

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.А. Шерстнева
« _____ » _____ 2016г.

**Программа
гражданско – патриотического
воспитания обучающихся
МБОУ «Мишутинская СОШ"»**

«Я – гражданин России»

на 2016 – 2020 гг.



Составитель:
Зам. директора по ВР
Егорова Анна Васильевна

2016 г.

Паспорт программы

гражданско - патриотического воспитания обучающихся « Я – Гражданин России»

Наименование Программы	Программа Гражданско - патриотического воспитания обучающихся «Я – Гражданин России» МБОУ «Мишутинская СОШ» на 2016-2020 год
Основание для разработки	Закон об образовании РФ N 273-Ф Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" Концепция Духовно - нравственного воспитания Устав школы
Разработчик	Зам.директора по ВР Егорова А.В.
Основная цель Программы	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;• формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;• содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;• привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;• проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в селе.
Сроки реализации программы	Реализация программы- 5 лет.
Исполнители мероприятий программы	Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители
Система реализации и контроля исполнения Программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет директор школы МБОУ "Мишутинская СОШ". Практическую работу осуществляют исполнители Программы:

	зам. директора по ВР, педагоги школы, классные руководители, родители.
Ожидаемые результаты программы	<p>Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление системной и комплексной работы по духовно - нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей; - существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде; - формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям. <p>Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина.</p>

Пояснительная записка

Программа образовательного учреждения «Гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2016-2020 годы» разработана на основе государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

Концепции духовно – нравственного воспитания, Устава образовательного учреждения. Определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания в школе, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет (с сентября 2016 г. по 2020 г.).

I. Актуальность проблемы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов,

общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения необходима разработка и принятие программы гражданско – патриотического воспитания. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

« Мишутинская СОШ», направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

II. Цель, задачи и принципы построения программы.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у школьников активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у обучающихся: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в селе.

Принципы построения программы:

- **принцип согласованности** – все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Программа является сквозной. отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;
- **принцип полноты** – программа включает в себя существенные элементы функционирования военно-патриотической работы в школе;
- **принцип целевого единства** – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы;
- **возрастной принцип** – в программе учитываются возрастные особенности обучающихся от 1 до 11 класса.

Открытость для творческого использования всеми исполнителями программы.

III. Система программных мероприятий:

основные направления реализации Программы

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако, приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

IV. Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать:

- утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- создание кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общешкольным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

V. Механизм реализации Программы

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Главными задачами самовоспитания в школе среднего звена являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В потенциал личностного развития должны войти такие качества, как осознание своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

В старшей школе формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы гражданско - патриотического просвещения и воспитания.

В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, обучающиеся, школьная библиотека, родительский комитет, совет старшеклассников, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
 - Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
 - Конференции, концерты, праздники.
 - Система мероприятий библиотеки.
 - Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
 - Участие в районных конкурсах, смотрах.
 - Организация родительского всеобуча.
3. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
4. Выставки творческих работ.
5. Организация работы школьного самоуправления.
6. Участие в акциях.
7. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
8. Организация встреч, концертов, для участников ВОВ, тружеников тыла, детей войны.

Социальные связи:

Администрация ОУ.
 Дом культуры
 Комиссия по делам несовершеннолетних.
 Ветераны села Мишутино и близ лежащих населенных пунктов
 Библиотека.

Члены педагогического коллектива:

- разрабатывают собственные модели и проекты гражданского и патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного и социализационного процесса детей, повышению квалификации учителей школы;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и меры по их устранению.

Состав творческой группы по реализации программы гражданско - патриотического воспитания «Я –Гражданин России»

№ пп	ФИО	Функциональные обязанности	Ответственность
1	Шерстнева Ирина Александровна	Директор	Координатор программы.
2	Егорова Анна Васильевна Легач Ольга Сергеевна	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР	Педагогические и методические аспекты целостной системы гражданско-патриотического образования
3	Егорова Анна Васильевна	Учитель географии	Учебная деятельность по предмету.

4	Кирикова Нина Васильевна	Учитель биологии и химии, ОБЖ	Учебная деятельность по предметам.
5	Шерстнева Ирина Александровна	Учитель истории,	Учебная деятельность по предмету.
6	Шемачева Юлия Александровна	Учитель обществознания	Учебная деятельность по предмету.
7	Лаптева Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Учебная деятельность по предметам.

Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник.

Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания обучающихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности обучающихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки обучающихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием адекватных дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

• уроки истории

На уроках истории обучающиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории; с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне).

• уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

кружковая деятельность

Чтобы воспитать патриота своей страны, нужно хорошо знать свой край, род, язык, культуру и его историю (традиции, обычаи).

- **уроки обществознания**

Уроки обществознания проводятся в 5-11 классах. На них обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

- **уроки изобразительного искусства.**

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков.

- **уроки литературы и русского языка**

На уроках литературы происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках **русского языка** пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

- **уроки музыки**

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

Патриотическое воспитание во внеклассной работе.

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);

2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные);

3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, физической подготовки)

- **классные часы**

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо” или “плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы

знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

План мероприятий программы

«Я – гражданин России»

1. «Я и Я»

Формирование гражданского отношения к себе.

Мероприятия	Сроки	Субъекты воспитательного процесса
Единый классный час, посвященный Дню Знаний.	1 сентября	Зам. по ВР классные руководители 1-11 классов.
Единый классный час «Детям Подмосковья безопасную дорогу»	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители 1-11 классов
Единый классный час « День солидарности по борьбе с терроризмом»	сентябрь	Зам по ВР Классные руководители 1-11 классов
Конкурсы социально- значимых мероприятий « Я -гражданин России»	сентябрь- март	Зам по ВР Классные руководители 1-11 классов, учителя - предметники
Месячник гражданско – патриотического воспитания « Смотр строя и песни» « А ну-ка парни» Кл. часы «Защитники Отечества» Выставка рисунков «23 февраля День Защитника Отечества»	февраль	Зам по ВР Классные руководители 1-11 классов, педагог организатор, зам. по безопасности, учитель ИЗО
9 мая- Великая Победа Концерт « Поклонимся великим тем годам,,»,» Возложение гирлянды погибшим воинам в ВОВ д. Хомяково Тематические классные часы Акция – « Ветеран» Праздник инсценированной песни военных лет	апрель май	Зам по ВР Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии, поездки по боевым местам, посещение музеев	В течение года	Зам по ВР Классные руководители 1-11 классов. Учителя предметники
2. Я и семья		
Формирование гражданского отношения к своей семье.		
День матери « Мама, мамочка, мамуля»	ноябрь	Классные руководители 1-4 кл.
8 марта праздник « 8 марта- Женщина. Весна. Любовь» «А ну-ка девочки на 8 марта.» Классные часы « О матерях можно говорить бесконечно»	март	Зам по ВР Классные руководители 1-11 классов, педагог организатор

День бабушек « Что ни день-то праздник»	апрель	Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы посвященные народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.	январь-апрель	Зам по ВР Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, библиотекарь
Участие в муниципальных конкурсах Музыкальное творчество« Рождественская звезда», конкурс рисунков « Рождественская история» Духовно- нравственные мероприятия : классные часы о Мире, дружбе, милосердии(толерантности)	В течение года	Зам по ВР классные руководители 1-10 классов, учителя-предметники
3. Я и культура		
Формирование отношения к нравственности и культуре.		
Единый классный час, посвященный Дню Знаний.	1 сентября	Зам. по ВР классные руководители 1-11 классов.
День самоуправления	октябрь	Зам. по ВР Учащиеся 11 класса
Посвящение в первоклассников « Мы теперь - ученики»	октябрь	классный руководитель 1 класса
Выставка Краски осени « Осенний вернисаж»	октябрь	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов
Праздник День учителя «. Учительское сердце»	октябрь	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов, учитель ИЗО.
Тематические общешкольные и классные родительские собрания	В течение года	Администрация школы, Классные руководители 1-11 классов
Тематические классные часы	В течение года	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов
4. Я и школа		
Формирование гражданского отношения к школе.		
Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
Работа общешкольного родительского комитета	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
Участие родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий	В течение года	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов
Проведение общешкольных родительских собраний	В течение года	Администрация школы классные руководители 1-11 классов

Участие в школьных и муниципальных праздниках и конкурсах	В течение года	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники
Праздник Нового года «Новогодний калейдоскоп»	декабрь	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов
Участие в работе объединения по самоуправлению «Мы»	В течение года	Зам по ВР Совет самоуправления
Участие в работе «День Дублера»	октябрь	Зам. по ВР Учащиеся старшего звена
Знакомство с правилами поведения в школе, Уставом школы, экскурсия по школе для учащихся 1,5 классов	сентябрь	Администрация школы, Классные руководители 1-11 классов
Участие в школьных и районных олимпиадах, соревнованиях	В течение года	Учителя предметники, учителя физической культуры.
5. Я и здоровый образ жизни Формирование поведения, способствующего сохранению и укреплению здоровья.		
Организация и проведение Дней Здоровья	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры.
Организация и проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактика заболеваний, личной гигиены, беседы, диагностические работы.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов,
Выявление хронических заболеваний обучающихся, заполнение листка здоровья.	сентябрь	Медицинский работник
7 апреля – Всемирный день здоровья Тематические классные часы, спортивные соревнования	апрель	Классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры.
Занятость обучающихся в кружках и секциях в школе и вне школы.	В течение года	Зам. по ВР, организатор по спортивной работе, классные руководители 1-11 классов,
Спортивные конкурсы, соревнования между классами- командами.	В течение года	учителя физической культуры., организатор по спортивной работе
Открытые классные часы по здоровому образу жизни.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов,
6. Я и моё Отечество Формирование гражданского отношения к Отечеству.		
Организация и участие в традиционных школьных мероприятиях посвященных Дню	Февраль, май	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов

Защитника Отечества, 9 мая, встречи с участниками ВОВ.		
Тематические классные часы, уроки Мужества, акция « Ветеран», беседы, « Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк»	В течение года	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов
Конкурсы рисунков, чтецов, викторины по военной тематике, праздники.	Февраль, май	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов, учителя предметники.
Экскурсии, поездки по боевым местам, посещение музеев	В течение года	Зам по ВР классные руководители 1-11 классов

Предлагаемая тематика всех мероприятий программы проходит единой нитью через все года обучения, не исключая включения других тем.

На классных часах проходят тематические встречи и беседы с ветеранами войны и тружениками тыла, интересными людьми, выдающимися личностями. Ветеранов войны и тружеников тыла, к сожалению, осталось не много, и поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ними в различных ситуациях. Ученики приходят к ветеранам домой, слушают их рассказы о войне; выступают перед ними при проведении торжественных мероприятий

Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как "любовь к родине", воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием проводятся мероприятия согласно плана работы.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные государственные праздники:

9 декабря-День героев Отечества

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России.

23 февраля – День защитника Отечества.

9 мая – День Победы.

4 октября – День военно-воздушных сил РФ.

16 ноября – День ракетных войск и артиллерии.

17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения.

Законом установлены 15 дней воинской славы России

18 апреля (5 апреля)	День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
21 сентября (8 сентября)	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
7 ноября	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
10 июня (27 июня)	День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)

9 августа (27 июля)	День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)
24 декабря (11 декабря)	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.)
11 сентября (28-29 августа)	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
8 сентября (26 августа)	День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.)
1 декабря (18 ноября)	День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)
23 февраля	День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)
27 января	День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.)
9 Мая	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Патриотическое воспитание средствами дополнительного образования

Одним из важных средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является изучение родного края, способствуя воспитанию патриотического чувства. Изучение родного края, организация посильной для них работы по изучению местной жизни, это проводится в трех формах: на уроках, на занятиях кружка, во внеучебное время. Классному руководителю необходимо использовать все многообразие форм для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике.

VI. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. «Я и Я».

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев. 2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения. 3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны,

воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2.« Я и семья».

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи: 1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей. 2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей. 3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

Предполагаемый результат деятельности: сформировать уровень готовности настоящего мужчины и женщины к благородству, смелости, решительности, отличать добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать.

3. «Я и культура»

Цель: раскрытие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, родителей, общественности, учителей через совместную проектную деятельность.

Задачи: 1. Создать условия для посещения каждым учащимся кружков и секций в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями. 2. Обрести навыки проектной деятельности. 3. Обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха». 4. Содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Формы: беседы, классные часы, лекции, тесты- тренинги, праздники и вечера

Предполагаемый результат деятельности: понимание. представление о культуре взаимоотношений, о нормах нравственности, правилах и культуре, видеть прекрасное в окружающем мире.

4.«Я и школа»

Цель: Формирование гражданского отношения к школе

Задачи: 1. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения. 3. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Формы: школьные праздники, конкурсы, акции, деятельность детских объединений, организаций, кружки по интересам, творческие отчеты, оформление и озеленение школы

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5.«Я и моё Отечество»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека. 2. Развивать ученическое самоуправление. 3. Формировать культуру проявления гражданской позиции. 4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

6. «Я и здоровый образ жизни».

Цель: формирование у школьников ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью.

Задачи: 1. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья. 2. Воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием. 3. Организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы. 4. Воспитание гармонично развитой личности.

Формы: классные часы, беседы, конкурсы, викторины, встречи с сотрудниками ГАИ.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

VII. Ожидаемые результаты Программы:

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:

- Удовлетворение потребности детей в социально значимой деятельности.
- Патриотическое воспитание на примере жизненных фактов.
- Становление и развитие активной жизненной позиции школьников.
- В результате нравственного воспитания у школьников сформируются нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение.
 - Получение возможности родителям наблюдать за духовным развитием детей и управлять им.
 - Формирование полезных навыков здорового образа жизни;
 - Повышение культурного уровня родителей и детей;
 - Овладение умением реализовывать проектную деятельность и получать удовлетворение.
 - Повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.

Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина.

VIII. Литература

1. Организация воспитательной работы в школе. Пособие для директоров общеобразовательных учреждений. Москва “Школьная пресса” 2008 г.
2. Работа классного руководителя. Методическое пособие. Москва 2008 г.
3. Справочник для заместителя директора школы по воспитательной работе. Москва 2009 г.
4. Научно-методический журнал “Классный руководитель” № 2,7,8 Москва 2009 г., №2 Москва 2010 год.
5. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя (Методические рекомендации). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – С. 47–65
6. Булгакова О.М. Самоуправление в классном коллективе. // Справочник классного руководителя. – 2007. - № 4. – С. 31-36
7. Дубич С.А. Организация самоконтроля.// Завуч. – 2002. - № 1. – С. 10-12
8. Караковский В.А. Как быть с воспитанием? – М.: Открытая школа, 2008
9. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2005.
10. Классному руководителю о воспитательной системе класса/ Под. ред. Е.Н. Степанова. М., 2000
11. Коновалова О.Б., Кульяпова Ж.В. Основы ученического самоуправления // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 6. – С. 77–84.
12. Воспитательная работа в школе. Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Москва “Школьная пресса” 2006 г.

Интернет-ресурсы

http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=4418&i_id=44 Сайт «Учительской газеты»

<http://festival.1september.ru/articles/414609/> Сайт издательства «1 сентября»

<http://www.pedsovet.su> Каталог образовательных файлов