

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Мишутинская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ сентября 2013 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Мишутинская  
средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_  
**И.А. Шерстнева**  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
решением управляющего совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «МИШУТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**на 2013-2018г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>4</b>
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>9</b>
<b>1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ</b> .....	<b>9</b>
1.1.1. Общая характеристика школы .....	9
1.1.2. Особенности содержания образования по ступеням обучения .....	9
1.1.3. Особенности организации образовательного процесса .....	13
1.1.4. Ученический коллектив школы .....	13
1.1.5. Педагогический коллектив школы .....	14
1.1.6. Методическая работа .....	16
1.1.7. Управление школой .....	17
1.1.8. Материально-техническая база школы .....	22
1.1.9. Обеспечение безопасности деятельности школы .....	27
<b>1.2. ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 2008 ПО 2013 ГГ.</b> ....	<b>28</b>
1.2.1. Результативность образовательной деятельности .....	28
1.2.2. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополни- тельного образования .....	33
1.2.3. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся .....	35
1.2.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов ....	38
1.2.5. Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления .....	41
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	<b>42</b>
<b>2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕ- ТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2013-2018 Г.Г.</b> .....	<b>46</b>
<b>3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>63</b>
<b>3.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>63</b>
<b>3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВ- ЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b> .....	<b>63</b>
1. Внедрение Федеральных государственных стандартов начального образо- вания в образовательный процесс школы. ....	63
2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения , индивидуализация образовательных траекторий обучающихся, помощь в их жизненном и профессиональном самоопределении. ....	67

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.....	70
4. Развитие системы воспитания. ....	72
5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей. ....	75
6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности. ....	78
7. Повышение эффективности методической деятельности.....	83
8. Совершенствование управления качеством образования. ....	86

**3.3. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ..... 89**

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Целевая подпрограмма «Формирование и развитие универсальных учебных действий как основы учебно-познавательной компетентности учащихся» на 2013-2018 гг. ....**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа развития** – это разновидность целевой программы, которую можно определить как интегративное представление исходных проблем, целей, а также действий и ресурсов по достижению целей. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. Программа развития является формой стратегического проектирования и планирования и в силу своей сущности не дает детальной картины будущего. При проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социо-культурные, управленческо-педагогические условия будут изменяться.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В соответствии с этим наша программа развития состоит из трех частей: **информационно-аналитической** (достижения и проблемы), **концептуально-целезадающей** (ценности и цели) и **целереализующей** (средства и ресурсы).

**Первая часть** программы развития включает информационную справку о школе и итоговый анализ работы за последние несколько лет.

**Вторая часть** содержит систему идеологических положений, определяющих предназначение нашего образовательного учреждения, «философию» педагогической деятельности.

**Третья часть** содержит стратегический план работы педагогического коллектива до 2018 г. Описание каждого направления программы развития состоит из указания названия направления, целей его реализации, особенностей организации и ресурсного обеспечения реализации цели.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Программа имеет приложения справочного и аналитического характера. Программа развития является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб школы и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ « Мишутинская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2018 гг.
Основания для разработки программы	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271</p> <p>Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 20 июля 2000 г.)</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р</p> <p>Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р</p> <p>Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, 2001 года</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.</p> <p>О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №</p>

	189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Вступает в силу 1 сентября 2011 г.
Период и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный 2013-2014 учебный год (<i>диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива</i>)</p> <p>II этап – практический 2014-2017 учебные год (<i>реализация, анализ, обобщение результатов работы</i>)</p> <p>III этап – практико-диагностический 2017-2018 учебные год (<i>реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы</i>)</p>
Цель программы	Дальнейшее развитие школы ,предоставляющей качественное и доступное образование в соответствии с ключевыми позициями федерального государственного образовательного стандарта .
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.</li> <li>2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения и высоким мировым стандартам, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.</li> <li>3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.</li> <li>4. Развитие системы воспитания.</li> <li>5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.</li> <li>6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.</li> <li>7. Повышение эффективности научно-методической деятельности.</li> <li>8. Совершенствование управления качеством образования.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост качества и доступности основного и дополнительного общего образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Владение учащимися ключевыми образовательными компетентностями, универсальными учебными действиями.</li> <li>3. Воспитание социально зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг профессионального образования</li> <li>4. Рост российской самоидентификации учащихся в</li> </ol>

	<p>условиях поликультурной социальной среды</p> <p>5. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах.</p> <p>6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды школы.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>8. Расширение участия школы в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие в среднесрочных программах развития образования России.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив школы, родители и общественность в лице Управляющего совета школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Шерстнева Ирина Александровна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мишутинская средняя общеобразовательная школа» тел. (496) 548-37-98
Постановление об утверждении программы	Решение Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мишутинская средняя общеобразовательная школа» Протокол № 1 от «01» сентября 2013 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в управление образования администрации Сергиево Посадского муниципального района и общественности через Публичный доклад директора школы.

# 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1988 году как Мишутинская средняя школа.

Деятельность учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 02.04.2012 № 658- ПГ .

**Юридический адрес:** 141337, Московская область, Сергиево-Посадский район, с. Мишутино, д.6а

**Фактический адрес:** 141337, Московская область, Сергиево-Посадский район, с. Мишутино, д.6а

**Контактные телефоны:** (496) 548-37-98

**Электронная почта:** sosh\_mishutino@mail.ru

**Сайт школы:** <http://sosh-mishutino.narod.ru>

**Образовательный процесс** осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 65520 серия РО № 014257 от 10 ноября 2010 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер 0420, серия АА № 152179 от 17 марта 2010 г.

**Учредитель:** муниципальное образование «Сергиево-Посадский муниципальный район Московской области».

**Наличие документов на право пользования земельным участком:** Постановление Главы администрации

**Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя:** Свидетельство о государственной регистрации права 50-АДН №090036, дата выдачи 30 июля 2012г., объект: здание школы.

**Учреждение поставлено на учет** в ИФНС России по г. Сергиеву Посаду Московской области 10 апреля 2002 г. и присвоено ИНН /КПП образовательного учреждения: **5042068514 / 504201001.**

### 1.1.2. Особенности содержания образования по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

**I ступень** – основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года ;

В начальной школе **4 класса, 191 обучающийся, 2 группы продленного дня.**



4 класса из 4 участвуют в образовательной деятельности по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеучебная деятельность направлена на формирование определенного уровня познавательной культуры и познавательного интереса у обучающихся, готовности к самообразованию .

#### **В системе дополнительного образования работают кружки:**

В начальной школе большое внимание уделяется укреплению здоровья и физическому развитию детей. С этой целью проводятся физкультминутки и офтальмологические паузы на уроках, подвижные игры на перемене, психофизпаузы, практические занятия, беседы.

Три кабинета оснащены интерактивными досками. В двух кабинетах установлено учебно- лабораторное оборудование ( нетбуки, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, модульная система экспериментов на базе цифровых технологий, цифровые микроскопы).

Для успешного проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал, оборудован актовый зал.

**II ступень** – основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет;

Средняя школа – **5 классов, 176 учащихся.**

Цель образования в основной школе- формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально- творческой , подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории. В целях создания максимально благоприятных условий для развития творческих способностей учеников введены факультативные и элективные курсы.

#### **В системе дополнительного образования работают кружки:**

**III ступень** – основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – срок освоения два года;

Старшая школа – **1 класс 21 учащихся.**

Для усиления базового ядра знаний используются обязательные занятия по выбору, элективные курсы, ориентированные на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда.

#### **В системе дополнительного образования работают кружки:**

**Система дополнительного образования** в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в

соответствии с учебным планом по дополнительному образованию и по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях, организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др.

Дополнительное образование выполняет в образовательном процессе школы важнейшие функции: образовательную, социально-адаптивную, коррекционно-развивающую, воспитательную, поддержки и развития детского творчества.

В сфере дополнительного образования школа руководствуется: свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах в соответствии с его интересами и склонностями; обеспечением условий для самореализации личности; признанием права на пробу и ошибку в выборе права на пересмотр возможностей в самореализации; обеспечением ситуации успеха для каждой личности; созданием максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Школа стремится создать такую инфраструктуру дополнительного образования, которая обеспечивает удовлетворение личностных потребностей детей. Это тем более важно, что не все дети обладают способностями к академическому учению, и выход в другие сферы деятельности, в конечном итоге положительно сказывается на результатах общего образования.

Потенциал дополнительного образования позволяет реализовать также запросы и потребности одаренных детей, т.к. позволяет углубить и расширить базовые знания, познакомить с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ.

Система дополнительного образования позволяет усилить работу по оздоровлению и физическому развитию детей, обеспечить определенную социальную защиту выпускников с точки зрения усиления стартовых возможностей на рынке труда и профессионального образования, расширить кругозор учащихся, дать им начальную профессиональную подготовку.

Воспитательная работа учителей, классных руководителей проходит в тесном контакте с организацией ученического самоуправления. Коллектив школы тесно **сотрудничает** с

организует посещение ветеранов, проводит «Уроки мужества».

В школе накоплены богатые **традиции** .

Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению за счет создания условий для самореализации и

стимулирования личностных достижений. Дополнительным образованием охвачено % учащихся.

### 1.1.3. Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Школа работает в одну смену, 1-7 классы работают по 5-тидневной, 8-11 классы по 6-тидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах регламентируется санитарными правилами, предусмотрена динамическая пауза.

Во 2-11 классах-45 минут.

Перемены между уроками - четыре по 10 минут, две-20 минут. Предусмотрен завтрак после второго урока и обед после четвертого урока.

### 1.1.4. Ученический коллектив школы

В школе 17 общеобразовательных классов, 8 классов – на I ступени, 8 классов на II ступени и 1 класс – на III ступени. В школе учится 388 учащихся в 17 классах.

Средняя наполняемость классов – 22,8 учащихся. Имеются 3 группы продленного дня. Учащиеся школы являются активными участниками городских, общероссийских предметных олимпиад и интеллектуальных состязаний, систематически занимая призовые места.

Таблица 3

#### Комплектование классов

Ступень обучения	Тип класса	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Общеобразовательный	8	
2	Общеобразовательный	8	
3	Общеобразовательный	1	

Таблица 4

#### Состав учащихся по социальному статусу их семей

1 ступень Кол-во	1 ступень %	II ступень Кол-во	II ступень %	III ступень Кол-во	III ступень %	Итого того	Итого %
Всего учащихся							
Дети из многодетных семей							

Дети, состоящие на учете в отделении милиции							
Дети, относящиеся к группе риска							

### 1.1.5. Педагогический коллектив школы

Педагогический коллектив стабилен и профессионален. В школе работает 28 педагогических работников, из них 22 учителя.

Таблица 5

#### Характеристика педагогического состава

Предметная специализация (количество учителей)		Квалификационные категории	Награды, звания
<b>Всего педагогических работников-</b>	<b>28</b>		-Почетная грамота управления образования
-директор	1	первая	
-зам. директора по УВР(учитель информатики)	1	первая	-Почетная грамота Министерства образования Московской области
-зам. директора по ВР	1		
-зам. директора по безопасности(учитель ОБЖ)	1	высшая	
-зав. библиотекой(учитель биологии)	1	вторая	-Почетная грамота управления образования
Воспитатель ГПД	1	вторая	Благодарственное письмо Главы муниципального образования
			-Почетная грамота управления

			образования
Учителей-	22	высшая- 5, первая- 6, вторая- 4, соответствие занимаемой должности-7	
Начальные классы -	8	-высшая - -первая- -вторая- -соответствие занимаемой должности-	-Почетная грамота Министерства образования Московской области Благодарственное письмо Московской областной Думы -диплом лауреата премии Главы Сергиево- Посадского муниципального района -Почетная грамота Педагог года 2004 -Почетная грамота управления образования Благодарстве нное письмо Главы муниципального образования
Русский язык и литература-	2	-первая- -соответствие занимаемой должности-	-Почетная грамота управления образования-
Иностранный язык-	2	-высшая- -соответствие занимаемой должности-	-Почетная грамота управления образования-

Математика-	2	-первая- -вторая-	-медаль” В память 850-летия Москвы”- -Почетная грамота управления образования
История-	2	-первая- - соответствие занимаемой должности-	- Почетная грамота управления образования Благодарстве нное письмо Главы муниципального образования
Биология-	2(изни х1- совместитель)	-первая- -вторая-	-Почетная грамота Министерства образования Московской области -Почетная грамота управления образования Благодарственное письмо Главы муниципального образования
Химия, география-	1	- соответствие занимаемой должности-	
Физика-	1	-	
ИЗО	1	соответствие занимаемой должности-	
Информатика	1	-первая-	-Почетная грамота управления образования
ОБЖ	1	-высшая-	-Почетная грамота

			Министерства образования Московской области - Диплом лауреата премии Главы Сергиево-Посадского муниципального района
Физическая культура	2	-высшая- -вторая-	-Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" - Почетная грамота управления образования
технология	1	-вторая-	Почетная грамота управления образования

Достижения педагогов школы нашли признание на районных конкурсах педагогических достижений учителей, отмечены и в рамках приоритетного Национального проекта «Образование». Педагоги школы широко используют в своей практике современные педагогические технологии. Своими наработками учителя делятся на семинарах различного уровня, совещаниях в учреждении и районе.

#### **1.1.6. Методическая работа**

В школе работают 5 методических объединения учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

#### **Организационная структура методической работы**

Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема «Применение новых образовательных технологий в учебно воспитательном процессе в условиях модернизации школьного пространства» конкретизирована в

индивидуальной работе учителей по самообразованию, при проведении открытых уроков

(за год дано **открытых уроков**), участия в семинарах, круглых столах, педагогических чтениях, подготовке тематических презентаций,

демонстрации лучшего педагогического опыта при проведении районных семинаров на базе учреждения:

-для руководителей ШМО учителей начальных классов- “Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности”

- для учителей 1 классов, работающих с современным учебно-лабораторным оборудованием -“ Использование учебно- лабораторного оборудования в урочной и внеурочной деятельности”

- для учителей ОБЖ - “Использование интегрированных педагогических технологий как условие качественного обновления образовательного пространства по предмету ОБЖ”,

при обмене опытом работы на заседаниях районных методических объединений учителей с докладами на темы:

“Организация внеурочной деятельности младших школьников”, “Использование проектных задач в образовательном процессе”, “ Внедрение ФГОС второго поколения. Рабочая программа”.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей, повышение качества проведения учебных занятий, выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей - неперенные условия реализации целей развития личности учащихся и средство повышения профессиональной компетентности педагога.

### **1.1.7. Управление школой**

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов, на принципах единоначалия и самоуправления. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Управленческая деятельность школы в современных условиях невозможна без информатизации образовательного пространства. На помощь школе приходят информационные технологии. В школе успешно решаются следующие задачи: улучшение внутренней коммуникации; выявление проблемных областей и направление усилий на разрешение проблем;

способствование созданию атмосферы сотрудничества.

**В школе создан компьютерный банк данных «Школьный офис»: модуль «Контингент», где содержатся сведения о каждом ребенке, модуль «Кадры», где содержатся сведения о каждом сотруднике школы.** Обработка итогов успеваемости по четвертям, полугодиям и за год, а также данные об итоговой аттестации выпускных классов позволяют качественно работать над повышением уровня компетенции учащихся. В библиотеке



существует информационная база данных по используемым в образовательном процессе программам и учебникам. Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой. В соответствии со своей законодательной сущностью педсовет вырабатывает стратегические направления развития методической работы, во многом определяя дальнейшую деятельность методического совета, методических объединений, различных служб школы.

**Совет старшекласников** является органом школьного самоуправления, создан для активизации воспитательной работы среди школьников, способствует сплочиванию школьного коллектива, развивает самостоятельность обучающихся при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Совет по профилактике правонарушений состоит из администрации, учителей, обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по безопасности организует, планирует и проводит мероприятия по гражданской обороне, обучает учащихся и персонал способам защиты от опасности, возникающей при чрезвычайных ситуациях, создает и обеспечивает систему оповещения; организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации, обеспечивает антитеррористическую безопасность персонала и учащихся школы, организует службу охраны в школе;

Заведующий хозяйством осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненных ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива внеучебную жизнь класса, ведет работу с родителями учащихся, создает обстановку, благоприятствующую учебе, положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, ходят заседания родительского комитета, ежемесячно проводятся заседания Совета

по профилактике правонарушений, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся.

### 1.1.8. Материально-техническая база школы

Школа имеет достаточное количество помещений для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы дополняется: читальным залом, актовым и спортивным залами, краеведческим музеем.

Из имеющихся 35 кабинетов – 1 компьютерный класс; 1 спортивный зал, 1 актовый зал, 1 столовая, краеведческий музей, 2 медицинских кабинета,

1 библиотека, 1 читальный зал; 8 кабинетов начальных классов, 1 мастерская, 1 кабинет технологии, 2 кабинета русского языка и литературы. 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории, 2 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки и ИЗО, 1 кабинет ГПД,

3 кабинета оснащены интерактивными досками, в 2 кабинетах начальных классов имеется учебно- лабораторное оборудование (нетбуки, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, модульная система экспериментов на базе цифровых технологий, цифровые микроскопы).

В настоящее время книжный фонд библиотеки составляет **15116** экземпляров наименований. В библиотечном фонде имеется: **3536** экземпляра учебной литературы; **121** экземпляр учебно-методической литературы, **12745** экземпляров художественной литературы.

Таблица 6

**Право владения, использования материально-технической базы. Обеспечение образовательной деятельности оснащенным зданием, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.**

п/п	Фа	Вид и	Фор	Наим	Рекв	Реквизиты
	к-тически й адрес зда-ний, строе-ний, соору-жений, помеще-ний, терри-	назначение зданий, строений, соору-жений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогатель-ные, подсобные,	ма владения пользова-ния (собствен-ность, оператив-ное управ-ление, аренда,	енование органи-зации- собственн ика (арен-додателя, ссудо-дателя и др.)	изиты и сроки действия правоуста-навливаю щих документо в	заклучений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологиче-ский надзор, госу-дарственный пожарный надзор

	торий	административные и др.) с ука-занием площади (кв. м)	безвоз-мездное пользова-ние и др.)			
	141337, Московс кая область, Сергиев о-Посадск ий район, с. Мишутин о, д.ба.	Здание кирпичное, нежилое, используется для учебных целей. 5195,5 кв.м	Оперативное управ-ление	Администрация Сергиево-Посадского муниципального района Московской области	Свидетельство о государственной регистрации и права на недвижимое имущество и сделок с ним от 30 июля 2012г. 50-АДН090036 Бессрочно  Постановление Главы администрации поселка о праве пользования земельным участком Бессрочно	Санитарно-эпидемиологическое заключение: №50.14.05.000.м.000187.10.12 от 11.10.2012г. № 2317211 Бессрочно  Главное управление МСЧ России по Московской области Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 0029№0214 исх.№571/2-8-33-38 от 08.10.2010г.

Таблица 7

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

/п	Объекты и помещени я	Фактическ ий адрес объектов и помещений	Форма владе ния, пользо-вания (собственнос ть, оперативное управление, аренда, без-возмездное пользование и др.)	Наименова-ние организа-ции- собст-венника (арендодате-ля, ссудода-теля и др.)	Реквизиты и сроки действия пра-воустанавливаю щих документов
1	2	3	4	5	6
<b>1.Помеще</b>	меди	141337,	Оперативное	Администрац	Свидетельство о

<b>ния для работы медицинских работников</b>	цинский кабинет	Московская область, Сергиево-Посадский район, с. Мишутино, д.ба.	управление	ия Сергиево-Посадского муниципального района Московской области	государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним от 30 июля 2012г. 50-АДН090036 Бессрочно
<b>2. Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>	Столовая (подсобные помещения)	141337, Московская область, Сергиево-Посадский район, с. Мишутино, д.ба.	Оперативное управление	Администрация Сергиево-Посадского муниципального района Московской области	Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним от 30 июля 2012г. 50-АДН090036 Бессрочно

### 1.1.9. Обеспечение безопасности деятельности школы

Школой заключен договор с ЧОП «Лидер договор от 23.12.2010 № 10/1 на оказание охранных услуг, лицензия № 1091 от 22.12.2003 г. Установлены наружное и внутреннее (холл 1 этажа) видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация с выходом на ЦПС по г. Сергиев Посад. Осуществляется взаимодействие с представителями УМВД по г. Сергиев Посад и Сергиево-Посадскому муниципальному району.

### 1.2. ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С 2008 ПО 2013 ГГ.

В результате итогового анализа деятельности школы за 2008-13 г.г. установлено: несмотря на неблагоприятную демографическую ситуацию педагогическому коллективу удается сохранить контингент учащихся, не допуская совершения учащимися правонарушений.

Таблица 8

#### Данные сохранности контингента учащихся

	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество учащихся на начало	412	415	396	390	388

учебного года					
Прибыло: - в течение года	13	8	4	8	
выбыло: - в течение года	7 из них: - переход в другое ОУ-1 - переезд-6	19 из них: - переход в другое ОУ-3 - вечернюю школу-1 - проф.ОУ-4 - приют "Надежда"- 1 - переезд-9 Пр.-1	10 из них: - переход в другое ОУ-1 - вечернюю школу-2 - проф.ОУ-1 - приют "Надежда" -1 - переезд-5	9 из них: - переход в другое ОУ-1 - коррекцио нную школу-1 - проф.ОУ-2 - приют "Надежда" -2 - переезд-2 -др.- 1	
окончили 9 класс	48	48	43	28	
окончили 11 класс	11	9	20	15	
оставлены на повторное обучение	-	2	3	1	
Итого на конец учебного года	359	347	327	346	
Прибыли в течение летнего периода	7	5	4	7	
Выбыли в течение летнего периода	21 из них: - переход в другое ОУ- 10 - переезд-9 - вечерняя школа-1 -	14 из них: - переход в другое ОУ- 7 -ГОУ СПО МО училище олимпийск ого резерва-1	14 из них: - переход в другое ОУ-9 - ГОУ СПО МО училище олимпийс кого	18 из них: - переход в другое ОУ-12 - проф.ОУ- 1 - переезд-5	

	проф.ОУ-1	- переезд-5 корре кционная школа-1	резерва-1 - переезд-4		
прибыли( перешли в 10 класс)	22	15	24	-	
прибыли в 1 класс	49	43	49	53	
Итого на начало нового учебного года	415	396	390	388	

### 1.2.1. Результативность образовательной деятельности

Анализ реализации программы развития учреждения ( подпрограмму “ Управление качеством образования”) на 2008-2013г.г. показал, что педагогический коллектив прилагал усилия к развитию системы образования в школе, созданию благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников и семьи: создана система мониторинга качества образования, эффективно обеспечивалась преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования ,систематизировалась работа по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса. В тоже время средний потенциальный уровень контингента обучающихся, недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности и зачастую неосознанная позиция родителей к образованию явились существенными ограничениями повышения качества образования.

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что на протяжении анализируемого периода достигнут стабильный уровень 100 процентной обученности учащихся, а самого высокого качества добиваются учащиеся начальных классов (более %). Наблюдается позитивная динамика качества обученности у учащихся II ступени обучения: с % до %. В тоже время установлено, что за анализируемый период произошло почти на % снижение качества обученности учащихся старших классов.

Таблица 9

#### Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

	Кол- во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество обученнос ти (%)
--	------------------	----------------------------	---------------------------------

<b>1 ступень</b>			
2008-2009 учебный год	180	99%	53,9%
2009-2010 учебный год	167	99%	53,4%
2010-2011 учебный год	166	99%	50,4%
2011-2012 учебный год	173	99%	53,8%
2012-2013 учебный год			
<b>II ступень</b>			
2008-2009 учебный год	215	99%	28%
2009-2010 учебный год	207	99%	33,8%
2010-2011 учебный год	187	99%	35,3%
2011-2012 учебный год	216	100%	42,8%
2012-2013 учебный год			
<b>III ступень</b>			
2008-2009 учебный год	23	100%	9%
2009-2010 учебный год	30	100%	30%
2010-2011	35		48,6%



учебный год			
2011-2012 учебный год			28,6%
2012-2013 учебный год			

Таблица 10

**Сводная таблица показателя качества знаний**

	2008- 2009 учебный год	2009- 2010 учебный год	2010- 2011 учебный год	2011- 2012учебный год	2012- 2013 учебный год
<b>Качес тво знаний</b>	<b>30,3 %</b>	<b>39%</b>	<b>45%</b>	<b>42%</b>	

Таблица 11

**Средний балл по результатам ЕГЭ по математике и по русскому языку**

Показатель	2009- 2010 учебный год	2010- 2011 учебный год	2011- 2012учебный год	2012- 2013 учебный год
Средний результат ЕГЭ по русскому языку	51,56	57,1	54	
Средний результат ЕГЭ по математике	35,89	37,4	30	

Таблица 12

**Средний балл ЕГЭ по учебным предметам по выбору**

Предмет	2009- 2010 учебный год	2010- 2011 учебный год	2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год
обществознание	48,11	48,6	50,07	
история		42,75	32,75	
литература		51		
Английский язык		92		
биология		52,7	39	
химия		76	52	
физика		39	34,8	
география			44	
Информатика и ИКТ			41,5	

Говоря о развитии системы оценки качества образования, мы понимаем под этим и работу по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей, и - прежде всего рост участия и результативности школьников в предметных олимпиадах. Так в 2011-2012 г.г. значительно большее количество учащихся школы приняло участие в олимпиадах различного уровня: во Всероссийской открытой заочной олимпиаде школьников по ОБЖ, в Межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде, в олимпиадах по информатике, обществознанию, русскому и английскому языкам, химии, проводимых МГУТУ им. М.Г. Разумовского ( г. Москва), во Всероссийских и международных конкурсах « Русский медвежонок» ( 10 учащихся), « КИТ»(59 учащихся), «Кенгуру»(37учащихся), «British bulldog» (12 учащихся), « Человек и природа» ( 50 учащихся).

-Учащиеся школы стали победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ , олимпиады по информатике МГУТУ им. К.Г.Разумовского, олимпиады по обществознанию МГУТУ им. .Г.Разумовского, заняли 1 место в районе среди уч-ся 10 классов во Всероссийском конкурсе «КИТ», 2 место в районе среди уч-ся 8 классов во Всероссийском конкурсе « КИТ».

### Динамика поступления выпускников в ВУЗы

	2009- 2010 учебный год	2010- 2011 учебный год	2011- 2012 учебный год	2012- 2013 учебный год
Общее кол- во выпускников				
Поступили в ВУЗы				

Главной целью **воспитательной работы** продолжало оставаться сплочение школьного коллектива, развитие творческой самостоятельности учащихся школы. Данная цель реализовывалась посредством выполнения следующих задач:

В анализируемый период школа продолжала работать по

Отношение педагогов и всех членов школьного коллектива к ребенку строится на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме, доверии, чувстве глубокой любви и симпатии, уважении личности ребенка, его прав и свобод. В этой связи стиль отношений закреплен в следующих принципах: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Одним из основных показателей результатов образовательного процесса является воспитанность учащихся. Определение уровня воспитанности учащихся осуществлялось посредством рефлексивных методик, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловым. Ежегодное проведение анкетирования позволило проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

### Показатели воспитанности учащихся

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Любознательность.	Эрудиция. Отношение к	Эрудиция. Отношение к	Развитие познавательной

Отношение к школе.	к	школе.	общественным нормам и закону.	потребности.
Отношение к труду.	к	Прилежание.	Отношение к труду.	Гражданская позиция.
Бережное отношение к природе.	к	Отношение к природе.	Отношение к природе.	Готовность к профессиональному самоопределению.
Красивое моей жизни.	в	Эстетический вкус.	Отношение к прекрасному.	Экологическая потребность.
Отношение к себе. Мои полезные привычки.	к	Отношение к себе и ко мне.	Отношение к себе.	Эстетическое отношение к действительности.
				Долг и ответственность.
				Честь и достоинство.
				Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

В результате многолетнего отслеживания уровня воспитанности учащихся установлена положительная динамика нравственного развития учащихся 1-8 классов по таким показателям как любознательность, ответственность, трудолюбие, ответственность. Для большей части учащихся 9-11 классов – системы ценностных ориентаций (интеллектуальный уровень, нравственная позиция). Но у части учащихся поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно.

Таблица 15

### Уровень воспитанности учащихся

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Высокий уровень			
Средний уровень			
Низкий уровень			
отрицательный			

Необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности учащихся на высоком уровне, созданию внутришкольных условий, направленных на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к

учебной деятельности, приобщению к культурным и эстетическим ценностям, развитию чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

В анализируемый период осуществлялась работа с учащимися, направленная на укрепление и развитие общешкольного коллектива, органов самоуправления (Совета старшеклассников), формирование и укрепление общешкольных традиций, подготовку проведение коллективных творческих дел. Школа сохранила позитивные традиции в воспитательной работе – такие, как

Учащиеся школы шефствуют над ветеранами войны

Коллектив школы тесно сотрудничает с

### 1.2.2. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования .

В школе функционирует объединение дополнительного образования, в которых занимается ученик.

Таблица 16

#### Охват учащихся дополнительным образованием

Направленность	2009-2010 учебный год (кол-во)	2010-2011 учебный год (кол-во)	2011-2012 учебный год (кол-во)	2012-2013 учебный год (кол-во)
Художественно-эстетическая				
Физкультурно-спортивная				
Культурологическая				
Социально-педагогическая				
Эколого-биологическая				
Туристско-краеведческая				
Военно-патриотическая				

	Научно-техническая				
	Спортивно-техническая				
	Социально-экономическая				
	Естественнонаучная				

Работа факультативов, элективов, кружков и секций выполняла функции социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования. В анализируемый период наи-большие успехи в работе были установлены в деятельности следующих дет-ских объединений: «

Например, члены принимают традиционно активное участие в

награждены  
участвовали  
подготовили проекты

Члены кружка систематически занимаются озеленением пришкольного участка

Творческим коллективом были проведены

Участники кружка были вовлечены в

Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования.

В 2011-2012 учебном году учащиеся школы стали победителями различных конкурсов и спортивных турниров:

-Победителями районного конкурса детского творчества « Россия-Родина моя»- Васютина Ольга, Беспятова Надежда.

-Победитель в номинации « Тряпичная кукла» в рамках первого фестиваля игрушки-Назарова Александра.

- команда девушек школы заняла 1 место в соревнованиях по мини-футболу на приз Губернатора Московской области.

- Комитет по физической культуре , спорту, туризму и работе с молодежью Московской области наградил команду школы грамотой за 3 место в 3-м полуфинальном этапе соревнований по мини- футболу среди команд общеобразовательных учреждений Московской области.

В 2012-2013г.

Дополнительное образование учащихся осуществлялось не только в школьных кружках, секциях и факультативах, но и благодаря активному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования района и города. Благодаря этому охват учащихся дополнительным образованием в анализируемый период составлял более %.

### **1.2.3. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.**

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в рамках договора с МУЗ “ Городская больница №1”. В школе ежедневно работает медицинская сестра, два раза в неделю врач-педиатр. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Таблица 17

#### **Динамика групп здоровья учащихся**

Учебный год	Всего учащихся	Группа здоровья					
		первая		вторая		третья	
		ел.		ел.		ел.	
2009-2010 учебный год							
2010-2011 учебный год							
2011-2012 учебный год							
2012-2013 учебный год							

Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива, взаимодействию с МУЗ “ ”. и родителями в анализируемый период удалось **сократить учащихся III группы здоровья**

