

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Мишутинская СОШ»

_____ И.А.Шерстнева

« ____ » _____ 2022 г.

Приказ № _____ от _____ 2022г.

ПРОЕКТ

Рабочая программа

по биологии

(базовый уровень)

для 8 «А» класса

на 2022 -2023 учебный год

Составитель: учитель биологии
высшей квалификационной категории
Кирикова Нина Васильевна

Рабочая программа по предмету «Биология. Человек » в 8 классе разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

А также на основе

- ООП основного общего образования МБОУ «Мишутинская СОШ»

- учебного плана на 2022 – 2023 учебный год МБОУ «Мишутинская СОШ»

- авторской программы «Биология. 5-11 классы» В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова(М.: Дрофа,2015)

- УМК «Биология. Человек» Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям и задачам обучения предмету «Биология. Человек», предусмотренным государственным стандартом образования.

Программа направлена на получение знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволят ученикам осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации. Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности школьников.

Цель данной программы:

формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;

гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, психического и нравственного здоровья человека;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

Задачи данной программы:

- показать человека как биосоциальное существо;
- сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов;
- воспитание положительного эмоционально-целостного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание первой медицинской помощи .

Особенность данной программы заключается в том, что в данном УМК уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение в данный курс сведений по психологии позволит учащимся более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

По учебному плану на 2022 - 2023 учебный год на изучение предмета «Биология. Человек» , в 8 классе отводится 66 часа, по 2 часа в неделю, по авторской программе 70 часов.

В связи с тем, что в учебном плане МБОУ «Мишутинская СОШ» в 8 классе 33 учебные недели, материал 34-35 учебной недели будет пройден с использованием уплотнения тем.

В программу внесены изменения : темы «Нервная система» и «Эндокринная система» я поставила после изучения темы «Клеточное строение организма», т.к. это способствует лучшему пониманию учащимися понятия нервно-гуморальная регуляция процессов, происходящих в организме. В разделе «Строение и функции организма» добавлены часы из резерва для контроля знаний.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-контрольные работы.

Тематическое планирование

№, раздела	Наименование модуля	Кол-во часов по автор. прогр.	Кол-во часов по раб. прогр.	Из них		
				Лаб. раб.	Контроль	
					К.р.	Д.р.
1	Введение . Науки, изучающие организм человека	2	1			
2	Происхождение человека	3	3			
3	Строение организма	4	5	1	1	
4	Нервно –гуморальная регуляция физиологических функций. Железы внутренней секреции	7	9	2		
5	Опорно-двигательная система	7	6	4	1	
6	Внутренняя среда организма	3	3	1		
7	Кровеносная и лимфатические системы организма	6	5	3		1
8	Дыхание	4	4	1	1	
9	Пищеварение	6	5	1		
10	Обмен веществ и энергии	3	4		1	
11	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	5		1	
12	Анализаторы . Органы чувств	5	5	1		
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика .	5	6	1		1
14	Индивидуальное развитие организма	5	5			
	Резерв	6				
	Итого	70	66	15	5	2

Краткое содержание учебного курса

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Науки, изучающие организм человека	1	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	Интеллектуально- познавательное
2	Происхождение человека	3	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на	Интеллектуально- познавательное

			эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.	
3	Строение организма	5	<p>Общий обзор организма человека. Уровни организации. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Жизненные процессы клетки. Ткани.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»</p> <p>Контрольная работа №1 «Общее знакомство с организмом человека»</p>	Интеллектуально- познавательное
4	Нервно – гуморальная регуляция физиологических функций. Железы внутренней секреции	9	<p>Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система, нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции частей нервной системы и их взаимодействие. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>Лабораторные работы: №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения»</p> <p>№3 «Пальцевосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка»</p> <p>Контрольная работа №2 «Нервно-гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции»</p>	Интеллектуально- познавательное
5	Опорно-двигательная система	6	<p>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышц при тренировке. Последствия гиподинамии. Динамическая и статическая работа. Нарушение осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p>	Интеллектуально- познавательное Спортивно - оздоровительное

			Лабораторные работы: №4 «Микроскопическое строение кости» №5 «Мышцы человеческого тела» №6 «Утомление при статической и динамической работе» №7 «Выявление нарушений осанки и плоскостопия». Контрольная работа №3 «Опорно-двигательная система»	
6	Внутренняя среда организма	3	Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Состав крови: плазма и форменные элементы. Функции клеток крови. Свертывание крови. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Л.Пастер и И.И.Мечников. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Пересадка органов и тканей. Лабораторные работы №8 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	Интеллектуально- познавательное Гражданско - патриотическое
7	Кровеносная и лимфатические системы организма	5	Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Лабораторные работы: №9 «Функция венозных клапанов.» №10 «Изменение скорости кровотока в сосудах ». №11 «Природа пульса»	Интеллектуально- познавательное
8	Дыхание	4	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Механизм вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Лабораторная работа: №12 «Изменение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Интеллектуально- познавательное

			Контрольная работа №4 по теме «Внутренняя среда организма» «Кровеносная и лимфатическая системы» «Дыхание»	
9	Пищеварение	5	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Лабораторная работа: №13 «Действие ферментов слюны на крахмал»	Интеллектуально- познавательное
10	Обмен веществ и энергии	4	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Энергетическая ёмкость пищи. Контрольная работа №5 «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии»	Интеллектуально- познавательное
11	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Уход за кожей и её производными. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Контрольная работа №6 «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение»	Интеллектуально- познавательное Спортивно - оздоровительное
12	Анализаторы. Органы чувств	5	Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Гигиена органов слуха. Взаимодействие анализаторов. Лабораторная работа: №14 «Иллюзии,	Интеллектуально- познавательное

			связанные с бинокулярным зрением»	
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика .	6	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов, И.П.Павлов. безусловные и условные рефлексы. Врожденные программы поведения. Приобретенные программы поведения. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Познавательные процессы. Воля , эмоции, внимание. Лабораторная работа: №15 «Выработка навыков зеркального письма» Контрольная работа №7«Анализа торы. Высшая деятельность. Поведение. Психика.»	Интеллектуально- познавательное Гражданско - патриотическое
14	Индивидуальное развитие организма	5	Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Мужские и женские половые системы. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем. Развитие ребенка после рождения . Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественных образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.	Интеллектуально- познавательное Нравственно - эстетическое

Темы проектных работ

1. Экологически грамотный потребитель товаров: упаковки, штрих коды, индексы пищевых добавок, этикетки на одежде и др.
2. Определение содержания основных витаминов в суточном рационе, сопоставление с нормативами.
3. Определение нитратов в продуктах питания.
4. Изучение зависимости частоты дыхания от состояния организма.
5. Кожа: типирование, уход, возрастные изменения, заболевания, улучшение состояния.
6. Определение объёма памяти, объёма внимания.
7. Биоритмы как основа рациональной организации порядка человека. Определение индивидуального ритма работоспособности.

Планируемые результаты изучения программы по предмету «Биология. Человек» в 8 классе:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
 - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Ученик научится

- понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

Ученик получит возможность научиться

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию человека и млекопитающих животных; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать процессы жизнедеятельности организма человека: рассматривать на готовых микропрепаратах клетки и ткани человеческого организма; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- выявлять изменчивость организма, приспособления организма к среде обитания, типы взаимодействия организма человека с внешней средой;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов организма человека и млекопитающих животных) и делать выводы на основе сравнения;
- определять положение человека в системе органического мира (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на состояние и здоровье организма;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- находить в тексте учебника в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики бактериальных, грибковых и вирусных заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при пищевых отравлениях; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема, раздел урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся с учётом УУД	Планируемые сроки проведения	Скорректированные сроки проведения	Примечание
Введение 1 час					
1	Науки, изучающие организм человека. Их становление и методы исследования	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека. Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине	01-03.09		
Происхождение человека 3 часа					
2	Систематическое положение человека	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных	01-03.09		
3	Историческое прошлое людей	Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека	06-10.09		
4	Расы человека	Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов. Участие в эвристической беседе	06-10.09		
Строение организма 4ч. + 1к.р.					
5	Общий обзор организма	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами	13-17.09		

6	Строение и химический состав клетки	Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Беседа по демонстрационной таблице Беседа на основе демонстрационного материала	13-17.09		
7	Физиология клетки	Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов	20-24.09		
8	Ткани. Л. р. №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним	20-24.09		
9	Контрольная работа №1 по теме «Общее знакомство с организмом человека»	Применяют на практике ранее изученный материал, работая индивидуально и по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	27.09-01.10		
Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций (8ч. + 1к. р.)					
10	Строение нервной системы и ее функции	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	27.09-01.10		
11	Рефлекторная регуляция. Л. р. №2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения»	Раскрывают значение регуляции процессов жизнедеятельности. Выполняют лабораторную работу, делают выводы	11-15.10		
12	ЦНС. Спинной мозг, строение и функции	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга	11-15.10		

13	Головной мозг. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. <i>Л. р. №3 «Пальце носовая проба и особенности движений, связанные с функциями мозжечка»</i>	Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга. Выполняют лабораторную работу.	18-22.10		
14	Головной мозг Функции переднего мозга	Раскрывают функции переднего мозга. Поиск информации на основе анализа содержания рисунка. Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с текстом учебника	18-22.10		
15	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	Объясняют влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознают на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Поиск информации на основе анализа содержания рисунка	25-29.10		
16	Роль эндокринной регуляции	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции	25-29.10		
17	Функция желез внутренней секреции	Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека	01-05.11		
18	Контрольная работа №2 по теме «Нервно-гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции»	Применяют на практике ранее изученный материал, работая индивидуально и по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	01-05.11		
Опорно-двигательная система (5ч. + 1к.р.)					
19	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. <i>Л. р. №4 «Микроскопическое строение кости»</i>	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические	08-12.11		

		исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Выполняют лабораторную работу «Микроскопическое строение кости. Изучение внешнего вида отдельных костей.»			
20	Скелет человека. Осевой скелет	Раскрывают особенности строения скелета человека.	08-12.11		
21	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей	Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника. Определяют типов соединения костей. Участие в беседе по рисункам учебника	22-26.11		
22	Строение мышц. <i>Л. р. №5 «Мышцы человеческого тела»</i>	Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	22-26.11		
23	Работа скелетных мышц и их регуляция. <i>Л. р. №6 «Утомление при статической и динамической работе»</i> Осанка. Предупреждение плоскостопия. <i>Л. р. №7 «Выявление нарушений осанки и плоскостопия».</i> Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Объясняют особенности работы мышц. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Выполняют лабораторную работу. Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоскостопие» Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы	29.11-03.12		
24	Контрольная работа №3 по теме «Опорно-двигательная система»	Обобщают и систематизируют свои знания об опорно-двигательной системе человека. Применяют на практике ранее изученный мате	29.11-03.12		

		риал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях.			
Внутренняя среда организма (3 ч)					
25	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Л. р. №8 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение. Поиск информации об этапах свертывания крови	06-10.12		
26	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета	06-10.12		
27	Иммунология на службе здоровья	Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета	13-17.12		
Кровеносная и лимфатические системы организма (5 часов)					
28	Транспортные системы организма Круги кровообращения. Л. р. №9 «Функция венозных клапанов.»	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов	13-17.12		
29	Строение и работа сердца	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологичес	20-24.12		

		кие исследования. Делают выводы на основе полученных результатов			
30	Диагностическая работа	Выполняют тестовые задания	20-24.12		
31	Движение крови по сосудам. Л. р. №10 «Изменение скорости кровотока в сосудах». Л. р. №11 «Природа пульса»	Устанавливают зависимость кровоснабжения органов от нагрузки. Выполнение лабораторных работ.	27-30.12		
32	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца, сосудов и кровотечениях	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Анализ текста учебника	27-30.12		
Дыхание(3ч. + 1к.р.)					
33	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы Поиск информации о строении и функциях голосовых связок Участие в беседе с элементами самостоятельной работы с учебником	10-14.01		
34	Легкие. Легочное и тканевое дыхание Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. Составление схемы «Газообмен в легких». Выявление факторов, способствующих газообмену в легких. Составление схемы «Газообмен в тканях» Выявление факторов, способствующих газообмену в тканях. с текстом и рисунками учебника. Сравнительная характеристика процессов вдоха и выдоха. Определение жизненной емкости легких.	10-14.01		
35	Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой	17-21.01		

	дыхания.Л.р.№12 «Изменение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Выполняют лабораторную работу.			
36	Контрольная работа №4 по теме «Внутренняя среда организма» «Кровеносная и лимфатическая системы»«Дыхание»	Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	17-21.01		
Пищеварение (5 ч.)					
37	Питание и пищеварение	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Сравнивают пищеварительный тракт млекопитающих и человека. Устанавливают взаимосвязь между функциями пищеварительной системы и сущностью каждой из них с помощью таблицы.	24-28.01		
38	Пищеварение в ротовой полости Л. р.№13 «Действие ферментов слюны на крахмал»	Работа с текстом и рисунками учебника, дополнительной литературой. Исследуют особенности пищеварения в ротовой полости (работа в группах). Выполняют лабораторную работу. Делают выводы на основе полученных результатов.	24-28.01		
39	Пищеварение в желудке и 12-перстной кишке.	Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения	31.01-04.02		

		ния.			
40	Функции кишечника. Барьерная роль печени.	Изучают строение кишечных ворсинок. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь и лимфу. По ходу объяснения заполняют таблицу «Всасывание питательных веществ в организме». Исследуют роль печени в организме. Анализируют сообщение о влиянии алкоголя на здоровье печени. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	31.01-04.02		
41	Регуляция и гигиена органов пищеварения.	Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Изучают роль И.П.Павлова в изучении механизмов условного и безусловного сокоотделения. Сравнивают нервную и гуморальную регуляцию пищеварения. Формируют представление о гигиенических условиях нормального пищеварения, о режиме питания.	07-11.02		
Обмен веществ и энергии (3 часа + 1к.р.)					
42	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека.	07-11.02		
43	Витамины	Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в обмене веществ. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.	14-18.02		
44	Энергозатраты человека и пищевой рацион	Обсуждают правила рационального питания.. Объяснить энергозатраты человека и пищевой рацион, энергетическую ёмкость пищи.	14-18.02		

		Обосновывают нормы и режим питания. Повторяют гуморальную регуляцию дыхания.			
45	<i>Контрольная работа №5 по теме «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии»</i>	Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	28.02-04.03		
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4ч. + 1 к.р.)					
46	Кожа – наружный покровный орган	Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями слоев кожи. Заполняют таблицу. Анализируют сообщения о производных кожи.	28.02-04.03		
47	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Осваивают приемы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.	09-11.03		
48	Терморегуляция организма. Закаливание.	Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции, разъясняют механизмы терморегуляции и закаливания, значение закаливания организма.	09-11.03		
49	Выделение	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	14-18.03		
50	<i>Контрольная работа №6 по теме «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение»</i>	Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, корректируют выявленные проблемы в знаниях.	14-18.03		
Анализаторы (5 ч.)					

51	Анализаторы	Выделяют существенные признаки строения и функционирования анализаторов. Изучают свойства и роль анализаторов во взаимодействии и их взаимозаменяемости в организме.	21-25.03		
52	Зрительный анализатор. <i>Л. р. №14 «Иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»</i>	Выделяют существенные признаки строения и функционирования зрительного анализатора. Изучают строение глаза, объясняют значение частей глаза. Выполняют лабораторную работу и анализируют их результаты.	21-25.03		
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Изучают ход лучей через прозрачную среду глаза, причины нарушения зрения. Выделяют признаки дальнозоркости и близорукости. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения.	28.03-01.04		
54	ВПр	Выполняют тестовые задания	28.03-01.04	отмена	
55	Слуховой анализатор Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса	Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Работают с учебником. Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Описывают механизм передачи звуковых сигналов. Называют расположение зон чувствительности в коре больших полушарий. Описывают строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса.	11-15.04		
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.(5 часов + 1к.р.)					
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	Дают определение ВНД. Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Изучают	11-15.04		

		механизм выработки условного рефлекса. Объясняют природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты.			
57	Врожденные и приобретенные программы поведения. <i>Л. р. №15 «Выработка навыков зеркального письма»</i>	Приводят примеры врожденных и приобретенных программ поведения. Объясняют механизм формирования динамического стереотипа. Выделяют существенные особенности поведения и психики человека. Используют лабораторную работу для доказательства выдвигаемых предположений.	18-22.04		
58	Сон и сновидения	Характеризуют фазы сна. Раскрывают биологическое значение чередования сна и бодрствования. Изучают фазы сна, их характеристики, сущность и значение снов. Знакомятся с правилами гигиены сна, предупреждающими его нарушение. Слушают сообщения: «Расстройство сна», «Гипноз – частичный сон».	18-22.04		
59	Особенности высшей деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти.	25-29.04		
60	Воля, эмоции, внимание	Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Описывают физиологические основы внимания. Называют этапы волевого действия. Приводят примеры эмоций.	25-29.04		
61	<i>Диагностическая работа «Анализаторы. Высшая деятельность. Поведение.</i>	Применяют на практике ранее изученный материал, работая по группам с заданиями разного уровня сложности, выполняют тестовую работу, коррек	04-13.05		

	<i>Психика.»</i>	тируют выявленные проблемы в знаниях.			
Индивидуальное развитие организма (5ч)					
62	Жизненные циклы. Размножение	Перечисляют этапы жизненного цикла особи. Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Сравнивают по выделенным параметрам бесполое и половое размножение. Характеризуют процесс оплодотворения.	04-13.05		
63	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Доказывают справедливость биогенетического закона.	16-20.05		
64	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем	Характеризуют наследственные и врожденные заболевания человека. Называют меры профилактики заболеваний, передаваемых половым путем. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции.	16---20.05		
65	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	Определяют возрастные этапы развития человека. Называют и характеризуют типы темперамента.	23-29.05		
66	Здоровье – величайшая ценность для личности и общества	Применение полученных знаний в жизни	23-29.05		

Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения

№	Название	Автор(ы)	Выходные данные
1	Программа основного общего образования по биологии. 5-11 классы	Пасечник В.В. Латюшин В.В. Пакулова В.М.	М.: Дрофа. 2015
2	«Биология. Человек. Учеб. для 8 класса общеобразоват. учеб. заведений	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.	М.:Дрофа,2016
3	Биология. Человек. 8 класс: поурочные планы по учебнику Д. В. Колесова и др.	Чередникова Г. В.	Волгоград: Учитель, 2015
4	Поурочные разработки	Пепеляева О. В., Сунцова И. В.	М.: ВАКО, 2015
5	Биология. Человек. Методическое пособие	Маш Р.Д., Драгомилов А.Г.	М.: Вентана-Графт, 2015
6	Серия Я иду на урок. Биология. Человек и его здоровье	Библиотека «Первое сентября»	М.: Первое сентября, 2016
7	Сайты	Интернет	