
| 6  | Тип Кишечнополостные  | Дают характеристику типа. Выявляют отличительные признаки представителей разных классов. Раскрывают значение кишечнополостных в природе и жизни человека                                     | 13-17.09    |  |  |
| 7  | Тип Плоские черви   | Знакомятся с чертами приспособленности плоских червей к паразитическому образу жизни. Дают характеристику типа. Обобщают необходимость применять полученные знания в повседневной жизни      | 20-24.09    |  |  |
| 8  | Тип Круглые черви   | Определяют понятия «первичная полость тела», Дают характеристику типа Круглые черви. Обобщают необходимость применения полученных знаний в повседневной жизни.                               | 20-24.09    |  |  |
| 9  | Тип Кольчатые черви.  | Определяют понятия «вторичная полость тела», «замкнутая кровеносная система». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви                                     | 27.09-01.10 |  |  |
| 10 | Классы Кольчатых.<br><i>Л. р. №2 «Внешнее строение дождевого червя»</i> | Работают с различными источниками для получения дополнительной информации. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результат и выводы | 27.09-01.10 |  |  |
| 11 | <b>Контрольная работа №1 «Типы: Прос</b>                                | Проверка знаний  | 11-15.10    |  |  |

|    |  |   |          |  |  |
|----|--|---|----------|--|--|
|    | <b>тейшие, Губки, Кишечнополостные, Черви»</b>   |   |          |  |  |
| 12 | Тип Моллюски   | Определяют понятия «раковина», «мантсия», «мантийная полость», «легкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы»; «глаза», «почки», «дифференциация тела»                                    | 11-15.10 |  |  |
| 13 | Многообразие моллюсков   | Определяют понятия «брюхоногие», «двусторчатые», «головоногие», Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков.   | 18-22.10 |  |  |
| 14 | Тип Иглокожие  | Определяют понятия «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов Иглокожих   | 18-22.10 |  |  |
| 15 | Тип Членистоногие.<br>Класс Ракообразные.<br><i>Л. р. №3</i><br><i>«Знакомство с ракообразными»</i>      | Выявляют характерные признаки типа. Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека | 25-29.10 |  |  |
| 16 | Класс Паукообразные. Клещи.  | Определяют понятия «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «легочные мешки», «трахеи»   | 25-29.10 |  |  |
| 17 | Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.<br><i>Л. р. №4</i><br><i>«Изучение представителей»</i> | Определяют понятия «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные  | 01-05.11 |  |  |

|    |   |   |             |  |  |
|----|---|---|-------------|--|--|
|    | <b>отрядов насекомых»</b>                                   | наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы  |             |  |  |
| 18 | Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки | Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий  | 01-05.11    |  |  |
| 19 | Отряды насекомых. Стрекозы, вши, жуки, клопы                | Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни  | 08-12.11    |  |  |
| 20 | Отряды насекомых. Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи    | Определяют понятия «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи». Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий  | 08-12.11    |  |  |
| 21 | Отряды насекомых. Перепончатокрылые                         | Определяют понятия «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчелы»; «мёд», «прополис», «воск», «соты». Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами | 22-26.11    |  |  |
| 22 | <b>Контрольная работа №2 «Типы Моллюски, Членистоногие»</b> | Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни  | 22-26.11    |  |  |
| 23 | Общая характеристика хордовых.                              | Определяют понятия «хорда», «череп», «позвоночник», «позв   | 29.11-03.12 |  |  |

|    |   |   |             |  |  |
|----|---|---|-------------|--|--|
|    | Подтипы:<br>Бесчерепные и Черепные  | онок». Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой   |             |  |  |
| 24 | Классы Рыб.<br><i>Лаб. раб. №5</i><br><b>«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</b> | Определяют понятия «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы | 29.11-03.12 |  |  |
| 25 | Класс Хрящевые рыбы   | Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов. Работают с дополнительными источниками информации   | 06-10.12    |  |  |
| 26 | Многообразие костных рыб  | Определяют понятия «нерест», «проходные рыбы». Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации              | 06-10.12    |  |  |
| 27 | Класс Земноводные   | Определяют понятия «головастик», «лётки». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе   | 13-17.12    |  |  |

|    |  |  |          |  |  |
|----|--|--|----------|--|--|
| 28 | Класс Пресмыкающиеся   | Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся  | 13-17.12 |  |  |
| 29 | Отряды Пресмыкающихся  | Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой  | 20-24.12 |  |  |
| 30 | <b>Диагностическая работа «Тип Хордовые. Классы: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся»</b>                        | Проверка знаний  | 20-24.12 |  |  |
| 31 | Класс Птицы.   | Определяют понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы | 27-30.12 |  |  |
| 32 | <b>Лаб. раб. №6 «Изучение внешнего строения птиц»</b><br>Отряды птиц. Страусо-, нанду-, казуаро-, гусеобразные | Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц  | 27-30.12 |  |  |
| 33 | Отряды птиц. Дневные хищники, совы, куриные  | Определяют понятия «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы».  | 10-14.01 |  |  |
| 34 | Отряды птиц. Воробьинообраз  | Определяют понятия «насекомоядные, зер   | 10-14.01 |  |  |



|    |  |  |             |  |  |
|----|--|--|-------------|--|--|
|    | ные, голенастые  | ноядные, всеядные птицы».  |             |  |  |
| 35 | <b>Контрольная работа №4 «Класс Птицы»</b>                                 | Сравнивают животных изучаемого класса между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни   | 17-21.01    |  |  |
| 36 | Класс Млекопитающие.<br>Отряды:<br>Однопроходные, Сумчатые                 | Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрируют примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека | 17-21.01    |  |  |
| 37 | Отряды:<br>Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные               | Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой  | 24-28.01    |  |  |
| 38 | Отряды:<br>Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные                      | Получают сведения о значении животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации  | 24-28.01    |  |  |
| 39 | Отряды: Парно- и Непарнокопытные   | Определяют понятия «копыта», «рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади»  | 31.01-04.02 |  |  |
| 40 | Отряды: Приматы  | Определяют понятия «приматы», «человекообразные обезьяны». Обсуждают признаки приматов и сравнивают их поведение с поведением человека   | 31.01-04.02 |  |  |
| 41 | <b>Контрольная работа №5 «Многообразие живых организмов. Тип Хордовые»</b> | Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни   | 07-11.02    |  |  |

| Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. (10 часов) |  |   |             |  |  |
|--|--|---|-------------|--|--|
| 42   | Покровы тела.<br><i>Л. р. №7</i><br><i>«Изучение особенностей покровов тела»</i> | Описывают строение и значение покровов у одноклеточных и многоклеточных животных. Объясняют закономерности строения и функции покровов тела. Сравнивают строение покровов тела у различных животных.  | 07-11.02    |  |  |
| 43   | Опорно-двигательная система  | Составляют схемы и таблицы. Систематизируют знания о строении опорно-двигательной системы животных. Объясняют значение опорно-двигательной системы в жизнедеятельности животных. Выявляют черты сходства и различия в строении опорно-двигательной системы различных животных | 14-18.02    |  |  |
| 44   | Способы передвижения. Полости тела   | Устанавливают взаимосвязь строения опорно-двигательных систем и способов передвижения животных. Объясняют значение полостей тела у животных.  | 14-18.02    |  |  |
| 45   | Органы дыхания и газообмена  | Устанавливают взаимосвязь механизма газообмена и образа жизни животных. Выявляют отличительные особенности дыхательных систем животных разных систематических групп   | 28.02-04.03 |  |  |
| 46   | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии                          | Выявляют причины усложнения пищеварительных систем животных в ходе эволюции.  | 28.02-04.03 |  |  |
| 47   | Кровеносная система. Кровь   | Выявляют сходство и различия в строении кровеносных систем  | 09-11.03    |  |  |

|   |  |  |             |  |  |
|---|--|--|-------------|--|--|
|   |  | мы животных разных систематических групп.  |             |  |  |
| 48  | Органы выделения                                   | Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины эволюции.   | 09-11.03    |  |  |
| 49  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт                 | Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп.  | 14-18.03    |  |  |
| 50  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма    | Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников. Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. | 14-18.03    |  |  |
| 51  | Продление рода. Органы размножения                 | Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета.  | 21-25.03    |  |  |
| <b>Индивидуальное развитие животных ( 4 часа ).03</b> |  |  |             |  |  |
| 52  | Способы размножения. Оплодотворение                | Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме              | 21-25.03    |  |  |
| 53  | Развитие животных с превращением и без превращения | Описывают, сравнивают и раскрывают биологическое значение процессов развития с превращением и без превращения.   | 28.03-01.04 |  |  |
| 54  | Периодизация и продолжительность жизни животных    | Приводят доказательства причин разной продолжительности  | 28.03-01.04 |  |  |

|  |  |  |          |  |  |
|--|--|--|----------|--|--|
|  |  | жизни животных.  |          |  |  |
| 55   | <b>Контрольная работа №6 «Эволюция строения и функций органов и их систем»</b>           | Устанавливают зависимость функций органов и систем органов от их строения. Приводят доказательства реальности процесса эволюции органов и систем органов   | 11-15.04 |  |  |
| <b>Развитие животного мира на Земле (3 часа)</b> |  |  |          |  |  |
| 56   | <b>ВПр</b>   | .  | 11-15.04 |  |  |
| 57   | Доказательства эволюции животных<br><br>Ч.Дарвин о причинах эволюции жив. мира           | Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных. Определяют понятия «наследственность»; «определенная изменчивость», «неопределенная изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор». Получают информацию о причинах эволюции животного мира | 18-22.04 |  |  |
| 58   | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания | Получают из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов.   | 18-22.04 |  |  |
| <b>Биоценозы (3 часа+ 1ч. (экскурсия))</b>       |  |  |          |  |  |
| 59   | Естественные и искусственные биоценозы.  | Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов  | 25-29.04 |  |  |
| 60   | Факторы среды и их влияние на биоценозы<br><br>Цепи питания, поток энергии               | Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Определяют понятия «цепи питания», «пищевая пирамида, или  | 25-29.04 |  |  |

|  |   |   |            |  |  |
|--|---|---|------------|--|--|
|  |   | пирамида биомассы»; «энергетическая пирамида», «продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические связи»   |            |  |  |
| 61   | Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу             | Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию.  | 04-13.05   |  |  |
| 62   | <u>Экскурсия</u> «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза» | Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчет  | 04-13.05   |  |  |
| <b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека ( 4 часов)</b> |   |   |            |  |  |
| 63   | Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных       | Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Изучают методы селекции и разведения домашних животных. | 16-20.05   |  |  |
| 64   | Законы России об охране животного мира  | Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами.   | 16---20.05 |  |  |
| 65   | Охрана и рациональное использование животного мира                                | Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий  | 23-29.05   |  |  |
| 66   | Обобщение. Биология: животные   | Уметь структурировать материал, выделять главное, применять полученные знания на практике   | 23-29.05   |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально -технического обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Название</b>   | <b>Автор(ы)</b>                                | <b>Выходные данные</b>      |
|----------|---|--|-----------------------------|
| 1        | Программа основного общего образования по биологии 5-11 классы        | Пасечник В.В.<br>Латюшин В.В.<br>Пакулова В.М. | М.: Дрофа, 2015             |
| 2        | Биология. Животные. Учеб. для 7 класса общеобразоват. учеб. заведений | Латюшин В.В.<br>Шапкин В.А.                    | М.: Дрофа, 2016.            |
| 3        | Биология. Животные. 7 класс Поурочные планы                           | Галушкова Н.И.                                 | Волгоград: Учитель, 2015.   |
| 4        | Поурочные разработки по биологии. 7-8 классы                          | Пепеляева О.А.,<br>Сунцова И.В.                | М.: ВАКО, 2016.             |
| 5        | Хрестоматия по биологии: Животные.                                    | Дронова О.Н.                                   | Саратов: Лицей, 2016.       |
| 6        | Биология. Технологические карты уроков 7 кл.                          | Семенцова В.Н.                                 | С-Петербург: Паритет. 2016. |
| 7        | Самостоятельные работы учащихся по зоологии                           | Луцкая Л.А.,<br>Никишов А.И.                   | М.: Просвещение, 2016.      |
| 8        | Нестандартные уроки и мероприятия. Биология 6-7 кл.                   | Касаткина Н.А.                                 | Волгоград: Учитель, 2018.   |
| 9        | Биология. Тема «Животные» подготовка к ЕГЭ                            | Лернер Г.И                                     | М.: Эсмо, 2017              |
| 10       | Сайты   | Интернет                                       |                             |