

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»**

за 2017-2018 учебный год

с. Мишутино

В публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2017-2018 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят дети для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество нашей школы в том, что мы создаем условия для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Общая характеристика образовательного учреждения

Тип, вид и статус учреждения

Мишутинская школа функционирует с 01.09.1988 г. как восьмилетняя школа. С 01.09.1991 г. реорганизована в Мишутинскую неполную школу, а с 01.09.1992 г. – Мишутинская средняя (полная) общеобразовательная школа. С января 2001 года полное название нашей школы – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа», с апреля 2012 года, в связи с изменением типа учреждения, полное название нашей школы – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа», с 1 января 2016 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа».

Учредительные документы

1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Мишутинская средняя общеобразовательная школа» утверждён Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области № 1969-ПГ от «28» декабря 2015 года.

2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» июля 2012 г. 50-АГН № 688445.
3. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, на котором размещена организация № 50-50/005-50/005/004/2015-1477/1 от 17.06.2015.
4. Свидетельство о государственной аккредитации № 4083, выдано «08» февраля 2017 г., Министерство образования Московской области, Серия 50А01 № 0001407, срок действия свидетельства с «08» февраля 2017 г. до «20» февраля 2027 года.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» декабря 2016 г., серия 50 Л 01, №0008775, регистрационный номер 76895 Министерство образования Московской области, срок действия лицензии бессрочно с «12» декабря 2016 г.
6. Паспорт безопасности организации от «29» августа 2017 года.

Экономические социальные условия территории нахождения

Школа территориально находится в городском поселении Сергиев Посад. Окружение школы: Детский сад № 45, жилые дома, производственный цех ООО «ВАКОН», магазин ЗАО «Георгий», контора ЗАО «Агрофирма «ЗАРЯ», ООО "Управляющая компания "Деулинские просторы", трасса, лесопосадка, промзона. Ближе к школе расположена амбулатория с. Мишутино ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская РБ», филиал МУК «ЦГБ им. А.С. Горловского».

Школьному зданию 30 лет. Это двухэтажное здание, рассчитанное на обучение 220 человек, с действующей столовой на 100 посадочных мест, актовым залом, учебными мастерскими, спортивным залом, библиотекой, медицинским кабинетом, теплицей. За школой закреплён земельный участок общей площадью – 27974 кв. м. На территории школы находится спортивный стадион с футбольным полем, волейбольной площадкой, прыжковой ямой и игровая зона. Имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

2017-2018 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов реализации очередного этапа Образовательных программ школы (в соответствии с инициативой «Наша новая школа»).

В результате:

- реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- расширились возможности дополнительного образования;
- усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально - технической базы школы;
- школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;

усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы; -сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Условия обучения, воспитания и труда

I. Обучение осуществляется по кабинетной системе.

В школе имеются следующие кабинеты:

Кабинеты начальных классов -4

Кабинет русского языка и литературы -2

Кабинет химии и биологии -1

Кабинет географии- 1

Кабинет технологии -1

Кабинет иностранного языка -2

Кабинет физики-1

Кабинет математики -1

Кабинет истории и обществознания -1

Кабинет музыки и ИЗО -1

Кабинет информатики -1

Кабинет ГПД -1

Кабинет внеурочной деятельности -1

Спортивный зал-1(емкостью 39 человек)

Актный (музыкальный зал) -1(емкостью 70 человек)

Библиотека -1

II. Кабинеты оснащены:

Современными досками: с расчерченной поверхностью в начальной школе - 4, комбинированные – 8, а также магнитные - 8, маркерные –2;

III. Имеются компьютеры -44,

из них ноутбуков – 16, нетбуков – 5;

Интерактивные доски – 2;

Мультимедийный проектор -5; Телевизоры – 5;

Музыкальный центр (с караоке) -1; Видеомаягнитофон - 1;

СД-проигрыватели -2

Радиомикрофоны -3; Магнитофоны (с СД и МР-3) -3; Экраны – 3;

Музыкальное оборудование для актового зала -1 комплект

В 2017-2018 году произведена замена оконных блоков, ремонт кровли.

Силами школы и родителей был выполнены следующие работы:

-косметические ремонтные работы в кабинетах: начальных классов, информатики, русского языка и литературы.

-в течение года выполнялись мелкие ремонтные работы.

Учебно – материальная база школы удовлетворяет основным требованиям образовательного процесса.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Современная безопасная школьная инфраструктура является ключевым направлением развития общего образования, которая заявлена в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В ней также отмечается, что «организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры». Архитектура и дизайн школьных зданий; здоровое питание; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиацентры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; безопасные интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование и многое другое призваны обеспечить

безопасность образовательного пространства. Кроме того, безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов безопасности. К перспективам развития школьной инфраструктуры также следует отнести и освоение новых организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений вплоть до расширения их самостоятельности». Отдавая ребенка в школу, каждый родитель мечтает, что в ней он научится очень многому, обретет друзей, ему будет комфортно. Комфорт – это не только светлый класс, правильно подобранная по росту парта и стул, приятное цветовое решение кабинета, уголок для отдыха. Основная задача школы – обучение. Но сможет ли ребенок сосредоточиться на уроке, внимательно слушать учителя, выполнять задания, если не будет создана благополучная среда, организовано горячее питание, медицинское обслуживание? Необходимы безопасные условия в школе.

Здание школы находится под круглосуточной охраной. В декабре 2013 г. установлена система контроля доступа в образовательное учреждение. Имеется автоматизированная пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенные на централизованный пульт вневедомственной охраны и пожарной охраны, система наружного видеонаблюдения. Ночью охрана осуществляется сторожами, днем – дежурными администратором и учителями, гардеробщицей

Общественная безопасность

Большую роль в профилактике опасных чрезвычайных ситуаций в школе и других общественных местах играет целенаправленная просветительская работа с учащимися. Школа организует деятельность по просвещению учащихся в целях развития общественной безопасности в учреждении и вне его.

Противопожарная безопасность

В течение года проводятся плановые инструктажи и эвакуации для педагогического коллектива и учащихся, во время которых учащиеся, педагоги, персонал школы, закрепляют правильную последовательность действий в чрезвычайных ситуациях.

Медицинское обслуживание

Осуществляется внештатным медицинским персоналом медицинской сестрой (договор о взаимном сотрудничестве №1 от 12 мая 2016 г. с ГБУЗ МО «Сергиево – Посадская РБ»). Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность медицинского работника (медицинской сестры) направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

Организация питания

В школе функционирует пищеблок, обеспеченный технологическим оборудованием и обеденный зал на 96 человек. 230 учащихся получают горячие завтраки, обеды или полдники. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %. Бесплатным питанием обеспечены дети из многодетных семей в количестве 36 человек. Организация 3-х разового горячего питания осуществляет ИП Матюхина Н.А.. договор №1/17 от 01.01. 2017.

Организовано соответствующее санитарным нормам хранение продуктов.

Организован питьевой режим обучающихся ООО «Халмер» (договор № П-0334599 от 17.01.2014 г., сертификат соответствия имеется до 25.06.2018 г.)

Организация библиотечного обслуживания.

Библиотекарем школы велось регулярное библиографическое обслуживание учащихся и учителей. Они обеспечивались необходимой учебной и справочной литературой. Книжный фонд библиотеки составляет всего - **5937** книг из них фонд учебников – **4472**, художественной литературы **1547**. Постоянно ведется профилактическая работа по бережному отношению учебникам. Выписывается регулярно «Вестник образования», журнал «Практика административной работы», «Завуч», «Классное руководство». Библиотекарь ведет также справочно-информационную работу, проводит библиотечные уроки, конкурсы рисунков, выдает и принимает учебную и художественную литературу, оказывает помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. В 2017-2018 году школа активно сотрудничала с филиалом МУК «ЦГБ им. А.С. Горьковского». Совместно с сотрудниками библиотеки было проведено немало мероприятий.

На протяжении всего года практиковались выставки книг в холле 1 этажа, эти выставки пользовались большим успехом, чем те которые выставлялись в библиотеке:

- Книги юбиляры
- Русские народные сказки
- Сказки зарубежных писателей
- Ребятам о зверятах
- О Сталинградской битве
- К неделе детской книге
- Ко дню Победы

На протяжении всего учебного года проводилась акция «Спасем лес», по сбору макулатуры, было собрано и сдано более 3 тонн. Ребята активно участвовали, старались и соревновались. Самые активные получили грамоты и поощрительные призы, и поняли, что надо беречь ресурсы нашей страны, особенно лес.

Так же традиционными стали фотовыставки, в этом году их было три:

- Осенняя пора
- Мой храм
- Зимние забавы

Ученики начальных классов очень любят викторины, активно в них участвуют, им нравится отвечать на вопросы и если правильно отгадывают, то получают истинное удовольствие.

- Путешествуем по сказкам
- Загадочный мир сказок
- В мире животных
- Кто где живет?

В этом году в рамках группы продленного дня были проведены два значимых проекта:

- День космонавтики – ребята узнали, как космонавты едят в космосе, есть ли инопланетяне, разрисовали красками звездное небо, лепили из пластилина планеты, получился веселый праздник с красочными поделками.
- Письма победы - в этом проекте участвовали ребята с 1 по 4 класс, младшие дети рисовали для ветеранов рисунки, а ребята постарше писали письма и оформляли на стенде. Во время проведения звучали военные песни, ребята рассказывали о своих прадедушках и прабабушках.

Традиционным праздником стала «Масленица», вот уж где можно разгуляться, поесть блинов, узнать много интересного о том, как отмечали этот праздник наши предки, поучаствовать в богатырских забавах, получить подарки и хорошее настроение на весь день. Праздник получился ярким и о нем еще долго вспоминали ребята.

Во втором и третьем классах была проведена игра-практикум «Пожарная безопасность», оказалось очень полезная игра, ребята попадали в разные жизненные ситуации и пробовали с ними справиться. В конце игры, команды сделали плакат с правилами безопасности, для всех ребят, научились правильно говорить свой адрес в случае пожара и набирать номер телефона пожарной службы.

Продолжается сотрудничество с филиалом библиотеки Горловского, совместно на базе филиала проводятся мероприятия:

- Викторин: О литературных героях
- Викторина: А знаю ли я?
- Викторина: Сказочный круговорот

Основные позиции Программы развития школы

Имеет соответствующую нормативно - правовую базу, образовательные программы, проекты социальной направленности. Образовательные программы составлены на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Федеральных стандартов образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Устава школы. Она отражает результаты осмысления содержания школьного образования, определяет стратегические направления развития, углубления и расширения обучения и воспитания в соответствии с концепцией Программы «Наша новая школа».

Образовательная система школы основана на деятельностном, личностно-ориентированном подходе. В учреждении реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; а также программы дополнительного образования, надомного обучения.

Целевые установки Образовательных программ отвечают запросам социума и ориентированы на воспитание интеллектуальной, культурной личности, обладающей интегрированными знаниями о мире, способной к продолжению образования и адаптации к условиям современной жизни.

Основными ориентирами образовательных программ школы являются:

- развитие познавательных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся;
- мотивация на осознанное продолжение образования;
- реализация технологии проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающая повышение эффективности обучения и развитие творческого потенциала учеников;
- ранняя профилизация и предпрофильная подготовка, реализуемые через разнообразные модули и элективные курсы.
- формирование среды разных образовательных возможностей, предоставляющей возможность самоопределения и самореализации для каждого ученика;
- формирование информационного пространства обучения и развития с помощью современных ИКТ-технологий.

Систематические мониторинги образовательных потребностей микрорайона школы оказывают значительное влияние на формирование Образовательных программ.

Изучение мнений родителей показало, что для них важно:

- создание внутри школы образовательной среды, в рамках которой каждый ученик может найти свою учебную нишу;
- расширенное дополнительное образование;
- углубленные занятия по различным предметам; индивидуальные занятия.

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- широкую образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;

-возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур.

Основой концепции развития школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно - исследовательскую деятельность, личностно-ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Наша школа уже на протяжении многих лет ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с государственными стандартами и с учетом уровня способностей учеников.

Структура управления.

Органы государственно - общественного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом в школе разумно сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Руководит школой директор. В школе действует Управляющий Совет, который является органом государственно-общественного управления.

Право на участие в управлении реализуется через создание в школе общественных объединений разных участников образовательного процесса. Большую роль в управлении играет совет старшеклассников.

Структура подразделений образовательного учреждения:

Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся учителей и родителей.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе

Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, является координатором действий всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процесса

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Наличие сайта учреждения

Школа имеет сайт: <http://sosh-mishutino.narod.ru/>

Контактная информация

Контактные телефоны: 8 (496) 548-37-98

Факс: 8 (496) 548-37-98 email: sosh_mishutino@mail.ru

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням

Школа организует образовательный процесс на трех ступенях обучения: начальная (1-4 классы), основная (5- 9 классы) и средняя (10- 11 классы).

Учебный план школы позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. В учебном плане используются часы инвариантной части Базисного учебного плана, реализующего

федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Школьный компонент расширяет и логически продолжает программы курсов базового компонента, дает возможность изучать предметы на повышенном уровне сложности.

Образовательные программы

Ступень образования	Реализуемые программы	Срок освоения	Классы – комплекты на начало года	Классы – комплекты на конец года
Начальное общее образование	Программа начального общего образования УМК «Планета знаний»	4 года	1 класс – 25 чел (ФГОС НОО) 2 класс – 27 чел (ФГОС НОО) 3 класс – 25 чел (ФГОС НОО) 4 класс – 21 чел (ФГОС НОО)	1 класс – 24 чел (ФГОС НОО) 2 класс – 27 чел (ФГОС НОО) 3 класс – 25 чел (ФГОС НОО) 4 класс – 20 чел (ФГОС НОО)
Основное общее образования	Программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет	5 класс – 17 чел (ФГОС ООО) 6 класс – 22 чел (ФГОС ООО) 7 класс – 24 чел (ФГОС ООО)	5 класс – 16 чел (ФГОС ООО) 6 класс – 23 (ФГОС ООО) 7 класс – 24 чел (ФГОС ООО)
	Программа основного общего образования	5 лет	8 класс – 22 чел (БУП 2004) 9 класс – 20 чел (БУП 2004)	8 класс – 20 чел (БУП 2004) 9 класс – 19 чел (БУП 2004)
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	2 года	10 класс – 15 чел (БУП-2004) 11 класс – 8 чел (БУП-2004)	10 класс – 10 чел (БУП-2004) 11 класс – 7 чел (БУП-2004)

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и другими нормативно – правовыми документами.

В 2017/2018 учебном году школа работала в одну смену с пятидневной учебной неделей в 5-11 классах в режиме школы полного дня. Учебные занятия в школе начинались в 8.30, в 8.20 для учащихся начальных классов проводилась утренняя зарядка.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применялся

«ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут каждый
- со 2-го полугодия уроки по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного часа со 2 по 10 классы 45 минут, из них в целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках 2-3 минуты отводилось на физкультминутки, гимнастику для глаз.

Между уроками существуют перемены по 10 минут, 3 большие перемены

длительностью 15, 20 и 25 минут, во время которых дети успевают отдохнуть и принять пищу.

В школе функционировали 2 группы продленного дня численностью 50 человек. Учебный режим работы школы в целом соответствовал функциональным возможностям учащихся. Нормативная наполняемость классов 20 человек, наполняемость в классах в 2017-2018 учебном году 21,3 на конец года 20,4 человек, что на 2 человека больше, чем в прошлом году

Кадровое обеспечение.

Кадровая работа занимает особое место в школе. Мы ценим тот факт, что учителя нашей школы систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, и самостоятельно. В школе сложился и работает дружный коллектив единомышленников. Школа укомплектована кадрами. В школе работает 17 педагогов (1 из них совместитель) , 1 заместитель директора по безопасности, 1 главный бухгалтер. Педагогический состав: 1 - директор школы, 1 – заместитель директора по УВР, 1 – заместитель директора по ВР, и 17 учителей и 2 воспитателя ГПД. Некоторые педагоги имеют внутреннее совмещение это: социальный педагог (0,5 ст.), педагог – организатор по спортивной работе (0,5 ст.), библиотекарь(0,5 ст.). Весь административно - педагогический состав имеет высшее образование.

Младший обслуживающий персонал 10 человек.

Категорийность педагогов:

Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 5 человек (26%): Салата Н.Ю., Лаптева С.А., Гурьева Е.С., Полякова Н.В., Шилина С.А.

Первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 10 человек (53%): Глушенко Е.В., Дмитриева С.В., Федулова В.Ф., Кирикова Н.В., Ермакова Г.В., Шерстнева И.А, Кушхова О.С., Венина И.В. Шемачева Ю.А., Карасева М.А.

Соответствие занимаемой должности «учитель» 4 человека(21%): Кендюк О.М., Рязина В.Н, Середин Н.И., Егорова А.В.

Без категории нет

Педагогический стаж:

- более 30 лет- 6 чел.(38%);
- более 20 лет – 4 чел.(25%);
- от 10 до 20 лет –3 чел.(19%);
- от 5-10 лет – 2 чел. (12,5%);;
- от 2 -5 лет – 2 чел. (12,5%);;

Возраст педагогического и административного состава:

- 55-60 лет – 4 чел.(21%);
- 50-55 лет – 6 чел.(31,5%);
- 45-50 лет – 2 чел.(10,5%);
- 40-45 лет – 1 чел.(5%);
- 35-40 лет – 4 чел.(21%);
- 30-35 лет – 0 чел.(0%);
- от 25-30 лет –2 чел.(10,5%);

Средний возраст всех педагогических и административных работников – 46,5 лет, Пенсионеров по стажу - 5 человек (33%) (Дмитриева С.В., Егорова А.В., Полякова Н.В., Салата Н.Ю., Лаптева С.А.)

Пенсионеров по возрасту –3 человека(16%) (Кирикова Н.В., Федулова В.Ф. Ермакова Г.В.)

АНАЛИЗ
динамики профессионального роста педагогических работников
(за последние 5 лет)

Учебный год на 01.09	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих II кв. категорию/соответствие	Количество учителей, имеющих I кв. категорию	Количество учителей, имеющих Высшую кв. категорию	Количество учителей, имеющих I и Высшую кв. категорию
2012-2013	18	4(22%)	7(39%)	1(6%)	8(44%)
2013-2014	16+1восп.	2+1(18%)	13(76%)	1(6%)	14(82%)
2014-2015	16+1восп.	2+1(18%)	9(53%)	2(12%)	11(65%)
2015-2016	16+2 восп.	2+1(17%)	8(44%)	4(22%)	12(67%)
2016-2017	16+2 восп.	3(17%)	8+2(55%)	2(11%)	12(66%)
2017-2018	17+2 восп.	4(21%)	8+2(53%)	5(26%)	15(79%)

Повышение квалификации

Ф.И.О. учителя	Тема курсов / переподготовки	Кол-во часов	Период обучения	Место прохождения
Гурьева Е.С.	«Охрана труда на занятиях физкультурой и спортом в образовательных организациях»	72	01.02.17 – 22.03.2017	АСОУ
Егорова А.В.	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года по географии»	36	24.03.17 – 24.04.2017	АСОУ
Шерстнева И.А.	Программа профпереподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации»	600	08.03.17 – 07.07.2017	Учебный центр «Профессионал»
Шемачева Ю.А.	Программа профпереподготовки «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	600	08.03.17 – 07.07.2017	Учебный центр «Профессионал»
Дзядук А.И.	Программа профпереподготовки «Педагогическое образование: учитель географии»	520	10.06.17 – 25.09.2017	АНО ВО «МИСАО»
Гереева Ю.Ю.	Программа профпереподготовки «Педагогическое образование: учитель образовательной организации в условиях реализации ФГОС»		12.05.17 – 10.10.2017	АНПОО «МАНО»
Лаптева С.А.	1. «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий»	72 72		АСОУ АСОУ

	<p>2. «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»</p> <p>3. «Использование электронной образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»</p> <p>4. «Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»</p> <p>5. «Оказание первой доврачебной помощи»</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>72</p>	<p>12.02.18 – 28.02.2018</p> <p>01.03.18 – 17.04.2018</p> <p>30.03.18 – 14.04.2018</p>	<p>АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»</p> <p>АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»</p> <p>АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»</p>
Рязина В.Н.	<p>1. «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение домашнего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий»</p> <p>2. «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»</p> <p>3. Программа профпереподготовки «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p> <p>4. «Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>600</p> <p>72</p>	<p>22.03.17 – 27.12.2017</p> <p>01.03.18 – 17.04.2018</p>	<p>АСОУ</p> <p>АСОУ</p> <p>Учебный центр «Профессионал»</p> <p>АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»</p>
Шемачева Ю.А.	<p>1. «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение домашнего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий»</p> <p>2. «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»</p>	<p>72</p> <p>72</p>		<p>АСОУ</p> <p>АСОУ</p>
Кушхова О.С.	«Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-С1)»	96		АНОДПО «Просвещение-Столица»
Кендюк О.М.	«Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-	96		АНОДПО «Просвещение-Столица»

	С1)»			
Полякова Н.В.	«Формирование УУД в условиях учебного сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	72	16.01.18 – 27.02.2018	АСОУ
Глуценко Е.В.	«Формирование УУД в условиях учебного сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	72	16.01.18 – 27.02.2018	АСОУ
Гурьева Е.С.	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	180	21.02.18 – 21.03.2018	ООО «Инфоурок»
Егорова А.В.	Программа профпереподготовки «Учитель географии: преподавание географии в образовательной организации»		30.01.18 – 04.04.2018	ООО «Столичный учебный центр»
Шерстнева И.А.	«Командообразование в образовательном учреждении общего образования»	72	19.04.18 – 31.05.2018	АСОУ
Кушхова О.С.	«Командообразование в образовательном учреждении общего образования»	72	19.04.18 – 31.05.2018	АСОУ
Егорова А.В.	«Командообразование в образовательном учреждении общего образования»	72	19.04.18 – 31.05.2018	АСОУ
Лаптева Н.А.	«Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	72	01.03.18 – 17.04.2018	АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»
Кирикова Н.В.	«Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	72	01.03.18 – 17.04.2018	АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»
Ермакова Г.В.	«Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	72	01.03.18 – 17.04.2018	АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»
Кушхова О.С.	«Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	72	01.03.18 – 17.04.2018	АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»
Середин Н.И.	«Обучение математике в общеобразовательной школе на основе исследовательского подхода»	36	26.04.18 – 17.05.2018	АСОУ

Аттестация педагогических работников.

Повышение квалификации в 2017-2018 учебном году: I квалификационную категорию защитили учитель начальных классов Дмитриева С.В., учитель математики Ермакова Г.В. На высшую квалификационную категорию защитились Лаптева М.А., Гурьева Е.С., Полякова Н.В.

Контингент обучающихся и его структура.

Характеристика контингента обучающихся (на 1.09.17 г.)

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование	51	60	72	81	98	107
Основное общее образования	59	77	82	99	105	101
Среднее полное общее образование	5	6	15	13	10	23
	115	143	169	193	213	231
Всего	> на 14	> на 28	> на 26	> на 24	> на 20	>на 18

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** увеличения числа обучающихся.

Трудоустройство выпускников

	Основная общеобразовательная школа				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	4	14	7	18	19
Поступили в 10 класс МБОУ «Мишутинская СОШ»	0	9	0	5	12
Поступили в 10 класс другого ОУ	1	1	0	2	0
Поступили в ССУЗ	0	3	0	10	7
Поступили в ПУ	3	1	6	0	0
Пошли работать	0	0	1	0	0
	Средняя общеобразовательная школа				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	0	6	0	13	0
Поступили в ВУЗ	0	4	0	9	0
Из них на бюджетные места	0	1	0	7	0

Поступили в ССУЗ,ПУ	0	1	0	1	0
Пошли работать	0	1	0	3	0

Социальный паспорт школы

В результате диагностики 2017-2018 г. было выявлено:

№	Категория	Количество	
		на начало учебного года	на конец учебного года
1	Общая численность обучающихся	213	204
2	Детей из многодетных семей	27	36
3	Дети-инвалиды	2	2
4	Опекаемые дети	2	2
5	Количество детей из неполных семей - из них:	49	49
6	родители в разводе –уч-ся	32	32
7	ребенок одинокой матери – 14- уч-ся		
8	утеря кормильца -3 уч-ся.		
9	Учащиеся, воспитывающиеся в семьях, где работают оба родителя	117	117
10	Число учащихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	2	2
11	Число учащихся, проживающих в благоустроенных квартирах	164	164
12	Детей состоящих на ВШУ	2	1
13	Детей состоящих на учете в ОДН	1	1
14	Количество семей состоящих на ВШУ	1	0
15	Количество семей состоящих на учете в ОДН	1	1

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений заключается в следующем:

На внутришкольном учете состоят два учащихся 1 (девиантное поведение), 1. (пропуски уроков без уважительных причин), 1 семья состоит на учете в ОДН и на внутришкольном учете (семья «группы риска»).

В направлении сокращения пропусков учебных занятий без уважительных причин проводится комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков уроков.

Привлекается инспектор КДНиЗП Шагинова А.А., (оказывает помощь в профилактической работе, присутствует на советах по профилактике, проводит беседы, участвует в рейдах).

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся по мере необходимости.

В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются ходатайства в КДНиЗП и рассмотрение материалов дела на заседаниях комиссий.

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися.

В исполнение плана работы и по мере необходимости социальным педагогом и классными руководителями с учащимися в течение учебного года проводились профилактическо-просветительские мероприятия правового плана, а также направленные на пропаганду ЗОЖ.

С учащимися 6А класса проведена работа с привлечением социального педагога ГКУСО МО «Сергиево-Посадский СРЦН» Андреева О.П. по программам «Созвездие ЗУС», «Мой трудный класс».

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 2 опекаемых ребенка. Администрацией ОУ, классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, контроль за здоровьем, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании жилищно-бытовых условий. В течение года поддерживалась постоянная связь с представителями органов опеки и попечительства.

Отдых льготной категории детей в детских оздоровительных лагерях.

В течение 2017-2018 учебного года оздоровилось:

В ДСОЛ «Пушкино» Московской области - 7 человек.

ДОЛ «Морской» Р. Крым – 4 человека.

В июне 2018 года на базе школы работал ДОЛ дневного пребывания «Дружба», который посещали 36 обучающихся школы.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая работа педагогического коллектива

В нашей школе второй год работает методический совет.

Методическая работа в МБОУ «Мишутинская СОШ» - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

В соответствии с целями и задачами МС была сформулирована методическая тема школы на 2017/2018 учебный год:

«Повышение качества начального и основного общего образования с помощью современных образовательных технологий в условиях введения и реализации ФГОС».

В течение учебного года проведены заседания методического совета по следующим темам:

- «Правила делегирования обязанностей учителя ученикам»
- «Способы работы с учебником» в форме семинара-практикума
- заседание-подготовка к научно-практической конференции
- обсуждение системы работы учителя в процессе подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ
- подготовка, проведение и анализ исследования «Психологической готовности учащихся 4 «А» класса при переходе на среднюю ступень общего образования». Мы провели тест школьной тревожности Филипса (руководитель - зав. ШМО Кирикова Н.В.), анкету школьной мотивации Н.Г. Лускановой (руководитель - зав. ШМО Полякова Н.В.), диагностику уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено школы по авторской методике Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басова (руководитель – завуч школы Кушхова О.С.), применили методику исследования межличностных отношений методом социометрии Дж. Морено (руководитель – учитель Глущенко Е.В.).

На итоговом заседании МС был принят План работы МС школы на 2018-2019 учебный год. Руководителем методического совета школы Лаптевой С.А. подготовлен и сдан в учебную часть полный годовой анализ работы.

Работа ШМО

В школе работают 3 методических объединения: ШМО учителей начальных классов (рук. Полякова Н.В.), ШМО предметов гуманитарного цикла (рук. Шилина С.А.), ШМО предметов естественно-математического цикла (рук. Кирикова Н.В.).

На протяжении 2017-2018 учебного года были проведены заседания

- ШМО учителей начальных классов:
 1. Заседание № 1: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год. Рассмотрение календарно-тематического планирования (рассмотрение, корректировка) (выступала Полякова Н.В.).
 2. Заседание №2: «Работа с текстом. Критическое мышление и смысловое чтение в начальной школе»(выступала Дмитриева С.В.)
 3. Заседание №3: «Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности» (выступала Глущенко Е.В.)
 4. Заседание №4: «Инновационный подход к организации контрольно- оценочной деятельности» (выступала Федулова В.Ф.)
 5. Заседание №5: « Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Анализ результативности работы ШМО учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год». (Полякова Н.В.)

- ШМО предметов гуманитарного цикла:

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

 1. Стандарт учителя в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
 2. Создание оптимальных условий для реализации системно - деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС
 3. Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения.
 3. Создание ситуации успеха и разработка дифференцированных заданий для индивидуализации работы с учащимися с познавательными дефицитами.
 4. Организация эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания.
 5. Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС.
 6. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.
 7. ИКТ-компетентность как средство формирования универсальных учебных действий УУД в рамках ФГОС.

- ШМО предметов естественно-математического цикла:

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

 1. Работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
 2. Эффективный урок как основное условие качества знаний.
 3. Контроль, оценка и отметка на учебных занятиях по предметам ЕМЦ.
 4. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе организации исследовательской деятельности школьников.
 5. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации.
 6. Творческие задания на уроках и во внеурочной деятельности.
 7. Качество знаний обучающихся, дисциплина и такт учителя – составляющие образовательного процесса.
 8. Современный урок в основной школе с позиции формирования УУД.

9. Преимущество урочной и внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС ООО.

Публикации педагогов МБОУ "Мишутинская СОШ"
в СМИ и профессиональных сообществах:

Кендюк Ольга Мирославовна, учитель английского языка:

Проект "Инфоурок" - Конспект урока английского языка в 5 классе "Life in Cities"

Гурьева Елена Сергеевна, учитель физической культуры:

Проект "Инфоурок" - Открытый урок "Лыжные гонки"

Проект "Инфоурок" - Разработка по физической культуре на тему: "День здоровья"

Проект "Инфоурок" - Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия "Путешествие по станциям"

Проект "Инфоурок" - Сценарий по физической культуре "Веселые старты"

Проект "Инфоурок" - Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия "Мама,папа,я - спортивная семья"

Участие в спортивных мероприятиях

В спортивной жизни школы принимали участие все обучающиеся школы с 1 по 10 класс, в соревнованиях различных уровней 80 человек, что составляет 39 % .

Название соревнований	Масштаб	Призовые места	участники
День Здоровья	Школьный	-	1-10 классы
Новогодний турнир по ОФП		I (3 чел.) II (3 чел.) III (3 чел.)	Секция «Спортивная гимнастика»
Турнир по спортивной гимнастике		I (3 чел.) II (3 чел.) III (2 чел.)	Секция «Спортивная гимнастика»
Комплексная спартакиада школьников (ГТО II,III ступень)	Муниципальный	III I	Команда 15 чел. Команда 12 чел.
Спартакиада ГТО «Защитим Россию»	Муниципальный	I	Команда 10 чел.
Комплексная спартакиада школьников (волейбол, юноши)	Муниципальный	-	Команда 8 чел.
Спартакиада школьников (гандбол, девушки)	Муниципальный	II	Команда 8 чел.
Спартакиада школьников (волейбол, девушки)	Муниципальный	I	Команда 10 чел.
Комплексная спартакиада школьников (шашки)	Муниципальный	I	Команда 4 чел.
Спартакиада школьников «Веселые старты»	Муниципальный		

Комплексная спартакиада школьников (флорбол, девушки)	Муниципальный	I	Команда 8 чел.
Комплексная спартакиада школьников (флорбол, юноши)	Муниципальный	-	Команда 8 чел
Комплексная спартакиада школьников (лыжи)	Муниципальный	-	Команда 8 чел.
Комплексная	Муниципальный	I	Команда 8 чел

спартакиада школьников (мини-футбол 2002-2003г.р.)			
Комплексная спартакиада школьников (легкая атлетика)	Муниципальный	III I	Команда 6 чел Команда 7 чел
Президентские спортивные игры(пионербол 2004-2005 г.р.)	Муниципальный	III	Команда 11 чел
Президентские спортивные игры (плавание)	Муниципальный	-	Команда 8 чел
Президентские спортивные игры (стритбол 2004-2005 г.р.)	Муниципальный	II	Команда 4 чел
Президентские спортивные игры (стритбол 2000-2001 г.р.)	Муниципальный	III	Команда 5 чел
Президентские спортивные игры (волейбол 2000-2001 г.р.)	Муниципальный	II	Команда 6 чел
Легкоатлетическая эстафета к 9 мая	Муниципальный	I	Команда 10 чел
Комплексная спартакиада школьников (ГТО)	Региональный	III	Команда 13 чел.
Комплексная спартакиада школьников (шашки)	Региональный		Команда 4 чел
Комплексная спартакиада школьников (флорбол, девушки)	Региональный	I	Команда 8 чел
«Лыжня России»	Федеральный	-	15 человек

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Анализ успеваемости

На начало учебного года в школе было 203 учащихся (на 1 сентября 2017 г.). В течение учебного года прибыло 28 учащихся и выбыло 9. На конец учебного года в школе – 237 обучающихся.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

На конец учебного года в четырёх классах обучались 110 учащихся. Были аттестованы учащиеся 2-4 классов, 81 человек.

Отличники: 5 учеников (6,38 %)

1. Гришина Арина
2. Курбанова Джума
3. Рыжов Святослав
4. Симонов Андрей
5. Блинова Полина

На «4» и «5» - 41 ученик (50 %)

Неуспевающих учащихся нет.

Все начальные классы показали годовой результат лучше, чем в четвертях, более того, годовой

Четверть	Класс	На «5»	«4» и «5»	С одной «3»	КОУ	СОУ
год	2	2	15	4	61%	56%
IV	2	2	11	5	46%	52%
III	2	3	12		54%	55%
II	2	2	12	4	52%	53%
I	2	2	14	3	62%	56%
год	3	0	15	5	54%	51%
IV	3	0	12	5	43%	48%
III	3	0	12	5	43%	47%
II	3	1	14	4	52%	52%
I	3	0	12	6	41%	48%
год	4	3	11	1	56%	56%
IV	4	3	6	4	36%	50%
III	4	3	11	1	56%	56%
II	4	2	12	2	56%	55%
I	4	2	13	2	63%	57%

результат гораздо выше, чем результат 4 четверти (здесь сказывается уже и усталость обучающихся, и многочисленные праздничные дни, и ожидание скорых летних каникул).

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

основная школа

На конец учебного года в 5 - 9 классах обучались 109 учащихся. Все обучающиеся аттестованы и переведены в следующий класс. Все учащиеся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации. 1 учащийся 6 класса переведен условно.

Отличники: -3 (3%)

- 1.Шалахов Владислав
- 2.Бодрова Варвара
- 3.Майорова Ангелина

На «4» и «5»: -36 (33%)

Имеют «2»: - 1 (1%)

Четверть	Класс	На «5»	«4» и «5»	С одной «3»	КОУ	СОУ
год	5	0	10	1	45%	49%
IV	5	0	5	3	23%	41%
III	5	0	9	0	41%	47%
II	5	0	6	5	29%	44%
I	5	0	11	1	52%	51%
год	6	1	7	2	42%	49%
IV	6	1	2	2	16%	39%
III	6	1	4	2	28%	45%
II	6	0	5	3	29%	43%
I	6	1	6	0	41%	48%
год	7	0	4	1	17%	41%
IV	7	0	3	0	13%	39%
III	7	0	3	0	13%	37%
II	7	1	1	2	10%	40%
I	7	0	2	1	10%	35%
год	8	0	9	1	39%	47%
IV	8	0	5	2	22%	40%
III	8	0	6	3	26%	39%
II	8	0	6	1	29%	43%
I	8	0	4	3	19%	39%
год	9	2	6	1	36%	49%
IV	9	1	7	0	36%	47%

III	9	1	5	1	27%	43%
II	9	2	5	1	32%	47%
I	9	2	4	2	29%	45%

5 класс: результаты за год почти как в 3 четверти, выше результатов 2 и 4 четвертей, но на 7% ниже начала года.

6 класс: КЗ за год как в 1 четверти (максимальный показатель по всем четвертям), что почти в 2 раза выше, чем в остальных. Скорее всего, это может говорить о нестабильности класса.

7 класс: годовой результат максимально высокий для данного класса – КЗ 17%, но критически низкий для уровня обученности.

8 класс: КЗ 39% - выше, чем во всех четвертях

9 класс: практически стабильные показатели года и четвертей.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Старшая школа

На конец учебного года все обучающиеся 10 класса аттестованы и переведены в 11 класс. Учащиеся 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Отличники: 1 учащийся (7%)

Ибраева Карина

На «4/5»: 7 уч. (40%)

Неуспевающих обучающихся нет.

Семестр	Класс	На «5»	«4» и «5»	С одной «3»	КОУ	СОУ
год	10	0	4	2	36%	46%
II	10	0	4	2	36%	46%
I	10	0	5	0	36%	43%
год	11	1	3	0	57%	57%
II	11	1	3	0	57%	57%
I	11	1	2	0	38%	51%

10 класс показывает стабильный результат КЗ в течение года. 11 класс, повысив КЗ во 2 полугодии, улучшил и КЗ за год.

Вывод: по итогам учебного года в школе аттестованы 208 обучающихся. Из них: 9 отличников (5%), 84 хорошиста (41%), 1 неуспевающий (0,35%). Общие показатели: КЗ – 45%, СОУ – 50%, успеваемость – 99,5%.

Сравнительный анализ успеваемости

№п.п	Класс	2017 – 2018 учебный год	2016-2017 уч.год	2015-2016 уч.год
------	-------	-------------------------	------------------	------------------

		КОУ	СОУ	КОУ	СОУ	КОУ	СОУ
1	2 - 1	61%	56%	-----	-----		
2	3 - 2 - 1	54%	51%	70%	58%	-----	-----
3	4 - 3 - 2	56%	56%	60%	59%	62%	58%
4	5 - 4 - 3	45%	49%	50%	52%	45%	50%
5	6 - 5 - 4	42%	49%	63%	55%	60%	53%
6	7 - 6 - 5	17%	41%	26%	43%	30%	44%
7	8 - 7 - 6	39%	47%	32%	45%	47%	49%
8	9 - 8 - 7	36%	49%	50%	52%	40%	50%
9	10 - 9 - 8	36%	46%	32%	45%	30%	44%
10	11 - 10 - 9	57%	57%	38%	51%	22%	44%

II. Анализ учебного процесса

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

Были запланированы открытые уроки у всех учителей на неделю начальных классов - не провели, кроме Гурьевой Е.С. в декабре. Во II четверти Гурьева Е.С. дала открытый урок по физической культуре в 4 классе по теме «Закрепление акробатической композиции».

В учебном году проводилась олимпиада «Политоринг», где участвовали учащиеся 1, 2, 4 классов (1 класс-5 чел., 2 класс- 13 чел., 4 класс- 3 чел.). «Кенгуру» математическое тестирование 2 класс (13 человек) и «Кенгуру – выпускникам» 4 класс.

В феврале проводился конкурс чтецов - 1 место- Ремхен К. (2 кл.), Реункова Н. (2 кл.) и Ипатова Е. (3 кл.), 2 место- Дроков А. (3 кл) и Блинова П. (4 кл.), 3 место- Панченко Р. (1 кл.)

В марте проходил школьный этап олимпиад для учащихся 4 класса по русскому языку, математике, окружающему миру, конкурс чтецов среди обучающихся начальной школы. В результате нашу школу на муниципальном этапе представляли Рыжов С. (русский язык, окружающий мир - призер), Симонов А. (математика), Блинова П. (конкурс чтецов).

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА:

В I четверти Лаптева С.А. дала открытый урок русского языка в 7 классе по теме «Причастия».

14 декабря проведена научная учебно-практическая конференция школьников, посвященная Чемпионату Мира по футболу 2018 года. Представлены проекты:

1. «Лучший вид спорта в мире - футбол» Авторы: Коноваленко Григорий.
2. «Смешные истории про футбол» Авторы: Орлова Анна, Орлова Валерия
3. «Спартак - народная команда» Автор: Голяков Матвей (III место)
4. «История стадиона «Лужники» в преддверии Чемпионата Мира по футболу 2018 года». Дроков Александр
5. «Лев Яшин - великий вратарь» Автор: Александров Илья
6. «Влияние Чемпионата Мира по футболу 2018 года на развитие города Калининград» Автор: Матусевичуте Галина (III место)
7. «Легенды российского футбола» Автор: Измайлов Дамир
8. «Развитие инфраструктуры городов - организаторов Чемпионата Мира по футболу 2018 года» Автор: Майорова Ангелина (II место)
9. «Волонтеры Чемпионата Мира по футболу 2018 года» Автор: Колгина Иоанна

10 «О женском футболе замолвите слово» Авторы: Нагай Анастасия, Кикория Марика (I место)

В ноябре-декабре учащиеся принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии, истории, физической культуре. Призер олимпиады по биологии ученица 9 класса Бодрова Варвара. Призеры олимпиады по физич. культуре – Бодрова Варвара (9 кл.), Майорова Ангелина (9 кл.), Якупов Магомедрасул (7 кл.), Хижнякова Ксения (8 кл.)

В феврале учащаяся 9 класса Бодрова Варвара принимала участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, став призером. Варвару готовила к участию в олимпиаде учитель физической культуры Салата Н.Ю.

23 марта учащиеся МБОУ «Мишутинская СОШ» под руководством учителей-предметников традиционно принимали участие в конкурсе проектов «Ярмарка идей» на базе МФЮА, достойно представив школу. Итоги конкурса проектов:

- 2 место – проект учащихся 9 класса Качура А., Колгиной И. под руководством Ермаковой Г.В. «Волонтеры чемпионата 2018»;
- 3 место – проект учащихся 9 класса Дюкова М., Майоровой А. под руководством Рязиной В.Н. «Вслед за Сенсинарио»;
- 3 место – проект учащейся 10 класса Нагай А. под руководством Кириковой Н.В. «Все о женском футболе».

Консультантом проектов является Лаптева С.А.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная декада, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

Мероприятия предметной декады ШМО гуманитарного цикла

Тема: «Начни с себя Россию делать сильной»

Название	Тема	Предмет	Клас сы	Дата	Ответственные
Конкурс чтецов	«Живая классика»	Литература	5,6	20.02.18	Шилина С.А.
Конкурс чтецов	«Радонежье, дорогое, расцветай»	Литература	5-11	02.03.18	Лаптева С.А. Шилина С.А.
Открытый урок	« В дела добрые ты вложи все лучшее своей души» К Паустовский « Теплый хлеб»	Литература	5	06.03.18	Шилина С.А.
	« Русь при Ярославе Мудром»	История	6	27.02.18	Шерстнева И.А.

	« За русским словом целый мир стоит»	Литература	10	02.03.18	Лаптева С.А
Внеклассное мероприятие	Интеллектуально-познавательная игра « Древняя Греция»	История	5	02.03-12.03	Шерстнева И.А.
	Игра « Страницы истории»	История	5-11	02.03-12.03	Шерстнева И.А.
	Игра « Правовой ринг»	Обществознание	5-11	05.03.18	Шемачева Ю.А.
	Деловая игра «Семейные правоотношения»	Обществознание	10-11	19.02.18	Шемачева Ю.А.
	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина»	ГПД	1-4	27.02.18	Карасева М.А
	Музыкальный калейдоскоп	ГПД	1-4	28.02.18	Карасева М.А
	Экскурсия в музей – заповедник, художественный отдел « Разговор о человеке»	ИЗО	2-4	19.02.18	Гереева Ю.Ю
	Театр «Ковчег». Спектакль « Остров сокровищ»	Литература	5	17.02.18	Шилина С.А.
Общешкольное внеклассное мероприятие	Ток – шоу « Мое жизненное кредо» (по роману Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание»	Литература история, обществознание	7-11, учителя-предметники	07.03.18	Лаптева С.А Кушхова О.С. Шерстнева И.А. Шилина С.А.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

3. Внеклассные мероприятия

Название	Уровень	Класс	Результат	Ф.И.О учителя
Всероссийский конкурс сочинений «Приведи в порядок свою планету»	школьный (14.09.2017г) Приказ №568 от 04.08.17 (управление образования)	7-9	1 победитель(Майорова Ангелина) 1 призер(Трунова Анастасия)	Лаптева С.А Шилина С.А.
		10-11	2 победителя (Бех Иван, Нагай Анастасия) 1 призер (Кикория Марика)	Лаптева С.А
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика 2018»	Школьный (20.02.18) Приказ № 68 от 23.01.18г (управление образования)	5-6	3 победителя (Матусевичуте Г, Федотова К, Шалахов В.)	Шилина С.А.

	Муниципальный (02.03.18 г.) Приказ № 68 от 23.01.18г (управление образования)	5-6	2 участника (Матусевичуте Г, Шалахов В)	Шилина С.А.
Общероссийский конкурс по английскому языку «Мультитест»	Всероссийский (дистанционный)	4-9	19 участников (диплом участника)	Кушхова О.С.
Фестиваль поэзии «Боковские чтения - 2018»	Муниципальный (приказ №8-у от12.04.2018г по МБОУ « Мишутинская СОШ», Положение о конкурсе)	2-8	5 участников Матусевичуте Г 5 кл. Шалахов В. 6кл. Буренина С. 6кл. Аканова А.8 кл. Лаптева Т. 2 кл.	Шилина С.А Лаптева С.А
Конкурс медиапроектов «Радонежские новомученики)	Муниципальный		2 призера	Лаптева С.А
Всероссийский конкурс сочинений «Волонтер - призвание души»	Школьный		1 победитель	Лаптева С.А
Конкурс чтецов «Радонежье, дорогое, расцветай»	Школьный	5-8	1 победитель (Шалахов В.) 2 призера (БуренинаС, Аканова А)	Шилина С.А

Мероприятия предметной декады ШМО естественно-математического цикла

№п/п	Название мероприятия	Предмет	Класс	Дата	Ответственные
1	Вечер. «Прикосновение к творчеству гения. А.П.Бородин – великий химик и композитор»	химия	8-11	05.02	Кирикова Н.В.
2	«Винегрет – шоу» - познавательная игра	биология	5	06.02	Кирикова Н.В
3	Химический брейн-ринг	химия	8-9	06.02	Кирикова Н.В
4	Игра – путешествие по стране занимательная биология	биология география	6	07.02	Кирикова Н.В Дзядук Н.И.
5	Брейн-ринг. Стихийные бедствия	обж	8-9	07.02	Дзядук Н.И.
6	Физико-химический КВН	физика химия	8	08.02	Кирикова Н.В Рязина В.Н.
7	Игра. Удивительные насекомые	биология	7	09.02	Кирикова Н.В
8	Блеф - клуб		5-11	на переменах	Учителя предметники
9	Викторины, загадки, ребусы		5-11	на переменах	Учителя предметники

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

По плану ВШК по итогам учебного года проведены административные контрольные работы.

Административные контрольные работы по итогам 2017-2018 уч. года

2-4 классы

№ п/п	класс	предмет	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	2	Русский язык Диктант + грамм. задание	2	13	9	3	56%	52%	88%
			0	16	10	1	60%	52%	96%
	2	Математика	3	10	11	1	52%	54%	96%
2	3	Русский язык Диктант + грамм. задание	7	10	9	1	63%	62%	96%
			12	9	6	0	78%	74%	100%
	3	Математика	8	8	11	0	59%	63%	100%
3	4	Русский язык Диктант + грамм. задание	3	9	9	3	50%	52%	87%
			5	9	10	0	58%	60%	100%
	4	Математика	2	13	7	2	62%	55%	92%

Русский язык

5-8 классы

№ п/п	класс	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	5 класс <i>диктант</i>	3	10	6	3	59%	54%	86%
	<i>Грамматич. задание</i>	1			3			
2	6 класс <i>диктант</i>	1	5	9	1	38%	41%	94%
3	7 класс <i>тест</i>	1	4	14	2	24%	43%	91%
4	8 класс <i>диктант</i>	3	3	10	2	33%	48%	89%
	<i>Грамматич. задание</i>	0			3			

10 класс

№ п/п	класс	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	10 класс работа с элементами ЕГЭ	5	4	1	2 Болт Муратова	75%	69%	83%
		Первичный балл			Тестовый балл			
	Андрианова М.	50			82			
	Кикория М.	49			80			
	Евдокимова А.	47			76			
	Нагай А.	45			72			
	Дудина Е.	42			69			

Власов М.	38	64
Бех И.	35	60
Муратова В.	32	56
Гоголев Н.	31	55
Беникова П.	30	54
Лагунович А.	24	46
Болт Н.	13	-

Математика (алгебра)

№ п/п	класс	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	5 класс	0	7	6	7	35%	39%	65%
2	6 класс	2	3	4	7	31%	41%	56%
3	7 класс	1	8	8	5	41%	46%	77%
4	8 класс	3	4	14	0	33%	51%	100%
6	10 класс	3	3	5	0	55%	67%	100%

Химия

№ п/п	класс	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	8	2	3	10	4	26%	79%	46%
2	9	7	5	5	0	71%	71%	100%
3	10	4	5	2	0	82%	72%	100%
4	11	1	6	0	0	100%	69%	100%

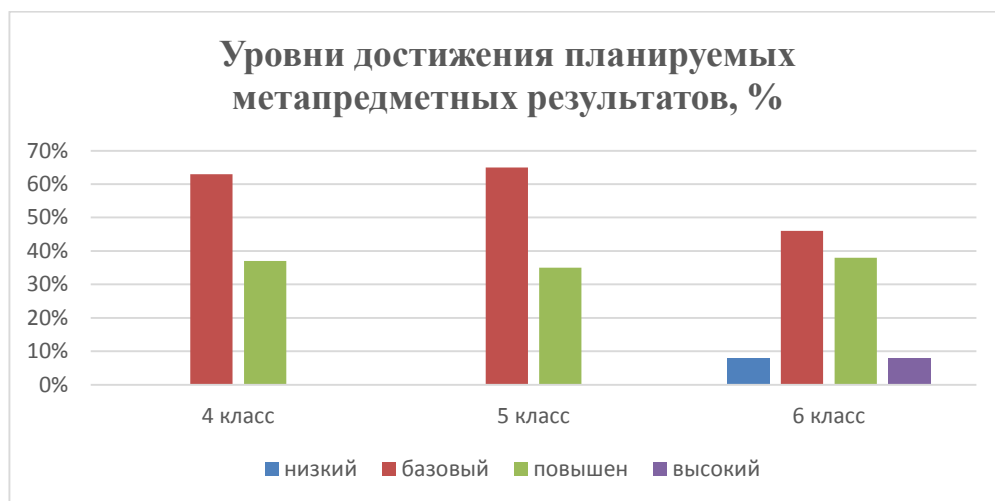
Физика

№ п/п	класс	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	7	1	6	14	1	32%	46%	95%
2	8	0	6	13	1	30%	43%	95%
3	9	3	8	8	0	58%	58%	100%
4	10	0	7	2	1	70%	54%	90%
5	11	0	2	3	0	40%	47%	100%

Анализ результатов региональных метапредметных работ в 4-6 классах

В 4 классе из 25 учащихся принимали участие 19 человек; в 5 классе из 22 – 20 человек; в 6 классе из 18 обучающихся – 13 человек. Учащиеся, не принимавшие участие в написании метапредметных работ, отсутствовали по причине болезни.

31 обучающийся 4-6 классов выполнил метапредметную работу достигнув базового уровня (60%), 19 учащихся – повышенного уровня (36%), 1 учащийся – низкого уровня (2%), 1 учащийся – высокого уровня (2%).



Анализ результатов региональных метапредметных работ в 7-8 классах

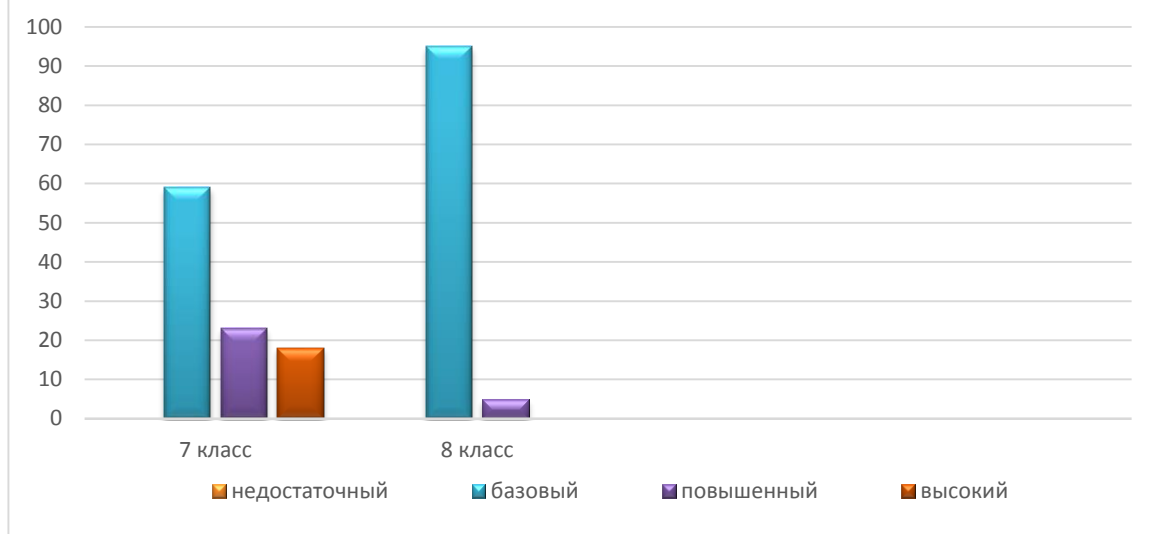
В 7 классе из 23 учащихся принимали участие 22 человека; в 8 классе из 23 – 20 человек. Учащиеся, не принимавшие участие в написании метапредметных работ, отсутствовали по причине болезни.

**УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	класс	Процент выполнения	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
1	7	Недостаточный уровень: до 30% Базовый уровень: 31 – 65% Повышенный уровень: 66 – 85% Высокий уровень: от 86%	0	<u>13 учащихся</u> 59%	<u>5 учащихся</u> 23%	<u>4 учащихся</u> 18%
2	8	Недостаточный уровень: до 30% Базовый уровень: 31 – 65% Повышенный уровень: 66 – 85% Высокий уровень: от 86%	0	<u>19 учащихся</u> 95%	<u>1 учащийся</u> 5%	0

Выводы: из 42 обучающихся 7 - 8 классов, выполнявших метапредметную работу, 32 - достигли базового уровня (76%), 6 учащихся – повышенного уровня (14%), 4 учащихся – высокого уровня (10%).

Уровни достижения планируемых метапредметных результатов, %

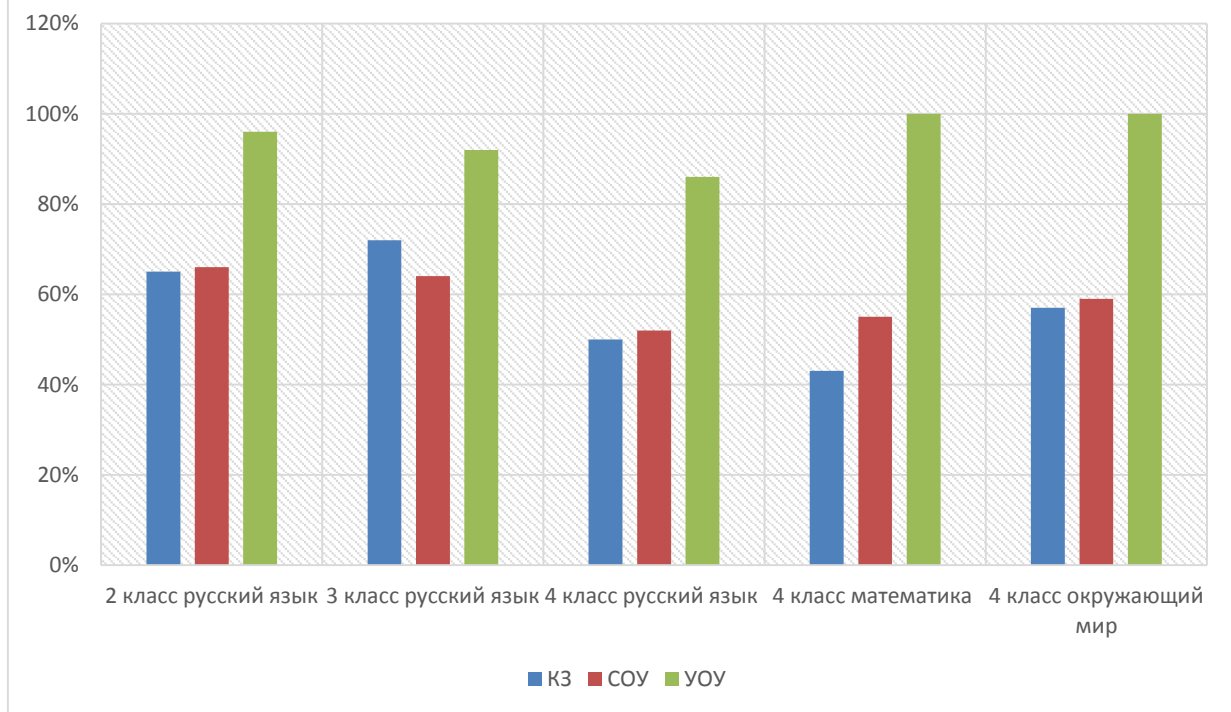


ВНУТРИШКОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Начальная школа

Проведены: 2, 3 классы – диагностическая работа по русскому языку и комплексная работа; 4 класс – диагностические работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

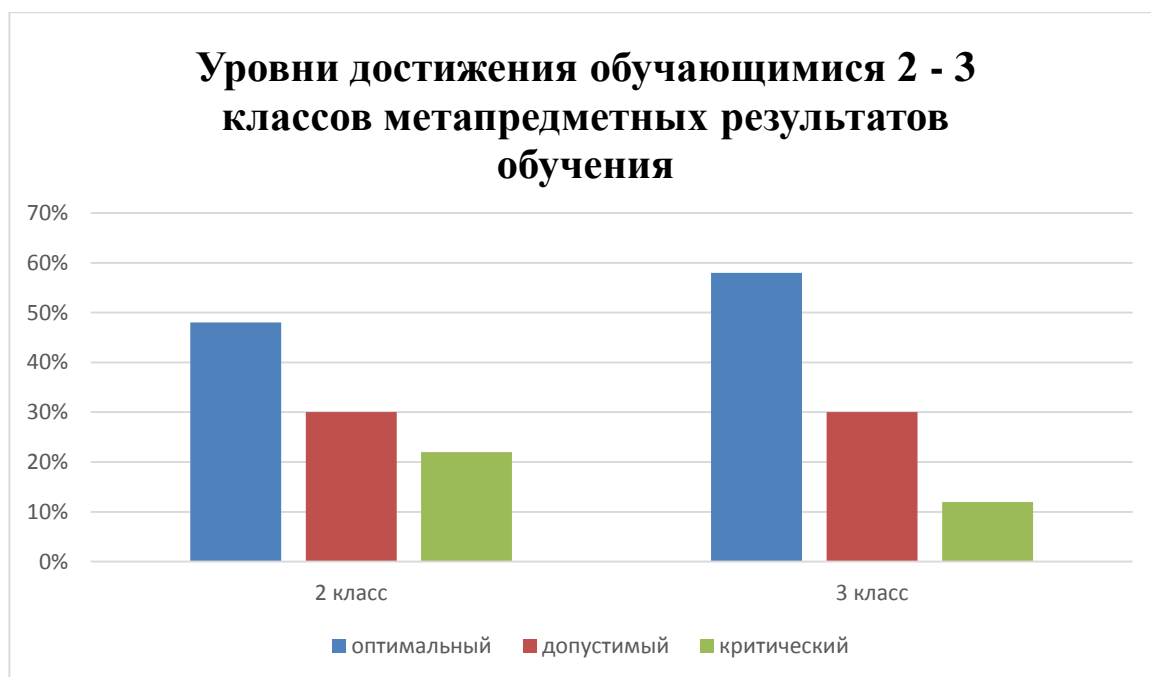
Результаты мониторинга в 2 - 4 классах



Анализ комплексных работ

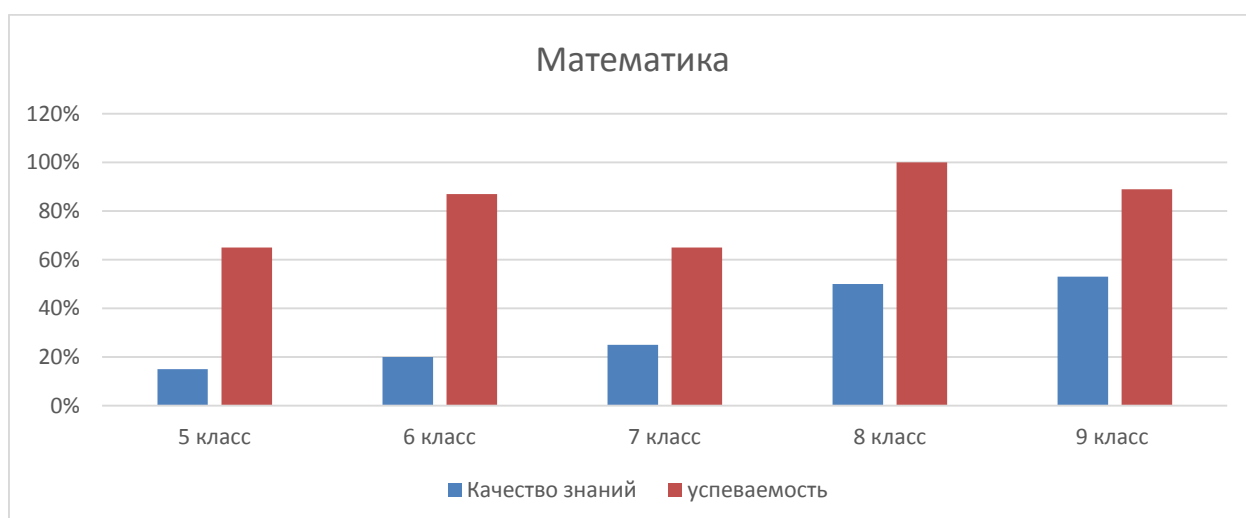
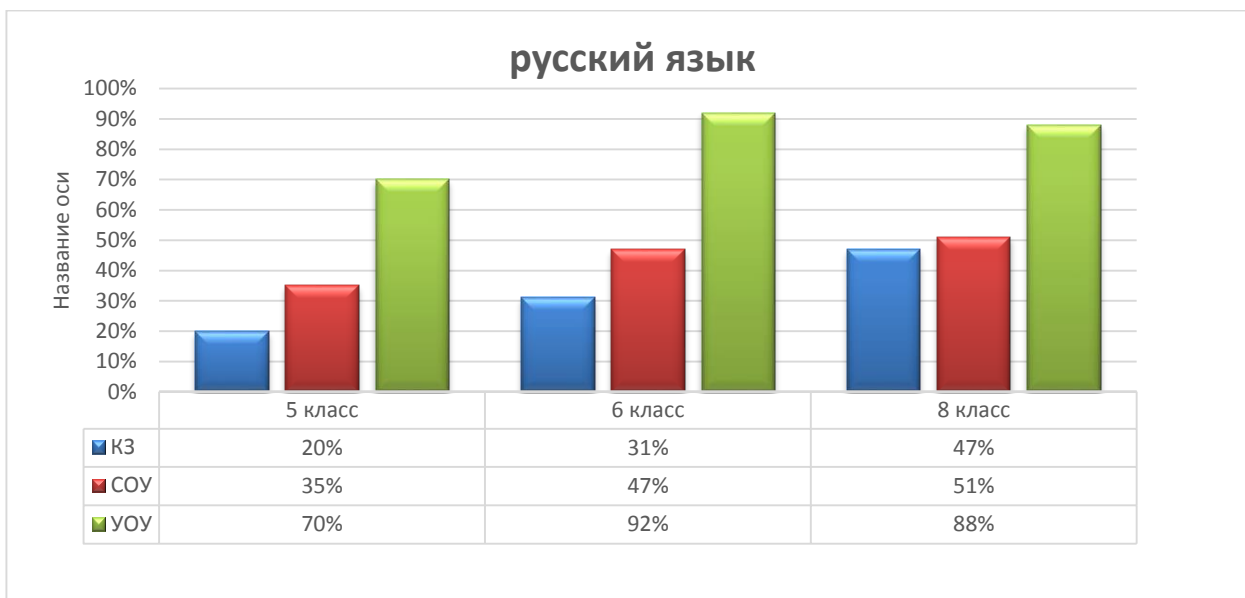
УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	класс	Критический уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень
1	2	22% - 6 чел.	30% - 8 чел.	48% - 13 чел.
2	3	12% - 3 чел.	31% - 8 чел.	57% - 15 чел.



Основная школа

Проведены: в 5 классе – диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, в 6 классе – по математике, русскому языку, географии, в 7 классе – диагностические работы по английскому языку, математике, русскому языку, истории, комплексная метапредметная работа, в 8 классе – по русскому языку, математике, в 9 классе – по математике, географии.



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ВПР

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», а также графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, в 2017-2018 учебном году

были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 2-х, 4-х, 5-х, 10-х, 11-х классов в штатном режиме, 6-х классов в режиме апробации.

МБОУ «Мишутинская СОШ» приняла участие во Всероссийских проверочных работах как в штатном режиме, так и в апробации.

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР осуществлялось на сайте www.eduvpr.ru. Используя свой логин и пароль, ответственный заместитель директора, Кушхова О.С., через личный кабинет системы ВПР скачивала комплекты для проведения ВПР в виде зашифрованного архива за 3 дня до начала ВПР, в день проведения мероприятий ОО получала пароль для распаковки архива и распечатывали проверочные работы. Для оценивания работ были привлечены эксперты с опытом преподавания предмета не менее 3 лет. Школьным координатором, Кушховой О.С., заполнялась и загружалась форма результатов через личный кабинет на портале сопровождения ВПР.

Анализ результатов проверочных работ по классам и предметам

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку во 2 классе проводилась с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

В ВПР участвовали 25 обучающихся 2 класса. Учитель – Глушченко Елена Валентиновна.

Проверочная работа представляла собой контрольную работу с комплексом заданий, включающим контрольное списывание.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми умениями: применять правила правописания; безошибочно списывать текст; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Средний уровень владения умениями обучающиеся продемонстрировали: пользование русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Недостаточными являются умения обучающихся характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/ глухие, твердые/ мягкие; самостоятельно составлять предложения.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1к1, 1к2, 1к3, 2.

Максимальный первичный балл – 21.

Средний первичный балл – 13.

Средний балл – 3,56

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
25	1 / 4	13 / 52	7 / 28	4 / 16	3,56	44	96

В целом 44% обучающихся 2 класса показали хорошие и отличные результаты по русскому языку. Удовлетворительный результат имеют 52%, неудовлетворительный – 4%.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы значительно уступают результатам по Сергиево-Посадскому району и по Московской области.

Вывод: результаты работы и меры по устранению недостатков обсуждались по итогам проверки работы в октябре 2017 года на ШМО учителей начальных классов. Были даны соответствующие рекомендации на какие моменты необходимо обратить особое внимание.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ВПР по русскому языку участвовали 24 обучающихся 4 класса. Учитель – Дмитриева Светлана Валериевна.

Проверочная работа состояла из 2 частей. Часть 1 содержала 3 задания: диктант, связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 2 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали достаточно хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми умениями:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать части речи,
- классифицировать согласные звуки;
- распознавать значение слова; распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор имен существительных, находить предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Недостаточными являются умения обучающихся

- распознавать однородные члены предложения;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1к2, 3(1), 3(2), 5, 9, 12(1), 12(2), 13(2).

Из 24 обучающихся 17 подтвердили свою оценку в журнале (71%), 6 учащихся понизили (25%), и 1 обучающийся (4%) повысил свой балл.

Максимальный первичный балл – 38.

Средний первичный балл – 23.

Средний балл – 3,5.

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
24	3 / 12,5	8 / 33,33	10 / 41,67	3 / 12,5	3,5	54	87,5

В целом 54% обучающихся 4 класса показали хорошие и отличные результаты по русскому языку. Удовлетворительный результат имеют 33%, неудовлетворительный – 12,5%.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы по «4» на 6% ниже результатов Московской области и на 11% ниже результатов района; неудовлетворительный результат в 4 раза выше районного и почти в 5 раз областного.

Рекомендации: особое внимание уделить темам «Однородные члены предложения», «Состав слов». Работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста для различных целей. Необходимо обогащать словарный запас учащихся, учить анализировать речевую ситуацию и применять ее на практике.

В ВПР по математике участвовали 25 обучающихся 4 класса. Учитель – Дмитриева С.В.

Максимальный первичный балл – 18.

Средний первичный балл – 12.

Средний балл – 3,96

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
25	0 / 0	10 / 40	6 / 24	9 / 36	3,96	60	100

Хорошие и отличные результаты по математике показали 60% обучающихся 4 класса, удовлетворительный результат- 40%.

Из 25 учащихся 4 класса 16 чел. (64%) подтвердили свою отметку по журналу, 2 учащихся (8%) понизили, 7 учащихся (28%) повысили.

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 2, 3, 5(1), 6(1), 6(2), 7, 10, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

На недостаточном уровне выполнены задания № 8, 9(2), 11, в которых проверялись умения решать текстовые задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы на «4» близки к результатам Московской области; на «5» - ниже районных на 9%.

Рекомендации: усилить работу, направленную на формирование умений решать текстовые задачи; включить в планирование решение задач на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

В ВПР по окружающему миру в 4 классе участвовали 25 учащихся. Учитель- Дмитриева С.В.

Максимальный первичный балл – 32.

Средний первичный балл – 21.

Средний балл – 3,96

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
25	0 / 0	6 / 24	14 / 56	5 / 20	3,96	76	100

Хорошие и отличные результаты по окружающему миру показали 76% обучающихся 4 класса, удовлетворительный результат- 24%.

Из 25 учащихся 4 класса 18 чел. (72%) подтвердили свою отметку по журналу, 4 учащихся (16%) понизили, 3 учащихся (12%) повысили.

Обучающиеся 4 класса показали умения: анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни.

Обучающиеся недостаточно владеют умением использовать готовые модели (карту, план); вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, выделяя 2-3 существенных признака, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

В процентном отношении по распределению отметок «4», «5» результаты школы близки к результатам по району и области.

Рекомендации: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений, учить понимать содержание заданий, систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках информации сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Выводы:

Положительный эффект от участия в ВПР при их объективности и полной самостоятельности учащегося очень большой. Их результаты информируют родителей (законных представителей) об уровне подготовки их детей. Школа в своем распоряжении имеет ценный материал для того, чтобы продумать пути совершенствования преподавания учебных предметов.



Всероссийская проверочная работа (ВПР) **по русскому языку в 5 классе** 26.10.2017 г. проводилась с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

В ВПР участвовали 19 обучающихся 5 класса. Учитель – Шилина Светлана Алексеевна.

Проверочная работа представляла собой контрольную работу с комплексом заданий, включающим списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми умениями: проводить морфемный анализ слов, находить грамматическую основу предложения. Средний уровень владения умением редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Недостаточными являются умения обучающихся характеризовать звуки; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1к3, 3, 5.

Максимальный первичный балл – 15.

Средний первичный балл – 8.

Средний балл – 3,5

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
19	2 / 10,5	7 / 37	8 / 42	2 / 10,5	3,5	53	89

В целом 53% обучающихся 5 класса показали хорошие и отличные результаты по русскому языку. Удовлетворительный результат имеют 37%, неудовлетворительный – 10,5%.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы на «4» близки к результатам школ Сергиево-Посадского района и на 2% выше результатов Московской области.

Вывод: результаты работы и меры по устранению недостатков обсуждались по итогам проверки работы в октябре 2017 года на ШМО учителей предметов гуманитарного цикла. Были даны соответствующие рекомендации на что важно обратить внимание.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике, истории и биологии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по русскому языку участвовали 17 обучающихся 5 класса. Учитель – Шилина Светлана Алексеевна.

Результаты проверочной работы показали достаточно хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями:

- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- владение навыками различных видов чтения;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности.

Недостаточными являются умения обучающихся

- определять ударный слог;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи;
- расставлять знаки препинания
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к типу речи и функциональной разновидности языка.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1к3, 11, 12.

Из 17 обучающихся 6 подтвердили свою оценку в журнале (35%), 11 учащихся понизили (65%).

Максимальный первичный балл – 45.

Средний первичный балл – 22.

Средний балл – 2,9.

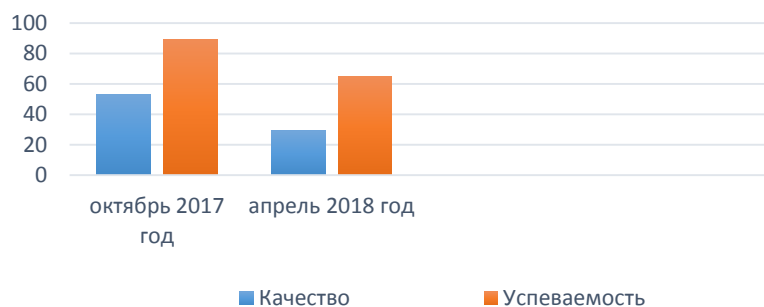
Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	6 / 35	6 / 35	5 / 29	0 / 0	2,9	29	65

Только 29% обучающихся 5 класса показали хороший результат по русскому языку. Удовлетворительный результат имеют 35%, неудовлетворительный – 35%.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы достаточно низкие.

Результаты данной работы гораздо ниже, чем результаты ВПР в октябре.

Результаты ВПР по русскому языку 5 класс 2017 - 2018



Рекомендации:

- особое внимание уделить работе над морфемным анализом слова, фонетическим, морфологическим анализом, расстановкой знаков препинания, грамматическим анализом предложения, работе с текстом.
- Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении
- Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка
- Продумать подборку творческих заданий по предмету
- Вести работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

В ВПР по математике участвовали 16 обучающихся 5 класса. Учитель – Середин Николай Иванович. Максимальный первичный балл – 20.

Средний первичный балл – 8.

Средний балл – 3,2

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
16	2 / 12,5	10 / 62,5	3 / 19	1 / 6	3,2	25	87,5

Хорошие и отличные результаты по математике показали 25% обучающихся 5 класса, удовлетворительный результат- 62,5%, неудовлетворительный – 12,5%.

Из 16 учащихся 5 класса 4 чел. (25%) подтвердили свою отметку по журналу, 11 учащихся (69%) понизили, 1 учащийся (6%) повысил.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы очень низкие.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения задач, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или повышение величины.

- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

В ВПР по биологии в 5 классе участвовали 19 учащихся. Учитель – Кирикова Нина Васильевна.

Максимальный первичный балл – 28.

Средний первичный балл – 19.

Средний балл – 3,9

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
19	1 / 5	4 / 21	10 / 53	4 / 21	3,9	74	95

Хорошие и отличные результаты по биологии показали 74% обучающихся 5 класса, удовлетворительный результат- 21%, неудовлетворительный – 5%.

Из 19 учащихся 5 класса 12 чел. (63%) подтвердили свою отметку по журналу, 5 учащихся (26%) понизили, 2 учащихся (11%) повысили.

Обучающиеся 5 класса показали умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы на основе сравнения; иметь представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

В процентном отношении по распределению баллов по «4» результаты школы близки к результатам по району и области, по «5» на 6% выше районных и на 8% выше областных.

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Учителю разработать план мероприятий на 2018-2019 учебный год по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ВПР по истории в 5 классе участвовали 18 учащихся. Учитель – Шемачева Юлия Александровна.

Максимальный первичный балл – 15.

Средний первичный балл – 7.

Средний балл – 3,5

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
18	2 / 11	7 / 39	7 / 39	2 / 11	3,5	50	89

Хорошие и отличные результаты по истории показали 50% обучающихся 5 класса, удовлетворительный результат- 39%, неудовлетворительный – 11%.

Из 18 учащихся 5 класса 8 чел. (44%) подтвердили свою отметку по журналу, 5 учащихся (28%) понизили, 5 учащихся (28%) повысили.

Обучающиеся 5 класса показали умения: работать с изобразительными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; реализация историко-культурологического

подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

В процентном отношении по распределению баллов по «4» результаты школы близки к результатам по району и области, по «5» на 12% ниже. Неудовлетворительный результат в 3 раза выше, чем по району и области.

Рекомендации: В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, сопоставление, а также заданиям типа –соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, продолжить работу над умением анализировать и делать выводы, давать оценку.



Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 класса в режиме апробации. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по русскому языку участвовали 17 обучающихся 6 класса. Учитель – Шилина Светлана Алексеевна.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми умениями:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, понимать причину несовпадения звуков и букв в слове;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже;
- находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- распознавать значение фразеологической единицы.

Недостаточными являются умения обучающихся

- подбирать синонимы;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1к3, 2к1, 3(1), 6, 7(1), 11, 14(1).

Максимальный первичный балл – 51.

Средний первичный балл – 28.

Средний балл – 3,2

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	2 / 12	10 / 59	5 / 29	0 / 0	3,2	29	88

Только 29% обучающихся 6 класса показали хороший результат по русскому языку. Удовлетворительный результат имеют 59%, неудовлетворительный – 12%.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы по «2» соответствуют результатам по школам района, по «4» на 3 % ниже, чем результаты школ Московской области.

В ВПР по математике участвовали 17 обучающихся 6 класса. Учитель – Середин Николай Иванович. Максимальный первичный балл – 16.

Средний первичный балл – 8.

Средний балл – 3,3

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	2 / 12	9 / 53	4 / 24	2 / 12	3,3	36	89

Хорошие и отличные результаты по математике показали 36% обучающихся 6 класса, удовлетворительный результат- 53%, неудовлетворительный – 12%.

Из 17 учащихся 6 класса 8 чел. (47%) подтвердили свою отметку по журналу, 9 учащихся (53%) понизили.

В процентном отношении по распределению баллов по «4» результаты школы ниже, чем по району и области, а по «5» - немного выше, чем результаты по школам района и области. Задание №6 выполнено на 100%, что выше выполнения по району и области, также задания №10, 12 выполнены на порядок лучше.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем математики.
- Усиленная работа по решению задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

В ВПР по биологии в 6 классе участвовали 14 учащихся. Учитель – Кирикова Нина Васильевна.

Максимальный первичный балл – 33.

Средний первичный балл – 24,5.

Средний балл – 4,2

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2»	«3»	«4»	«5»			

	шт. / %	шт. / %	шт. / %	шт. / %			
14	0 / 0	0 / 0	11 / 79	3 / 21	4,2	100	100

Хорошие и отличные результаты по биологии показали 100% обучающихся 6 класса.

Из 14 учащихся 6 класса 11 чел. (79%) подтвердили свою отметку по журналу, 2 учащихся (14%) понизили, 1 учащийся (7%) повысил.

В процентном отношении по выполнению заданий задания № 1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 4(1), 4(2), 4(3), 5(1), 5(2), 5(3), 6, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3), 9(1), 10(1), 10(2), 10(3) выполнены лучше, чем по показателям школ района и области.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы выше, чем результаты по Сергиево-Посадскому району и по Московской области.

В ВПР по истории в 6 классе участвовали 15 учащихся. Учитель – Шемачева Юлия Александровна.

Максимальный первичный балл – 20.

Средний первичный балл – 8.

Средний балл – 3,2

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
15	4 / 27	6 / 40	3 / 20	2 / 13	3,2	33	73

Хорошие и отличные результаты по истории показали всего 33% обучающихся 6 класса, удовлетворительный результат- 40%, неудовлетворительный – 27%.

Из 15 учащихся 6 класса 5 чел. (33%) подтвердили свою отметку по журналу, 10 учащихся (67%) понизили.

В процентном отношении по распределению баллов результат школы очень низкий по сравнению с результатами школ района и области.

Рекомендации: В дальнейшем следует больше внимания уделять работе с понятиями, с историческими источниками, работать с историческими текстами; формировать умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; формировать умения обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать.

В ВПР по географии в 6 классе участвовали 15 учащихся. Учитель – Дзядук Андрей Иванович.

Максимальный первичный балл – 37.

Средний первичный балл – 14,5.

Средний балл – 2,9

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
15	2 / 13	12 / 80	1 / 7	0 / 0	2,9	7	87

Хорошие результаты по географии показали всего 7% обучающихся 6 класса, удовлетворительные – 80%, неудовлетворительные – 13%.

Из 15 учащихся 6 класса 10 чел. (67%) подтвердили свою отметку по журналу, 5 учащихся (33%) понизили.

В процентном отношении по выполнению заданий задания № 1(1), 5(2), 8(1), 9(1) выполнены лучше, чем по показателям школ района и области.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы крайне низкие, количество неудовлетворительных баллов в 5 раз выше, чем по району и области.

Рекомендации:

Усилить работу по формированию умений: работа с географической картой, использование различных источников географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать; смысловое чтение.

В ВПР по обществознанию в 6 классе участвовали 17 учащихся. Учитель – Шемачева Юлия Александровна.

Максимальный первичный балл – 22.

Средний первичный балл – 12,5.

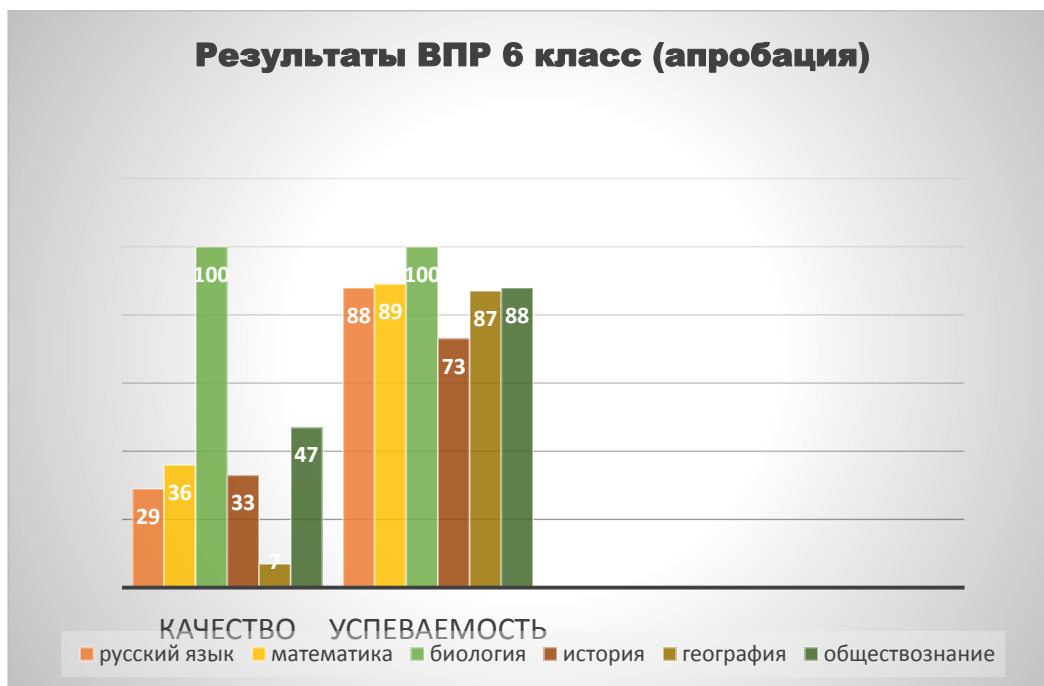
Средний балл – 3,4

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	2 / 12	7 / 41	7 / 41	1 / 6	3,4	47	88

Хорошие и отличные результаты по обществознанию показали 47% обучающихся 6 класса, удовлетворительный результат- 41%, неудовлетворительный – 12%.

Из 17 учащихся 6 класса 7 чел. (41%) подтвердили свою отметку по журналу, 10 учащихся (59%) понизили.

В процентном отношении по распределению баллов результат школы по «4» очень близок к результатам школ района и области, по неудовлетворительным баллам – выше на 7%, чем по Московской области и на 8%, чем по Сергиево-Посадскому району.



Вывод:

1. Всем учителям-предметникам организовать сопутствующее повторение на уроках, сделать подборку индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Самостоятельно проводить мониторинг результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
5. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками гуманитарного и естественноматематического циклов в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
6. Учителям разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по иностранному (английскому) языку, истории, биологии, географии, химии, физике проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 11 класса, также по географии для обучающихся 10 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

В ВПР по географии участвовали 7 обучающихся 10 класса и 7 обучающихся 11 класса. Учитель – Дзядук Андрей Иванович.

Максимальный первичный балл – 22.

Средний первичный балл в 10 класс- 10; в 11 классе – 11.

Средний балл 10 класс – 3; 11 класс – 3,1

Класс	Колич. учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
		«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
10	7	0 / 0	7 / 100	0 / 0	0 / 0	3	0	100
11	7	0 / 0	6 / 86	1 / 14	0 / 0	3,1	14	100

Хорошие результаты по географии показали всего 14% обучающихся 11 класса, удовлетворительные – 86%. В 10 классе отличных и хороших результатов нет.

Из 7 учащихся 10 класса все 7 чел. (100%) понизили свою отметку по журналу.

Из 7 учащихся 11 класса также все 7 чел. (100%) понизили свою отметку по журналу.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы крайне низкие.

В ВПР по английскому языку (письменная часть) участвовали 5 обучающихся 11 класса. Учитель – Мишуриных Анна Владимировна.

Максимальный первичный балл – 22.

Средний первичный балл – 19,2.

Средний балл – 3,1

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
5	0 / 0	0 / 0	0 / 0	5 / 100	5	100	100

Все 5 учащихся 11 класса продемонстрировали отличный результат.

Из 5 учащихся 11 класса 1 чел. (20%) подтвердил свою оценку по журналу, 4 учащихся (80%) повысили свою отметку по журналу.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы превосходят результаты по школам Сергиево-Посадского района и Московской области. Задания № **1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18 выполнены на 100%**.

В ВПР по истории участвовали 5 обучающихся 11 класса. Учитель – Шерстнева Ирина Александровна.

Максимальный первичный балл – 21.

Средний первичный балл – 12.

Средний балл – 3,6

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
5	1 / 20	1 / 20	2 / 40	1 / 20	3,6	60	80

Хорошие и отличные результаты показали 60% обучающихся 11 класса, удовлетворительные – 20%, неудовлетворительные – 20%.

Из 5 учащихся 11 класса 2 чел. (40%) подтвердил свою оценку по журналу, 3 учащихся (60%) понизили свою отметку по журналу.

В процентном отношении по распределению баллов «4», «5» результаты школы ниже результатов по району и области. Задания № 3, 9 выполнены на 100%, что выше их выполнения по школам области и района.

В ВПР по химии участвовали 6 обучающихся 11 класса. Учитель – Кирикова Нина Васильевна.

Максимальный первичный балл – 33.

Средний первичный балл – 21.

Средний балл – 4

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
6	0 / 0	1 / 17	4 / 67	1 / 17	4	84	100

Хорошие и отличные результаты показали 84% обучающихся 11 класса, удовлетворительные – 17%, не справившихся с работой - нет.

Из 6 учащихся 11 класса 4 чел. (67%) подтвердили свою оценку по журналу, 1 учащийся (17%) понизил свою отметку по журналу, 1 учащийся (17%) – повысил.

В процентном отношении по распределению баллов по «4», результаты школы на 20% выше, чем по району, а по «5» результаты школы ниже на 7% результатов по району, но и количество удовлетворительных баллов также на 13% меньше, чем по району. Задания № 1, 2, 4, 7, 9, 11 выполнены на 100%, что выше их выполнения по школам области и района. Обучающиеся не справились с заданиями № 13, 14, 15, построенных на умении объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; умении использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, так и для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

В ВПР по биологии участвовали 6 обучающихся 11 класса. Учитель – Кирикова Нина Васильевна.

Максимальный первичный балл – 32.

Средний первичный балл – 22.

Средний балл – 4

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
6	0 / 0	1 / 17	4 / 67	1 / 17	4	84	100

Хорошие и отличные результаты по биологии показали 84% обучающихся 11 класса, удовлетворительные – 17%, не справившихся с работой - нет.

Из 6 учащихся 11 класса 5 чел. (83%) подтвердили свою оценку по журналу, 1 учащийся (17%) понизил свою отметку по журналу.

В процентном отношении по распределению баллов по «4», результаты школы почти на 10% выше, чем по району и по области, а по «5» результаты школы ниже на 12% результатов по району. Задания № 1(1), 2(1), 3, 9, 10(1), 10(2) выполнены на 100%, что выше их выполнения по школам области и района.

В ВПР по физике участвовали 7 обучающихся 11 класса. Учитель – Рязина Вера Николаевна.

Максимальный первичный балл – 27.

Средний первичный балл – 16.

Средний балл – 3,6

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
7	0 / 0	3 / 43	4 / 57	0 / 0	3,6	57	100

Хорошие результаты по физике показали 57% обучающихся 11 класса, удовлетворительные – 43%, не справившихся с работой - нет.

Из 7 учащихся 11 класса 2 чел. (29%) подтвердили свою оценку по журналу, 3 учащихся (43%) понизили, а 2 чел. (29%) - повысили.

В процентном отношении по распределению баллов по «4» результаты школы чуть выше, чем по району и по области. Процент выполнения заданий № 3, 4, 5, 7, 9, 13, 16, 17 выше их выполнения по школам области и района. К заданиям № 12, 18 учащиеся не приступали.



Общие показатели итогов проведения ВПР в 2017 – 2018 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
			«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
2	Русский язык	25	1 / 4	13 / 52	7 / 28	4 / 16	3,56	44	96
4	Русский язык	24	3 / 12,5	8 / 33,33	10 / 41,67	3 / 12,5	3,5	54	87,5
4	Математика	25	0 / 0	10 / 40	6 / 24	9 / 36	3,96	60	100
4	Окружающий мир	25	0 / 0	6 / 24	14 / 56	5 / 20	3,96	76	100
5	Русский язык	19	2 / 10,5	7 / 37	8 / 42	2 / 10,5	3,5	53	89

5	Русский язык	17	6 / 35	6 / 35	5 / 29	0 / 0	2,9	29	65
5	Математика	16	2 / 12,5	10 / 62,5	3 / 19	1 / 6	3,2	25	87,5
5	Биология	19	1 / 5	4 / 21	10 / 53	4 / 21	3,9	74	95
5	История	18	2 / 11	7 / 39	7 / 39	2 / 11	3,5	50	89
6	Русский язык	17	2 / 12	10 / 59	5 / 29	0 / 0	3,2	29	88
6	Математика	17	2 / 12	9 / 53	4 / 24	2 / 12	3,3	36	89
6	Биология	14	0 / 0	0 / 0	11 / 79	3 / 21	4,2	100	100
6	История	15	4 / 27	6 / 40	3 / 20	2 / 13	3,2	33	73
6	География	15	2 / 13	12 / 80	1 / 7	0 / 0	2,9	7	87
6	Обществознание	17	2 / 12	7 / 41	7 / 41	1 / 6	3,4	47	88
10	География	7	0 / 0	7 / 100	0 / 0	0 / 0	3	0	100
11	География	7	0 / 0	6 / 86	1 / 14	0 / 0	3,1	14	100
11	Английский язык	5	0 / 0	0 / 0	0 / 0	5 / 100	5	100	100
11	История	5	1 / 20	1 / 20	2 / 40	1 / 20	3,6	60	80
11	Химия	6	0 / 0	1 / 17	4 / 67	1 / 17	4	84	100
11	Биология	6	0 / 0	1 / 17	4 / 67	1 / 17	4	84	100
11	Физика	7	0 / 0	3 / 43	4 / 57	0 / 0	3,6	57	100

Проведение пробного устного собеседования

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году с учащимися 9 класса 13 и 16 апреля 2018 года на уровне школы приказом директора было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 19 учащихся 9 класса. В результате все 19 учащихся получили «зачет» (100%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Шилина С.А. – учитель русского языка и литературы) и эксперта – учителя русского языка и литературы Лаптевой С.А. Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было.

С поставленными задачами для пробного собеседования справились и учитель-собеседник и участники собеседования.

Выводы:

Основные ошибки речи учащихся, на которые стоит обратить внимание всем педагогам:

- несоблюдение пауз в конце предложения
- нарушение понижения и повышения высоты голоса
- грамматическое несоответствие членов предложения
- ошибки в произнесении форм имен числительных
- нарушения в темпе чтения
- непроговаривание буквосочетаний согласных
- при пересказе не используют особенности лексики автора
- предложения краткие, не отражают мысль в полной мере
- слова- паразиты
- бедная речь

Рекомендации для учителей-предметников:

Учить детей навыкам интонирования, навыкам коммуникативной беседы, составлению устного рассказа по картинке, теме, с использованием цитат.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

ОГЭ/ ГВЭ

Государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ОГЭ) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

В 2018 году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 22 ученика. По решению педагогического совета от 22.05.2018г. протокол №5 все учащиеся допущены до экзаменов за курс основной школы. 21 обучающийся проходил ГИА в форме ОГЭ и сдавал 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору. 1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ и сдавал только 2 обязательных предмета.

Предметы по выбору:

1. Обществознание - 21 учащихся
2. Биология - 20 учащихся
3. Английский язык – 1 учащийся

Предмет	Кол-во сдающих	КОУ	СОУ	УОУ	Выше годовой	Ниже годовой	Подтвердили годовую
Русский язык	22 Из них: ОГЭ -21 ГВЭ - 1	86%	75%	100%	11 50%	0	11 50%
Математика	22 Из них: ОГЭ -21 ГВЭ - 1	82%	61%	100%	7 32%	2 9%	13 59%
Биология	20	35%	46%	100%	0	11 55%	9 45%
Английский язык	1	100%	100%	100%	1	0	0
Обществознание	21	57%	54%	95%	3 14%	6 29%	12 57%

- русский язык – средний балл -31, как и 2 предыдущих учебных года. КЗ на 2% выше, чем в 2016-17 уч.г. Результаты стабильно высокие.

- математика – максимальный балл увеличился с 20 до 25, КЗ возросло почти в 2 раза по сравнению с 2016-17 уч. г., на 10% выше, чем в 2015-16.

- обществознание – ежегодно выпускники выбирают этот предмет для сдачи экзамена; успеваемость – 95%, при наличии 1 неудовлетворительного результата. КЗ на 11% ниже предыдущего учебного года.

- биология – в 2016-17 гг. данный предмет для экзамена выбрали только 2 выпускника, в текущем учебном году – 20 человек. КЗ – невысокое, но на 11% выше, чем в 2015-16 гг., когда биологию сдавали 17 выпускников.

- английский язык для сдачи экзамена выбирают редко, выпускники с определенной подготовкой по данному предмету и мотивацией. В 2016-17 уч.г. 1 выпускник сдавал с результатом 56 баллов (оценка «4», КЗ – 100%), в текущем учебном году также 1 выпускник – 63 балла (оценка «5», КЗ – 100%).

ЕГЭ

На конец 2017–2018 учебного года в 11 классе обучались 7 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен). Обучающиеся сдавали два обязательных предмета - математику базовую и русский язык и предметы по выбору в соответствии с требованиями ВУЗов для поступления.

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза. Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм выше среднего. Все 7 выпускников подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, ни один не показал результат ниже годовой оценки. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2017 – 2018 учебном году выше по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике базовой (ЕГЭ) справились с первого раза 5 человек из 7. На передаче Иванникова Яна и Погосян Элен получили положительную оценку.

Распределение выбора предметов выпускниками 11-го класса

Предмет	Кол-во участников экзамена	% от общего числа учеников в классе	Учитель
Математика профильная	2	29	Ермакова Г.В.
География	1	14	Дзядук А.И.
Обществознание	5	71	Шемачева Ю.А.
История	2	29	Шерстнева И.А.
Химия	1	14	Кирикова Н.В.
Биология	1	14	Кирикова Н.В.
Английский язык	1	14	Мишуриных А.В.

ВЫВОДЫ:

- Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 класса выявил следующие недостатки:
 - неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА по предметам по выбору;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - непонимание со стороны некоторых родителей;
 - пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
 - недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
 - необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
 - недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
 - применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.
- Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
- Необходимо:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
 - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса по предметам;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

- По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2018-2019 учебный год:
 - руководителям ШМО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2017-2018 учебного года, включить в план работы на 2018-2019 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в выпускных классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;
 - включить в план работы ШМО деятельность со слабоуспевающими учащимися;
 - учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся;

-стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации;

-создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у учащихся ключевых образовательных компетенций, позволяющей подготовить их к будущей самостоятельной жизни.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется через:

личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе; гражданско-патриотическое воспитание как основополагающее в школе; физическое развитие учащихся; совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся; включение учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, позволяющей сформировать у них ключевые образовательные компетенции, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, обеспечение социализации личности ребенка.

Построение целенаправленной работы по достижению планируемых результатов

педагогический коллектив осуществляет через: систему классных часов, цикл классных часов гражданско - патриотической направленности; классных часов по здоровьесберегающим технологиям; проведение традиционных праздников, конкурсов; развитие творческих способностей через участие в школьных, районных, региональных конкурсах; организацию работы ученического самоуправления.

В МБОУ «Мишутинская СОШ» активно велась работа в сфере дополнительного образования. В школе в 2016-2017 учебном году работали 6 кружков и секций и внеурочная деятельность по различным направлениям.

Дополнительное образование

Кружок	Направление	Количество занимающихся	Педагог
Волейбол	физкультурно-спортивное	15	Салата Н.Ю.
Мини-футбол	физкультурно-спортивной	20	Салата Н.Ю.
Флорбол	физкультурно-спортивной	15	Гурьева Е.С.
Спортивная гимнастика	физкультурно-спортивной	25	Салата Н.Ю.
ЮИД	фоциально-педагогическое	12	Миргород В.В.
Театральный	художественное	47	Федулова В.Ф.
Самodelкин(конструирование)	техническое	25	Карасева М.А.

Данные кружки и секции пользуются популярностью у школьников, занятия посещаются регулярно, кружки и секции, проводимые, в стенах школы востребованы. Наибольшей популярностью пользуются кружки физкультурно - спортивной направленности

Посещаемость кружков и секций: 159 учеников, что составляет **78 %**

Количество обучающихся, занимающихся в двух и более кружках школы -52 ученика -**25%**

Другие центры дополнительного образования :

Спорт- 45 чел.-**22%**

Художественно-эстетические -9 чел.-**4,4%**

Декаративно- прикладное-3 чел.-**1.4%**

Образовательные-12 чел.-**6%**

Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе. Цели и задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям;
- использование ресурсов дополнительного образования.

Программа внеурочной деятельности 1-4-х классов и 5-6 классов является дополнением к учебному плану 1-4 и 5-6-х классов и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы Она определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 1-6-х классов.

В системе внеурочной деятельности занималось 135 обучающихся.

Традиционные мероприятия, проводимые в нашей школе интересны и детям и взрослым. Они проходят каждый год по новому, но главное интересно, весело и познавательно.

Сентябрь	День знаний « Здравствуй, школа!» Единый день БДД «Детям Подмосквья безопасную дорогу» Единый день по борьбе с терроризмом
Октябрь	День самоуправления Праздник День учителя Выставка Краски осени Конкурс чтецов школьный, районный День здоровья
Ноябрь	Посвящение в первоклассников День матери « Мама, мамочка, мамуля»
Декабрь	Рождественские чтения « 1917-2017 уроки столетия» Праздник Нового года « Новогодний калейдоскоп»
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья»

Февраль	Месячник гражданско – патриотического воспитания «Смотр строя и песни» Конкурс «А ну-ка парни » День здоровья Тематические классные часы «Сыны Отечества» Уроки мужества Веселые старты 14 апреля День святого Валентина тематические выставки рисунков учащихся книжные тематические выставки
Март	8 марта
Апрель	День бабушек «Что ни день-то праздник» Экологический субботник.
Май	Тематические классные часы. Праздник инсценированной песни военных лет Концерт « Поклонимся великим тем годам...» Возложение гирлянды погибшим воинам в ВОВ д. Хомяково Акция « Георгиевская ленточка» Последний звонок Прощание с начальной школой
Июнь	Работа школьного летнего оздоровительного лагеря Торжественное вручение аттестатов Выпускной вечер Работа по благоустройству территории школы «Школьный двор – моя страна »

В подготовке этих мероприятий принимали активное участие и учащиеся и их родители, и учителя. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей. Достоинством воспитательной системы нашей школы является выстраивание её по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по программам «Здоровье» и «Я- гражданин России»

Модель работы школы по сохранению и укреплению здоровья охватывает следующие блоки и направления:

I блок – здоровьесберегающие инфраструктуры;

II блок – рациональная организация учебного процесса;

III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы;

IV блок – просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности и здорового образа жизни.

Создание условий здоровьесбережения.

Реализация данного направления работы осуществлялась в рамках программы воспитания «Здоровье». В школе реализуются профилактические программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Азбука пешехода», «Тропинка к своему я».

Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся с ГБУЗ МО «Сергиево – Посадская РБ». Проводится медосмотр учащихся врачами специалистами и работа по профилактике вирусных заболеваний.

В рамках данного направления проведен целый комплекс мероприятий, способствующий сохранению и укреплению здоровья учащихся классного и школьного уровней: беседы, классные часы, спортивные праздники и соревнования школьного и муниципального уровней, Дни Здоровья, акция “ За безопасность и здоровье”, конкурсы

рисунков, выпуск буклетов и газет, использование элементов технологий здоровьесбережения на уроках. У педколлектива сложились традиции в работе по программе «Здоровье». В классах налажена антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, ведется борьба с курением и другими вредными привычками.

Индекс Здоровья:

начальной школы- 48%

- среднего и старшего звена- 54 %

По школе-59% (что ниже по сравнению с 2016-2017 годом на 12%)

Организация спортивной работы.

Обучающиеся школы приняли участие в 25 муниципальных соревнования (в прошлом учебном году в 18) и заняли в них призовых мест – 12. В результате заняли I место в Комплексной спартакиаде школьников среди команд 2 группы, проходившей в течение 2017-2018 учебного года. Во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре на муниципальном этапе приняли участие 7 человек, 1 человек стал победителем и 6 призёрами; в 8 региональных спортивных соревнованиях и 1 мероприятии федерального уровня «Лыжня России». Готовили на эти мероприятия, тренировали команды учителя физической культуры Салата Н., Гурьева Е.С.

Результатами спортивно-оздоровительной работы стали:

- Включенность каждого педагога в деятельность по сохранению здоровья учащихся;
- Повышение интереса учащихся к организации и проведению спортивных мероприятий школьного уровня;
- Повышение роли школьников в пропаганде здорового образа жизни;
- Сотрудничество с родителями учащихся при организации урочной и внеурочной спортивно-оздоровительной работы;
- Стабильно высокие результаты учащихся в спортивных соревнованиях;
- Личные успехи учащихся в спорте.

Анализируя спортивную работу, проделанную за 2017-2018 уч. год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики спортивных мероприятий;
- готовность учащихся представлять интересы школы на спортивных мероприятиях различного уровня;

Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1	Повышение качества	Дифференциация и индивидуализация обучения

	обучения	Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения: 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности; 2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления

Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

-совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

-формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

-развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

2.Совершенствование воспитательной системы школы через:

-активизацию деятельности классных руководителей и учителей – предметников по формированию личностных качеств учащихся;

-сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

-расширение форм взаимодействия с родителями;

-профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек

3.Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

-обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

-повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

-развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4.Повышение профессиональной компетенции учителя через:

-через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

-развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;

-использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

