

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»
за 2013- 2014 учебный год**

с. Мишутино

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа» предоставляет всем учащимся возможность реализовать право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, соответствующее их интересам, потребностям, возможностям и способностям. Школа ориентирована на единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Общая характеристика образовательного учреждения

Тип, вид и статус учреждения

Мишутинская школа функционирует с 01.09.1988 г. как восьмилетняя школа. С 01.09.1991 г. реорганизована в Мишутинскую неполную школу, а с 01.09.1992 г. – Мишутинская средняя (полная) общеобразовательная школа. С января 2001 года полное название нашей школы – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа», а с апреля 2012 года, в связи с изменением типа учреждения, полное название нашей школы – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа».

Учредительные документы

1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Мишутинская средняя общеобразовательная школа» утверждён Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области № 659-ПГ от «02» апреля 2012 года.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «01» апреля 2008 г. № 1137, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;
3. Свидетельство о государственной регистрации права от «19» июля 2012 г. 50-АГН № 688445 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
4. Свидетельство об аккредитации организации выдано «17» марта 2010 г., Министерство образования Московской области, Серия АА № 152191, срок действия свидетельства с «17» марта 2010 г. до «17» марта 2015 года.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «10» ноября 2010 г., серия РО, №014271, регистрационный номер 65534 Министерство образования

Московской области, срок действия лицензии – с «10» ноября 2010 г. до «10» ноября 2015 г.

5. Паспорт безопасности организации от «26» апреля 2012 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа территориально находится в городском поселении Сергиев Посад. Окружение школы: Детский сад № 45, жилые дома, филиал ДЦ «Наследие», производственный цех ООО «ВАКОН», магазин ЗАО «Георгий», контора ЗАО «Агрофирма «ЗАРЯ», трасса, лесопосадка, промзона. Близко к школе расположен филиал Детской городской поликлиники МУЗ «Мишутинская амбулатория», филиал районной библиотеки.

Школьному зданию 26 лет. Это двухэтажное здание, рассчитанное на обучение 220 человек, с действующей столовой на 70 посадочных мест, актовым залом, учебными мастерскими, спортивным залом, библиотекой, медицинским кабинетом, теплицей. За школой закреплён земельный участок общей площадью - 3 га. На территории школы находится спортивный стадион с футбольным полем, волейбольной площадкой, прыжковой ямой и игровая зона. Имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям.

Условия обучения, воспитания и труда

I. Обучение осуществляется по кабинетной системе. В школе имеются следующие кабинеты:

Кабинеты начальных классов -4

Кабинет иностранного языка -1

Кабинет русского языка и литературы -1

Кабинет физики-1

Кабинет химии -1

Кабинет математики -1

Кабинет географии- 1

Кабинет истории и обществознания -1

Кабинет технологии -1

Кабинет музыки и ИЗО -1

Кабинет информатики -1, оборудованный 8 компьютерами, объединенными в локальную сеть

Кабинет ГПД -1

Кабинет внеурочной деятельности -1

Спортивный зал-1(емкостью **39** человек);

Актовый (музыкальный зал) -1(емкостью **70** человек)

Библиотека -1

II. Кабинеты оснащены:

Современными досками: с расчерченной поверхностью в начальной школе - 4,

комбинированные – 8, а также магнитные - 8, маркерные – 2;
Имеются компьютеры -35, из них ноутбуков – 16,
нетбуков – 5;
Интерактивные доски – 2;
Мультимедийный проектор -1;
Телевизоры – 4;
Музыкальный центр (с караоке) -1;
Видеомагнитофон - 1;
СД-проигрыватели -2;
Радиомикрофоны -3;
Магнитофоны (с СД и МР-3) -3;
Экраны – 1;

В 2013-2014 году произведен капитальный ремонт спортзала, работы выполнялись ООО «Гелиос-строй»; установлено ограждение, работы выполнялись ООО «Белстрой»;

своими силами был выполнены следующие работы:

- ремонт в медицинском кабинете, кабинете английского языка;
- в холле 2 этажа произведён ремонт с реставрацией настенных картин, выполненных Гереевой Ю.Ю.;
- ремонт помещения на главной лестнице на второй этаж с заменой окна и заменой плитки;
- частично в кабинетах истории и 2-х кабинетах начальной школы;
- частичный ремонт произведён в 2-х коридорах и холле;
- обновлена покраска фасада школы, установлены бордюры на территории школы.

Учебно – материальная база школы удовлетворяет основным требованиям образовательного процесса.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Обеспечение безопасности.

Современная безопасная школьная инфраструктура является ключевым направлением развития общего образования, которая заявлена в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В ней также отмечается, что «организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры». Архитектура и дизайн школьных зданий; здоровое питание; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиацентры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; безопасные интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование и многое другое призваны обеспечить безопасность образовательного пространства. Кроме того, безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов

безопасности. К перспективам развития школьной инфраструктуры также следует отнести и освоение новых организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений вплоть до расширения их самостоятельности». Отдавая ребенка в школу, каждый родитель мечтает, что в ней он научится очень многому, обретет друзей, ему будет комфортно. Комфорт – это не только светлый класс, правильно подобранная по росту парта и стул, приятное цветовое решение кабинета, уголок для отдыха. Основная задача школы – обучение. Но сможет ли ребенок сосредоточиться на уроке, внимательно слушать учителя, выполнять задания, если не будет создана благополучная среда, организовано горячее питание, медицинское обслуживание? Необходимы безопасные условия в школе.

Здание школы находится под круглосуточной охраной. Имеется автоматизированная пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенные на централизованный пульт вневедомственной охраны и пожарной охраны, система наружного видеонаблюдения. Ночью охрана осуществляется сторожами, днем – дежурными администратором и учителями, гардеробщицей.

Общественная безопасность

Большую роль в профилактике опасных чрезвычайных ситуаций в школе и других общественных местах играет целенаправленная просветительская работа с учащимися. Школа организует деятельность по просвещению учащихся в целях развития общественной безопасности в учреждении и вне его.

Противопожарная безопасность

В течение года проводятся плановые инструктажи для педагогического коллектива и учащихся, во время которых учащиеся, педагоги, персонал школы, закрепляют правильную последовательность действий в чрезвычайных ситуациях.

Медицинское обслуживание

Осуществляется внештатным медицинским персоналом медицинской сестрой (договор о медицинском обслуживании с МУЗ «Детская районная больница»). Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность медицинского работника (медицинской сестры) направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

Организация питания

В школе функционирует пищеблок, обеспеченный технологическим оборудованием и обеденный зал на 70 человек. учащихся горячими завтраками и обедами и полдниками. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 18 детей, что составляет 100 % от их общего количества. Организация 3-х разового горячего питания осуществляет ИП Матюхина Н.А.. договор №1/14 от 01.01. 2014. Организовано соответствующее санитарным нормам хранение продуктов.

Организован питьевой режим обучающихся ООО «Халмер» (договор № П-0334599 от 17.01.2014 г., сертификат соответствия имеется до 25.06.2016 г.)

Организация библиотечного обслуживания.

Библиотекарем школы велось регулярное библиографическое обслуживание учащихся и учителей. Они обеспечивались необходимой учебной и справочной литературой. Книжный фонд библиотеки составляет: книг - 803; фонд учебников – 2532, научно-педагогическая и методическая литература - 125. Постоянно ведется профилактическая работа по бережному отношению к учебникам. Выписывается регулярно «Вестник образования», журнал «Практика административной работы», «Завуч», «Классное руководство», справочник директора сельской школы. Библиотекарь ведет также справочно-информационную работу, проводит библиотечные уроки, конкурсы рисунков, выдает и принимает учебную и художественную литературу, оказывает помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. В 2013-2014 году школа активно сотрудничала с библиотекой Горловского. Совместно с сотрудниками библиотеки было проведено немало мероприятий.

Основные позиции Программы развития школы

В 2010 году школа прошла аттестацию и аккредитацию. Имеет соответствующую нормативно - правовую базу, программу развития, проекты социальной направленности.

Программа развития школы – нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации методического, кадрового обеспечения педагогического процесса, а также инновационных изменений образовательной среды школы. Образовательная программа составлена на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Федеральных стандартов образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Устава школы. Она отражает результаты осмысления содержания школьного образования, определяет стратегические направления развития, углубления и расширения обучения и воспитания в соответствии с концепцией Программы «Наша новая школа».

Образовательная система школы основана на деятельностном, личностно-ориентированном подходе. В учреждении реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; программы предпрофильной подготовки (8- 9 классы), а также программы дополнительного образования, надомного обучения.

Целевые установки Образовательной программы отвечают запросам социума и ориентированы на воспитание интеллектуальной, культурной личности, обладающей интегрированными знаниями о мире, способной к продолжению образования и адаптации к условиям современной жизни.

Основными ориентирами образовательной программы школы являются:

- развитие познавательных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся;
- углубление содержания основных и профильных предметов и усиление прикладной направленности;
- мотивация на осознанное продолжение образования;
- реализация технологии проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающая повышение эффективности обучения и развитие творческого потенциала учеников;
- ранняя профилизация и предпрофильная подготовка, реализуемые через разнообразные модули и элективные курсы.
- формирование среды разных образовательных возможностей, предоставляющей возможность самоопределения и самореализации для каждого ученика;
- формирование информационного пространства обучения и развития с помощью современных ИКТ-технологий.

Систематические мониторинги образовательных потребностей микрорайона школы оказывают значительное влияние на формирование Образовательной программы.

Изучение мнений родителей показало, что для них важно:

- создание внутри школы образовательной среды, в рамках которой каждый ученик может найти свою учебную нишу.
- расширенное дополнительное образование;
- углубленные занятия по различным предметам; индивидуальные занятия.

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- широкую образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур.

Основой концепции развития школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление

способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение предпрофильное и профильное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Наша школа уже на протяжении многих лет ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с государственными стандартами и с учетом уровня способностей учеников.

Структура управления. Органы государственно - общественного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом в школе разумно сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Руководит школой директор. В школе действует Управляющий Совет, который является органом государственно-общественного управления.

Право на участие в управлении реализуется через создание в школе общественных объединений разных участников образовательного процесса. Большую роль в управлении играет совет старшеклассников.

Структура подразделений образовательного учреждения:

- **Управляющий совет школы** - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и родителей.
- **Педагогический совет** - создан для руководства педагогической деятельностью в школе.
- **Общешкольный родительский комитет** - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды.
- **Совет старшеклассников** – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Наличие сайта учреждения

Школа имеет сайт:

<http://sosh-mishutino.narod.ru/>

Контактная информация

Контактные телефоны: 8 (496) 548-37-98

Факс: 8 (496) 548-37-98
email: sosh_mishutino@mail.ru

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням

Школа организует образовательный процесс на трех ступенях обучения: начальная (1- 4 классы), основная (5- 9 классы) и средняя (10- 11 классы).

Учебный план школы позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. В учебном плане используются часы инвариантной части Базисного учебного плана, реализующего федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Школьный компонент расширяет и логически продолжает программы курсов базового компонента, дает возможность изучать предметы на повышенном уровне сложности.

Образовательные программы

Ступень образования	Реализуемы программы	Срок освоения	Классы – комплекты
Начальное общее образование	Программы начального общего образования 1-3 класс УМК «Планета знаний» 4 класс УМК «Школа России»	4 года	1 класс– 18 чел (ФГОС НОО) 2 класс - 13 чел (ФГОС НОО) 3 класс – 17 чел (ФГОС НОО) 4 класс - 12 чел (БУП НОО)
Основное общее образование	Программы основного общего образования	5 лет	5 класс – 22 чел (БУП 2004) 6 класс –17 чел (БУП 2004) 7 класс – 17 чел (БУП 2004) 8 класс – 9 чел (БУП 2004) 9 класс – 14 чел (БУП 2004)
Среднее	Программы	2 года	11 класс – 6 чел

(полное) общее образование	среднего (полного) общего образования		(БУП 2004)
----------------------------------	---	--	------------

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о школе», Уставом школы и другими нормативно – правовыми документами.

В 2013/2014 учебном году школа работала в одну смену с пятидневной учебной неделей в 5-11 классах в режиме школы полного дня. Учебные занятия в школе начинались в 8.30, в 82.0 для учащихся начальных классов проводилась утренняя зарядка. В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применялся «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут каждый;
- со 2го полугодия уроки по 45 минут каждый. Продолжительность учебного часа со 2 по 10 классы 45 минут, из них в целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках 2-3 минуты отводилось на физкультминутки, гимнастику для глаз.

Между уроками существуют перемены по 10 минут, 3 большие перемены длительностью 15, 20 и 25 минут, во время которых дети успевают отдохнуть и принять пищу.

В школе функционировали 2 группы продленного дня численностью 63 человек. Учебный режим работы школы в целом соответствовал функциональным возможностям учащихся. Нормативная наполняемость классов 20 человек, наполняемость в классах в 2013-2014 учебном году 14 человек.

Кадровое обеспечение.

Кадровая работа занимает особое место в школе. Мы ценим тот факт, что учителя нашей школы систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, и самостоятельно. В школе сложился и работает дружный коллектив единомышленников.

Школа укомплектована кадрами. В школе работает 18 учителей. Из них 1 зам. директора по УВР, 1 зам. директора по безопасности, 1 социальный педагог. Уровень квалификации педагогических работников высокий. Повысили квалификацию в 2013-2014 учебном году Гурьева Е.С., Литвинова А.Е., Шерстнева И.А. как учитель-предметник и как директор. Все они теперь имеют I квалификационную категорию. Все учителя с высшим образованием.

Высшая квалификационная категория: Салата Н.Ю.

Первая квалификационная категория: Глущенко Е.В., Дмитриева С.В., Полякова Н.В., Федулова В.Ф., Кирикова Н.В., Суворинова Н.В., Шерстнева И.А, Литвинова А.Е., Щурова Т.П., Гурьева Е.С., Орлова М.Е.

Вторую квалификационную категорию имеют: Ермакова Г.В., Легач О.С., Карасёва М.А.

Не имеют категории и работают по стажу и образованию:

Блинова Г.А., Егорова А.В.

Без категории: Шемачёва Ю.А.

Кадровый состав по педагогическому стажу:

- более 30 лет- 6 чел.;
- более 20 лет – 5 чел.;
- от 10 до 20 лет – 2 чел.;
- от 5-10 лет – 3 чел.;
- от 2 -5 лет – 1 чел.;
- до 2 лет – 1 чел.

Средний возраст педагогов - 44 года, пенсионеров по стажу - 5 человек (Дмитриева С.В., Суворинова Н.В., Егорова А.В., Ермакова Г.В., Щурова Т.П.),

пенсионеров по возрасту – 3 человека (Блинова Г.А., Кирикова Н.В., Федулова В.Ф.).

Повышение квалификации.

1. Несмотря на то, что коллектив школы небольшой, но мы все любим учиться, познавать новое и использовать приобретённый опыт на своих уроках. В 2013 2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации в I полугодии:

-Егорова А.В. «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя географии (в условиях ФГОС)»,

-Кирикова Н.В. «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя химии (в условиях ФГОС)», дистанционные курсы как эксперт ГИА, во II полугодии курсы по дистанционному обучению учащихся и семинар по дистанционному обучению.

-Блинова Г.А «Эффективные современные технологии образовательного процесса», во II полугодии дистанционные курсы как эксперт ГИА, курсы «ФГОС в основной школе», по дистанционному обучению, семинар по ГИА, «Духовно-нравственное воспитание предметами гуманитарного цикла»;

Во II полугодии курсы повышения квалификации прошли:

- Орлова М.Е. «Современные педагогические технологии в условиях реализации внеурочной деятельности»;

-Ермакова Г.В. семинар по подготовке к ГИА и ЕГЭ, курсы « Особенности методики обучения математике в условиях новой формы итоговой аттестации за курс средней (полной школы)»;

-Полякова Н.В., как руководитель ШМО «Одарённый ребёнок в начальной школе»;

- Федулова В.Ф. «Основы православной культуры»;
- Легач О.С. «ФГОС в основной школе», «Дистанционное обучение», «Духовно-нравственное воспитание предметами гуманитарного цикла»;
- Шемачева Ю.А. «ФГОС в средней школе», семинар по подготовке к ЕГЭ и ГИА, «Духовно-нравственное воспитание предметами гуманитарного цикла»;
- Шерстнева И.А. «ФГОС в средней школе», курсы и семинар по дистанционному обучению, «Духовно-нравственное воспитание предметами гуманитарного цикла»;
- Литвинова А.Е. семинар по дистанционному обучению.

Аттестация педагогических работников.

Повысили квалификацию в 2013-2014 учебном году Гурьева Е.С., Литвинова А.Е., Шерстнева И.А. как учитель-предметник и как директор. Все они теперь имеют I квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеет Салата Н.Ю. I квалификационную категорию имеют Глущенко Е.В., Дмитриева С.В., Кирикова Н.В., Орлова М.Е., Полякова Н.В., Суворинова Н.В., Федулова В.Ф., Щурова Т.П., II- Карасёва М.А., Легач О.С., Ермакова Г.В., работает по стажу и образованию Блинова Г.А., работает по стажу Егорова А.В. и Шемачёва Ю.А.

Контингент обучающихся и его структура.

Характеристика контингента обучающихся (на 1.09.14 г.)

Количество учащихся в классах	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		Текущий уч. год	
Всего	9	9	9	101	10	115	10	143	10	162
Первая ступень	4	4	4	53	4	51	4	60	4	69
Вторая ступень	5	5	5	48	5	59	5	77	5	8
Третья ступень	0	0	0	0	1	6	1	6	1	15

Всего в школе занималось 10 классов, в которых на начало 2013 – 2014 учебного года обучалось 144 учащихся, на конец 2013 - 2014 учебного года обучалось 143 учащихся. Из них в начальной школе 4 класса, в которых обучалось на начало учебного года 59 учащихся на конец года 60 учащихся. В основной школе 5 классов с количеством обучающихся 79 человека на начало учебного года и на конец учебного года 77 обучающихся. На дому обучался 1 человек (Остапчук Даниил 5 класс).

Наполняемость классов до 14,4 человек.

Количество учащихся - 143
1. Малообеспеченные семьи -17
Количество детей из малообеспеченных семей – 17
2. Многодетные семьи - 7
Количество детей из многодетных семей-14
3. Неполные семьи- 37
Количество детей из неполных семей- 39
3.1 Потерявшие кормильца- 5
Количество детей из семей, потерявших кормильца -6
3.2 Разведённые родители –21
Количество детей -22
3.3 Одиноким родители -8
Количество детей из семей одиноким родителей -9
4. Опекатьемые -2
Количество опекаемых детей - 3
5. Дети – инвалиды 4
Количество детей инвалидов- 4
6. Дети « группы риска»
Количество детей группы риска- 6
7. Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП
Количество детей, стоящих на учете в КДН и ЗП- 0
8. Дети, стоящие на учете в ОДН
Количество детей, стоящих на учете в ОДН -2
9. Дети, стоящие на внутришкольном учете
Количество детей, стоящих на внутришкольном учете- 2

Внутришкольный контроль.

В школе сложилась определённая система внутришкольного контроля, которым охвачены все стороны деятельности школы.

В течение учебного года осуществляется контроль элементами которого явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.
- Формы контроля разнообразны:
- Классно-обобщающий;
- Тематический;
- Персональный;
- Административный за уровнем ЗУН по предметам.

Всеобучем охвачены все дети школьного возраста в микрорайоне. Дважды в год проводится подворный обход с целью учета детей. В начале года учтены дети из неблагополучных, малообеспеченных детей. Организовано индивидуальное обучение больных детей на дому. Таких детей было – 1. Социальным педагогом школы ведется постоянная профориентационная работа с учащимися выпускных классов. Проводятся классные часы, беседы, диагностики в результате которых учащихся информируются о состоянии рынка труда, о самых востребованных профессиях.

За состоянием УВП в течение года велся постоянный контроль со стороны администрации.

Тематический контроль «Адаптация первоклассников в школе» и «Формирование общеучебных навыков первоклассников» показали, что все учащиеся 1-х классов ознакомлены с правилами поведения в школе и выполняют их. В начале урока все дети готовы к работе, на уроках слушают и выполняют задания учителей. Учителя, учитывая особенности младшего школьного возраста, планируют работу на уроке с использованием игровых методов обучения, доносят информацию в доступных детям формах.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классах «Адаптация учащихся к новым условиям учебы».

Администрация школы посетила уроки в 5 классе по всем предметам. Было изучены вопросы:

1. Единство требований учителей к организации урока
2. Познавательная активность учащихся
3. Дисциплина на уроке
4. Подача и объем домашнего задания

В ходе посещения выявлено, что все учителя едины в своих требованиях к организации урока: требуется дисциплина во время приветствия, проверяется наличие учебных принадлежностей на столе, отмечаются отсутствующие. У детей хорошая организация готовности к уроку, имеется все необходимое для работы. 5 класс средний по работоспособности. В целом учащиеся активны, мотивированы на учебу. Умеют слушать, следить за развитием мысли учителя; умеют поправлять и добавлять что-то новое к ответам товарищей, рецензировать; умеют говорить разборчиво, законченными фразами, пересказывать текст; способны рассуждать и высказывать свое мнение, умеют самостоятельно работать. Высокая познавательная активность в классе на уроках Кириковой Н.В. (природоведение, ОБЖ), Салата Н.Ю.(физическая культура), Шерстневой И.А.(история), Ермаковой Г.В. (математика). Конечно, многое зависит от того, как учитель организовал познавательную деятельность учащихся. К сожалению, используется интерактивных средств обучения возможно только в кабинетах русского языка и литературы, истории и актовом зале. Есть яркие, способные ученики, которые всегда готовы к уроку, хотят и умеют отвечать, используя дополнительный материал. В то же время отмечается группа детей, которые не всегда готовы отвечать, часто отвлекаются, много пропускают занятия.

Поведение учащихся на уроках адекватное. Серьезных нарушений дисциплины нет. На посещенных уроках практически отсутствует этап подачи домашнего задания, оно дается «на бегу», фронтально, одинаково для всех, без особого разъяснения, не записывается в дневник. Отсутствует время для комментирования отметок и выставления их в дневник.

Тематический контроль «Выполнение практической части учебных программ за I полугодие 2013-14 учебном году»

Проверено выполнение практической части учебных программ по физике, биологии, химии, географии. По всем предметам программа выполнена полностью.

Тематический контроль «Работа учителей математики с тетрадями учащихся в 5-9 классах» показал, что в целом тетради ведутся в соответствии с требованиями. Учащиеся имеют по две рабочих тетради и одной для контрольных работ, тетради подписаны, домашние задания и классная работа проверяется. Ошибки исправляются.

Фронтальный контроль «Соответствие уровня профессиональной подготовки аттестуемых учителей» проведенный в I полугодии показал, что уровень профессиональной подготовки учителей высокий. Педагоги владеют современными технологиями обучения, владеют ИКТ, своевременно ведут школьную документацию (рабочие программы, планы уроков, «портфолио» достижений), активно участвуют в методической работе школы и района (проводят мастер-классы, открытые уроки).

Тематический контроль «Работа с учащимися, мотивированными на обучение», проведенный в ноябре 2013 г. показал, что работа с учащимися, мотивированными на учебу ведется по нескольким направлениям. На уроках применяется дифференцированный подход. Способным детям предлагаются задания более высокого уровня, с применением дополнительной литературы, задания творческого характера, проекты, рефераты. Они привлекаются к подготовке урока: готовят презентации, выступают с сообщениями и докладами, демонстрируют опыты. Ежегодно на предметных олимпиадах отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу. Проведены предметные олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, русскому языку, физической культуре, искусству, ОБЖ. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 71 человек. По результатам школьной олимпиады были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников из 31 человек, в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 1 человек. В течение года учащиеся ведут доступную научно-исследовательскую работу: пишут рефераты, выступают с докладами и сообщениями. Все это позволяет формировать у школьников качества, необходимые для самостоятельной научной работы: познавательную активность, умение работать с информацией, умение ставить перед собой цели, умение представлять результат деятельности. В настоящее время на основе диагностики выявлены дети с высоким уровнем учебных

способностей: в начальной школе – 10%, в основной школе – 8%, в средней школе – 3%.

Фронтальный контроль «Работа со слабоуспевающими учащимися» ведется на протяжении всего года. По итогам успеваемости за четверть выявляется группа неуспевающих детей. Обязательно ставятся в известность родители. Выясняется причина неуспеваемости. С детьми на уроках ведется индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях; многократное повторение материала, заучивание определений и правил, задания по алгоритму, задания на поиск ошибки. Предлагаются дополнительные консультации.

Тематический контроль «Состояние учебных кабинетов». Проверка показала, что в целом учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В каждом кабинете есть паспорт, инвентарная ведомость на имеющееся оборудование, необходимое оборудование и учебно - методические пособия, диагностические и раздаточные материалы. Во всех кабинетах есть стендовый материал обучающего характера, расписание работы кабинета. Кабинеты оформлены в светлых тонах, освещены современными светильниками, в тех кабинетах, которые оснащены ТСО на окнах жалюзи. Постепенно идет замена старых деревянных оконных блоков на современные пластиковые стеклопакеты. Тематический контроль **Выполнение правил ТБ в кабинетах химии, информатики, физики.** В кабинетах на видном месте закреплены инструкции по ТБ. Санитарно-гигиеническое состояние соответствует нормам. Наряду с положительными моментами найдены недостатки: в кабинете химии не подведена вода к партам; в кабинете информатики нет кондиционера; в кабинете физики нет подводки электропровода к партам.

Тематический контроль «Оценка объемов домашних заданий учащихся 9, 11 классов». Заместителем директора школы проведено исследование «Недельная домашняя учебная нагрузка школьников». Выявлено, что в среднем ученики готовят домашние задания в 9 классе – 2 – 2,5 часа, в 11 классе – 3 – 5 часов. Много времени уходит на подготовку к математике, физике, литературе, иностранным языкам. Подготовка к итоговой аттестации также занимает много времени в день 1-1,5 часа. Стоит сделать вывод, что нагрузка на школьников высокая, особенно это касается хорошо успевающих детей, в среднем в 9 классе – 4 часа, в 11 классе – 5-6 часов.

Тематический контроль «Организация индивидуального обучения больных детей на дому». По состоянию здоровья на дому обучался 1 ученик в 5 классе. Исходя из его заболевания, определены учебные предметы и количество часов на их обучение, составлено расписание. Ученик обеспечен учебниками. Обучение ведут учителя основной школы. Учителя имеют календарно-тематическое планирование и поурочные планы, своевременно ведут записи в журнале для индивидуальных занятий. Посещают ученика строго по своему расписанию. Классный руководитель наблюдает за учеником, постоянно с ними общается, приглашает на

внеклассные мероприятия, посещает семью, беседует с родителями. Жалоб со стороны родителей на неудовлетворительное обучение не поступало.

Фронтальный контроль по вопросу «Подготовка обучающихся к государственной, итоговой аттестации» показал, что в целом учителя организуют качественное повторение учебного материала, проводят консультации по экзаменационным вопросам, начиная с апреля. В то же время отмечается, что учителя-предметники не настаивают на посещениях консультаций учащимися, сдающими экзамен по их предмету, и как следствие – учащиеся не посещают консультации ни по одному предмету. Отсюда слабая подготовка ребят к экзамену.

Выводы: внутришкольный контроль осуществляется согласно школьному плану, регулярно и систематически. Четкое распределение обязанностей между членами администрации позволило реализовать все запланированное.

Учебно – воспитательная деятельность.

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия, и механизмы которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно - профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

1. В работе с учащимися, школа руководствуется Законом РФ “Об образовании”, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

2. **Учебный план** школы на 2013 -2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 2004 года. Специфика учебного плана школы определяются целями и задачами реализуемыми в школе. Учебный план общеобразовательной программы позволяет достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования, обеспечивает достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Учебные планы всех классов соответствуют нормативным документам, сохраняют структуру, учебные предметы отвечают всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал обязательную и предельно допустимую нагрузку. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

3. В школе реализуются следующие **образовательные программы**:

- Основная образовательная программа начального образования (1,2,3 классы).
- Начальная школа (4 класс): общеобразовательная программа.
- Основная школа (5-9 классы): общеобразовательная программа.
- Средняя школа(11 класс): общеобразовательная программа

Логика учебного плана проявляется в структурной и содержательной преемственности предлагаемых для изучения предметов по выбору, факультативных индивидуально - групповых занятий, элективных учебных предметов, отражающих специфику целей и задач школы.

Федеральный компонент выдержан полностью, номенклатура обязательных предметов представлена в полном объеме. Часы федерального компонента и вариативной части использованы полностью.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Первая ступень обучения

На конец учебного года в четырёх классах обучалось 60 человек. Средняя наполняемость классов 15 человек. Начальная школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Во второй половине дня в школе функционировали две ГПД с общим количеством 63 человека.

Главной задачей обучения в начальной школе является реализация государственного стандарта, в основе которого лежит образовательная программа, составленная и выполняемая на основе результатов учебно - воспитательного процесса. В 2012-2013 учебном году 1 -3 классы занимались по новой образовательной программе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Внеурочная образовательно-воспитательная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное по 2 часа: кружок «Здоровячок» (1 час), кружок «Игровой круговорот» (подвижные игры - 1 час); духовно-нравственное (1 час): кружок «Духовное краеведение» (2 часа); общеинтеллектуальное по 3 часа: кружок «Хочу всё знать» (2 часа в 1 классе и по 3 часа в 2-3 классах), кружок «Читаем и говорим по-английски» (в 1 классе -1 час); общекультурное по 3 часа: кружок «Юный оратор» (1 час), Волшебный мир искусства» (1 час), фольклорный кружок «Соловушка» (1 час); социальное по 1 часу: кружок «Домовёнок». Всего на внеурочную деятельность отведено по 10 часов в каждом классе. Режим дня обучающихся в 1 -3 классах был разработан в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях «СанПиН 2.4.2.2821-10» (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

В школе были созданы все условия для пребывания обучающихся начальной школы до 18.00. Для обучающихся 1 класса функционирует спальня для девочек и мальчиков с количеством мест 12. Дети были обеспечены горячими завтраками, обедами и полдниками.

В своей работе педагогами 4 классов используются традиционные программы.

Обновление их содержания происходит за счёт введения новых целостных модулей обучения «Все цвета, кроме чёрного» с 2006 года

Учителя начальных классов применяют новые технологии: здоровьесберегающие, игровое обучение, разноуровневое обучение, методику развивающего обучения, проблемное обучение, нестандартные уроки, обучение в сотрудничестве, проектные технологии.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вторая ступень обучения

(5-9 классы)

На конец учебного года в пяти классах обучалось 77 человек. Средняя наполняемость классов 15,4 человек. Основная школа работала в одну смену по шестидневной дневной рабочей неделе. Во второй половине дня в школе функционировала одна ГПД для 5-6 классов.

В своей работе педагоги основного образования используются традиционные программы.

Учителя применяют новые технологии: здоровьесберегающие, игровое обучение, проблемное обучение, нестандартные уроки, проектные технологии, разноуровневое обучение, интегрированные уроки.

На второй ступени педагоги школы ориентируются на склонности, способности, потребности и жизненные планы учащихся. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 недели.

Продолжительность урока -45 минут, 5-дневная учебная неделя.

Учебный план сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, английский язык, математика (с 7 класса алгебра и геометрия), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, информатика и информационно-коммуникационные технологии (с 8 класса), природоведение (5 класс) география (с 6 класса), биология (с 6 класса), обществознание (с 6 по 9 класс), технология (до 8 класса).

В учебном плане предусмотрено изучение предмета регионального компонента «Родное Подмосковье» 1 час в неделю в 8 классе.

Учебные предметы: «ИЗО» изучается в 5,6,7-х классах; «Искусство» изучается в 8-9 классах. Учебный предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах. Данное наполнение связано с преемственностью в преподавании данной области. Вариативная часть учебного плана распределена следующим образом:

На увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана, для развития содержания учебных предметов на базовом уровне за счёт часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены часы *на следующие предметы:*

-«Русский язык»- по 1 часу в неделю в 5,6,7 классах, всего по 34 часа в каждом классе.

-«Обществознание» - 1 час в неделю в 5-м классе, всего 34 часа.

На изучение предметов «География», «Биология» выделено в 6 классе - по 1 часу в неделю. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности вводятся краеведческие модули в рамках учебных предметов «География» и «Биология».

На организацию факультативных, индивидуальных занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов выделено:

На факультативы:

- «Язык мой друг» - 1 час в неделю, в 5 классе;

На индивидуально - групповые занятия:

- математический практикум –1 час- 9 кл.

- «Развитие связной речи « От слова к тексту» –1 час- 8 кл.

На элективные учебные предметы:

В 9-ом классе в рамках предпрофильной подготовки обучающихся и работы экспериментальной площадки вводятся элективные курсы: «Здоровье человека и окружающая среда» и «История в лицах» по 0,5 часа.

Формы организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году:

-уроки (классно-урочная система);

-надомное обучение;

-занятия по выбору;

-предметные недели;

-олимпиады;

-открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам.

III.СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Универсальное непрофильное обучение) Третья ступень обучения (10-11 классы)

Учебный план для 11класса состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный и школьный компоненты).

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, физика, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Для развития содержания учебных предметов на базовом уровне за счёт часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены часы *на следующие предметы:*

-«Алгебра и начала анализа» - 1 час в неделю;

За счет часов компонента образовательного учреждения введены следующие факультативные и элективные курсы, которые способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся

Факультативы:

-«Комплексный анализ текста и культура речи» – 1 час в неделю;

-«Дискуссионные вопросы изучения истории XX века»-1 час в неделю;

-«Практикум по физике»-1 час в неделю.

Элективный курс в рамках работы экспериментальной площадки:

«История биологии» -1 час в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе составляет: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - по 23 часа, в 5 классе – 31 час, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа, в 11 классе 34 часа в неделю.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

Методическая работа педагогического коллектива.

В течение года в школе работали 3 ШМО: методическое объединение учителей начальной школы, руководитель Полякова Н.В., ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Легач О.С. и методическое объединение учителей естественно – математического цикла, руководитель Кирикова Н.В. Школьными методическими объединениями была проведена большая и кропотливая работа. На заседаниях обсуждались вопросы, связанные с новыми стандартами образования, с особенностями учебного процесса современной школы. Проводился контроль учебной деятельности руководителями ШМО, результаты которого тоже обсуждались на заседаниях объединений. Работа была плодотворной, несмотря на то, что Полякова Н.В., и Легач О.С. первый год работали руководителями ШМО.

Успешно прошли в школе **«Предметные недели»**, организованные методическими объединениями. Эти мероприятия стали в школе традиционными. Вот где учитель может проявить себя и увлечь своим предметом. Мероприятий было много и самых разных. Активными участниками «Предметных недель» стали: Орлова М.Е., Шемачёва Ю.А., Шерстнева И.А., Кирикова Н.В., Легач О.С.. Их предметные мероприятия отличались новизной, творческим задором. Традиционной стала игра «Умники и умницы», проводит её Литвинова А.Е.. Учителями естественно-математического цикла было разработано положение о школьной научной конференции, и проведена была школьная научная конференция, в которой приняли активное участие Литвинова А.Е., Кирикова Н.В..

Активно и с самыми разнообразными мероприятиями прошла «Неделя начальных классов». В ней дружно и творчески приняли участие все учителя начальной школы Федулова В.Ф., Полякова Н.В., Глущенко Е.В., Дмитриева С.В.

Открытые уроки

Открытый урок – это возможность учителя поделиться своим опытом. Урок-это зеркало общей педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции. А в условиях современной школы, применяя в работе педагогические технологии, о которых мы так много говорили на педсоветах, такой опыт просто необходим. В этом учебном году открытые уроки дали Кирикова Н.В. в 5 классе и в 6 классе интегрированный с Орловой М.Е., Литвинова А.Е в 9 и 8 классах, Егорова А.В. в 7 классе, Блинова Г.А. в 11классе, Дмитриева С.В, Федулова В.Ф, Полякова Н.В.. Уроки были самые разные, но на них есть чему поучиться.

№ п.п.	класс	Тема урока	Ф.И.О. учителя
1.	5	Природоведение «Свойства воздуха»	Кирикова Н.В.
2.	11	Литература. «Идейно-художественное своеобразие поэмы А. Блока «Соловьиный сад»	Блинова Г.А.
3.	9	Физика «Закон всемирного тяготения»	Литвинова А.Е.
4.	7	География «Биологическое и культурное разнообразие России – наше национальное достояние»	Егорова А.В.
5.	3	Окружающий мир «Домашние и дикие животные»	Федулова В.Ф.
6.	6	Биология, ИЗО «Соцветия»	Кирикова Н.В. Орлова М.Е.
7.	4	Литературное чтение «С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	Дмитриева С.В.
8.	1	Математика «Покупаем и считаем»	Полякова Н.В.
9.	5-9	Физическая культура «Паралимпийское движение»	Салата Н.Ю.
10.	8	Физика «определение КПД электрического нагревателя»	Литвинова А.Е.
11.	4	ИЗО «Образ древнерусского воин-защитника»	Орлова М.Е.
12.	9	Английский язык «Олимпийское движение»	Легач О.С.
13.	6	«Образы симфонической музыки. Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель»	Суворинова Н.В.

Открытые мероприятия

№ п.п.	тема	класс	Ф.И.О. учителя
1	Физика «Умники и умницы»	7-9,11	Литвинова А.Е.
2	ИЗО «Образ Преподобного Сергия в живописи и графике»	3	Орлова М.Е.
3.	Английский язык «Рождественские посиделки»	6	Легач О.С.
4.	Литература, ИЗО «Светлый образ Преподобного Сергия»	7,9	Орлова М.Е. Блинова Г.А.
5.	ИЗО «Игра. Весёлая палитра»	2,3	Орлова М.Е.
6.	Обществознание «Ролевая игра. Твой выбор – твоё будущее»	5-11	Шемачёва Ю.А.
7.	Обществознание «Судебное заседание. Суд над вандализмом».	6	Шемачёва Ю.А.
8.	Мини-конференция «Преподобный Сергей Радонежский»	7,11	Легач О.С.
9.	Английский язык. Конкурс знатоков «Умники и умницы»	5,6	Легач О.С.
10.	Конкурсная программа «Музыкальный калейдоскоп»	5-7	Суворинова Н.В.
11.	Литературный ринг.	5-11	Блинова Г.А.
12	Интеллектуально-познавательная игра «Древняя Русь»	6,7	Шерстнева И.А.
13.	Мастер-класс «Создание японской бумажной куклы»	7-9,11	Орлова М.Е.
14.	Викторина «Знатоки искусства»	5-7	Орлова М.Е.

Участие школы в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Всероссийская олимпиада проводится в самом начале года, почти нет времени подготовить учащихся, но почти по всем предметам мы проводим школьные олимпиады и участвуем в районных. В этом учебном году в школьных олимпиадах приняли участие 71 человек, победителей школьных олимпиад 27. В муниципальных олимпиадах приняли участие 31 человек, победители 2 Салата Е. и Глиняная А. Призёров- 3, Стрыгина Н., Савин Д., Кириков К. Все они воспитанники Салата Н.Ю. В региональной олимпиаде по физической культуре принял участие Салата Е. и стал её призёром.

№ п.п.	Мероприятие, уровень	Участники	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	ИЗО. X Рождественские	3 человека	I место, призёр	Орлова М.Е.

	чтения. «Образ Преподобного Сергия» (муниципальный)			
2.	ИЗО. «Любимые уголки родного города» (муниципальный)		I место, II место	Орлова М.Е.
3	ИЗО. «Незнайка, я вернулся»	4 человека		Орлова М.Е.
4.	Русский язык. «Молодёжный филологический чемпионат» (Всероссийский дистанционный)	6,7,9,11 кл.	Дипломы участников	Блинова Г.А.
5.	Литература. Русский язык. Мультитесты. (Всероссийский - дистанционный)	5,6,7,9 кл.	Дипломы участников	Блинова Г.А.
6.	Английский язык. Мультитесты. (Всероссийский - дистанционный)	4,5,6,7 кл.	Дипломы участников	Легач О.С.
7.	Физика «Умники и умницы» (школьный)	7,9,11 кл.	1 Победитель:	Литвинова А.Е.
8.	Литература. Конкурс чтецов. (школьный и муниципальный)	5-9,11 кл.	3 победителя школьного уровня: участники	Блинова Г.А. Щурова Т.П.
9.	Английский язык. «Конкурс знатоков. Умники и умницы»	5,6 кл.		Легач О.С.

Соревнования муниципального уровня:

1. Соревнования по шахматам – II место.
2. Соревнования по шашкам - II место
3. Волейбол (девушки)
4. «Весёлые старты» - III место
5. Флорбол - II место
6. Флорбол «Рождественская клюшка» - III место.
7. Пионербол «Спартакиада школьников» - II место.
8. Закрытие лыжного сезона – III место.
9. Настольный теннис
10. Стритбол. Президентские спортивные игры.
11. Стритбол. Спартакиада школьников 6-9 кл. - I место.
12. Лыжи. Спартакиада школьников - I, II, III места
13. Плавание. Президентские соревнования 5-6 кл. - III место.

14. Лёгкая атлетика. Спартакиада школьников 5-8кл.
15. Президентские состязания 5-7 - финал, 9кл – II место.
16. Лёгкая атлетика 9 Мая -III место.
17. Лёгкая атлетика. Спартакиада школьников 5-11кл -III место
18. Флорбол «весенние лучики» - II место.

Спортивные мероприятия регионального уровня

1. Флорбол «Кубок золотого льва» - I место, II место
 2. Флорбол «Русская осень» - II место
 3. Лыжня России.
 4. Мини-футбол – I, II места
 5. Мини-футбол «Кубок губернатора»
 6. Президентские состязания 7 кл, 6 кл, 5 кл- II место.
- Завоёвано участниками соревнований 4 кубка, 26 командных грамот. Это заслуга учителей физической культуры Салата Н.Ю. и Гурьевой Е.С.

Результативность образовательной деятельности

1. Диагностические работы.

Уже несколько лет в сентябре и мае мы в классах проводим диагностические работы. А течение года проводятся учителями-предметниками тренировочные диагностические работы в сотрудничестве со СтатГрадом. В основном это русский язык и математика. В начальной школе проведены срезовые работы.

Уровни освоения ООП.

2011-2012 учебный год. 1 класс

Всего учащихся-14.

Уровни оценивания	Основная часть				Дополнительная часть		
	Не приемлемый	Низкий	Средний	Высокий	Не приемлемый	Критический	Приемлемый
Количество баллов	Менее 17	17	18-23	24-29	Менее 16	16-17	18-22
Количество учащихся	0	2	5	7	12	0	2

2013-2014 учебный год. 2класс

Всего учащихся-13

Уровни оценивания	Не освоена ООП	Базовый уровень	Повышенный уровень
Количество баллов	0-7	8-14	15-21
Количество	1	9	3

учащихся			
----------	--	--	--

2013-2014 учебный год 3 класс

Всего учащихся-17

Уровни оценивания	Не освоена ООП	Базовый уровень	Повышенный уровень
Количество баллов	0-10	11-18	19-26
Количество учащихся	1	11	5

1.класс, высокий уровень освоения программы: 7 человек

2.класс, высокий уровень освоения программы: 3 человека

3 класс, высокий уровень освоения программы: 5 человек

В сентябре 5-7 классы писали работы по русскому языку и математике. Результаты ниже, чем в районе и области. В сравнении с 5 и 7 классом, неплохие результаты были в 6 классе. Они близки к муниципальному уровню.

Диагностические работы, проводимые в 9 и 11 классах и пробные экзамены показали низкий уровень подготовки по математике и средний по русскому языку.

2. Работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение года в школе велась работа со слабоуспевающими учащимися. Такие ученики были на контроле администрации, классного руководителя и самого учителя-предметника. Каждая неудовлетворительная оценка не оставалась без внимания. Учитель-предметник работал с учеником, объясняя неувоенный или пропущенный учебный материал.

Так к III четверти количество неуспевающих снизилось до 3 учеников, а в IV четверти осталось только 2 ученика. Но не была проведена с ними работа по английскому языку и математике по индивидуальному плану, следовательно она переносится на сентябрь месяц.

3.Работа учителей-предметников.

1.Русский язык. Учитель Блинова Г.А.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	5	2011-2012	61%	56%
2.	6	2012-2013	35%	46%
3.	7	2013-2014	47%	51%

2.Литература. Учитель Блинова Г.А.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	5	2011-2012	85%	76%

2.	6	2012-2013	71%	62%
3.	7	2013-2014	65%	60%

3. Обществознание. Учитель Шемачёва Ю.А

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	8	2012-2013	68%	56%
2.	9	2013-2014	71%	56%

4. Английский язык. Учитель Легач О.С.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	5	2012-2013	67%	64%
2.	6	2013-2014	65%	54%

5. Математика, алгебра. Учитель Ермакова Г.В.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	6	2012-2013	56%	53%
2.	7	2013-2014	35%	48%

6. Геометрия. Учитель Ермакова Г.В.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	8	2012-2013	44%	48%
2.	7	2013-2014	31%	49%

7. Физика. Учитель Литвинова А.Е.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	10	2012-2013	100%	78%
2.	11	2013-2014	83%	65%

8. История. Учитель Шерстнева И.А.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	9	2011-2012	33%	45%
2.	10	2012-2013	100%	71%
3.	11	2013-2014	50%	50%

9. Химия. Учитель Кирикова Н.В.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	9	2011-2012	41%	48%
2.	10	2012-2013	60%	66%
3.	11	2013-2014	67%	85%

10. Биология. Учитель Кирикова Н.В.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	6	2011-2012	75%	57%
2.	7	2012-2013	72%	56%
3.	8	2013-2014	29%	44%

11. География. Учитель Егорова А.В.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	6	2011-2012	25%	43%
2.	7	2012-2013	29%	44%
3.	8	2013-2014	38%	47%

12. Физическая культура. Учитель Салата Н.Ю.

№ п/п	класс	год	КОУ	СОУ
1.	7	2011-2012	67%	61%
2.	8	2012-2013	69%	68%
3.	9	2013-2014	77%	68%

4. Проверка техники чтения

В 2-13-2014 учебном году проверка техники чтения вынесена была как форма проведения промежуточной аттестации. Проводя мониторинг проверки техники чтения в течение года, мы видим, что большая часть учащихся не владеет навыками беглого чтения и понимания текста, т. е. осмысленностью прочитанного. Результаты проверки техники чтения.

№ п/п	класс	Читают бегло, выразительно, без ошибок и осмысленно	Не справились с беглым чтением	Не смогли пересказать	Допустили ошибки
1.	3	6	4	-	10
2.	4	4	2	-	7
3.	5	6	5	4	7
4.	6	2	6	8	8
5.	7	5	2	4	8
6.	8	1	4	2	2

Техника чтения про себя.

Техника беглого чтения про себя очень важна. При беглом чтении ребята плохо понимают прочитанное. Поэтому на уроках обязательно необходимо использовать такой вид чтения и проверить, как понят материал учеником.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (про себя)
2013-2014 уч. год IV четверть.**

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Читают выше нормы	По норме	Ниже нормы	Осмысленно
1.	1	15	5	4	6	13
2.	2	13	8	4	1	13
3.	3	17	2	6	9	17
4.	4	11	3	4	4	10
5.	5	19	15	1	3	18
6.	6	14	1	0	13	3
7.	7	16	0	0	16	5
8.	8	6	1	0	6	2
9.	9	13	2	0	11	8

5. Итоговые административные контрольные работы

В конце учебного года по классам были проведены административные контрольные работы. Результаты невысокие по многим предметам. Значит есть над чем поработать и сделать выводы. Анализ ошибок контрольных работ за четверти и год показал, что есть типичные ошибки, которые повторяются. Поэтому при посещении уроков учителей-предметников большое внимание будет уделяться тем темам, которые не усвоены учащимися должным образом. Какие формы и методы использует учитель, как работает со слабоуспевающими учащимися.

ИТОГИ

административных работ за 2013-2014 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	КОУ	СОУ	УОУ	Выше годовой	Ниже годовой оценки	Подтвердили годовую оценку
		Всего классе	Выполняло работу										
1	Окружающий мир	19	18	-	6	9	3	22	41	83	-	14	4
1	Математика	19	18	7	4	3	4	61	61	78	5	7	6
1	Русский язык	19	18	1	2	4	11	16	28	39	-	14	4
1	Литературное чтение	19	18	2	4	7	5	33	40	72	2	10	6
2	Математика	13	13	-	4	7	2	31	41	85	.	9	4
2	Окружающий мир	13	13	2	4	7		46	54	100	1	9	3
2	Русский язык	13	13	-	4	6	3	31	39	77	-	9.	4
2	Литературное	13	13	-	11	2	-	85	60	100	-	9	4

	чтение												
4	Математика	11	11	2	4	3	2	55	53	82	1	4	6
4	Русский язык	11	11	4	3	3	1	64	65	83	1	1	9
5	Русский язык	21	17	-	4	10	3	22	36	83	1	7	9
6	Русский язык	17	16			10	6	0	28	63		12	4
7	Русский язык	17	17		1	11	5	6	31	71		11	6
7	Алгебра	17	15	1	5	8	1	40	47	93	1	2	13
8	Русский язык	8	5			3	2	0	26	60		3	2
8	Алгебра	8	6			5	1	0	32	83		3	3
9	Русский язык	14	10		3	6	1	30	42	90	1	3	6
9	Алгебра	14	11	1	2	7	1	27	45	91	1	3	7
11	Алгебра	6	6		3	3		50	50	100			6
11	Русский язык	6	6		2	2	2	33	37	67		2	4

6. Промежуточная аттестация.

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах всех ступеней обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся. В 2013-14 уч. году решение педсовета также определился перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию обучающихся. Экзаменационный материал разрабатывался учителем-предметником и рассматривался на педагогическом совете. Формы проведения промежуточной аттестации были самые разные.

1. Результаты промежуточной аттестации.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 2013-2014 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во		«5»	«4»	«3»	«2»	КОУ	СОУ	УОУ	Выше годовой оценки	Ниже Годовой оценки	Подтвердили годовую оценку
		Всего классе	Выполнило работу										
3	Математика	17	17	5	7	5	-	71	66	100	3	2	12
3	Русский язык	17	17	5	6	5	1	65	63	94	4	3	10
4	Окружающий мир	11	11	3	7	1		91	71	100	1	-	10
5	Математика	21	18	2	5	8	3	39	47	83	-	6	12
5	Природоведени е	21	19	10	5	4	-	79	77	100	2	2	15
6	История	17	14	-	3	4	7	21	31	50	-	11	3
6	Математика	17	16	2	4	7	3	38	47	81	2	7	7
7	Английский язык	17	15	1	4	10	-	33	48	100	1	3	11
7	Физика	17	17	1	6	4	6	41	42	65	2	9	6
8	Обществознани е	8	6	-	1	4	1	17	37	83	-	2	4
8	Химия	8	7	1	5		1	75	54	83	4	1	2

7.Итоговая аттестация в 9 классе за 2013-2014 учебный год.

В 2013-2014 учебном году в 9 классе обучалось 14 человек.

По решению педагогического совета от 22. 05.14г. допущено до экзаменов за курс основного общего образования 14 человек.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2014 году проводилась с 28.05.14 – 10.06.14 г. Обязательными экзаменами традиционно являются экзамены по русскому языку и математике.

Экзамены проводились в форме ОГЭ. Работы проверялись:

1. Автоматизировано в РЦОИ проверялись задания от 1-20 по математике, часть «А» и «В» по русскому языку.
2. Проверка заданий, не подлежащих автоматизированной обработке, осуществлялась в муниципальных образованиях территориальными предметными комиссиями.

Кроме обязательных предметов, учащиеся имели право выбора учебной дисциплины, по которой будут проводится экзамены также в форме ОГЭ.

В текущем году были выбраны следующие предметы:

- 1.Обществознание-1 человек.
2. Физика – 1 человек.
- 3.Литератур-1 человек.

Всего выбрано 3 предмета, сдавали 2 ученика; один учащийся сдавал два предмета по выбору. Они были необходимы для поступления в другие учебные заведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

за 2013-2014 учебный год

Всего учащихся, участвующих в ОГЭ- 14

№	Предмет	Колво уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	КОУ	СОУ	УОУ
1.	Математика	14	-	2	12	-	14%	40%	100%
	Алгебра	14	-	4	10		29%	44%	100%
	Геометрия	14	-	1	8	5	7%	30%	64%
2.	Русский язык	14	9	5	-	-	100%	87%	100%
3.	Литература	1	-	1	-	-	100%	64%	100%
4.	Обществознание	1	-	1	-	-	100%	64%	100%
5.	Физика	1	-	1	-	-	100%	64%	100%
ИТОГО			9	15	30	5	64%	56%	95%

Экзамен по математике 31.05.14г.

(учитель Ермакова Г.В.)

Результаты экзамена по математике

Всего выполняли работу	Получили оценки				КОУ 14	СОУ «5»	УОУ «4»
	«5»	«4»	«3»	«2»			
14	-	2	12	-	14%	40%	100%

Подтвердили годовые оценки 11 учащихся, ниже годовой имеют результат 3 ученика. Никто не улучшил годовую оценку по математике. Средний балл- **3,2**. Минимальный балл-**11**, максимальный - **21**

Сравнение результатов экзамена по математике за последние 5 лет.

Год	Количество обучающихся	Получили оценки				КОУ	СОУ	УОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2009-2010	12	1	-	10	1	8%	33%	92%
2010-2011	8	-	3	5	-	38%	47%	100%
2011-2012	12	-	3	9	-	25%	43%	100%
2012-2013	4	1	-	3	-	25%	52%	100%
2013-2014	14	-	2	12	-	14%	40%	100%

Результаты экзаменов по математике показывают невысокое качество и степень обученности. Объясняется это тем, что в школе часто меняются учителя математики

Экзамен по русскому языку 06.06.14

(учитель Блинова Г.А.)

Результаты экзамена по русскому языку.

Всего выполняло работу	Получили оценки				КОУ	СОУ	УОУ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
14	9	5	-	-	100%	87%	100%

Количество учеников, подтвердивших годовую оценку -1 человек. Остальные учащиеся повысили свою годовую оценку в результате экзамена. Средний балл – **4,6**. Минимальный балл-**33**, максимальный -**41**.

Сравнение экзамена по русскому языку за последние 5 лет

Год	Количество обучающихся	Получили оценки				КОУ	СОУ	УОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2009-2010	12	-	4	8	-	33%	45%	100%
2010-2011	8	-	3	5	-	38%	47%	100%
2011-2012	12	5	6	1	-	92%	77%	100%
2012-2013	4	1	1	2	-	50%	59%	100%
2013-2014	14	9	5	-	-	100%	87%	100%

Из таблицы сравнения результатов экзаменов видно, что увеличивается процент качества обучения учащихся русскому языку. Результаты экзаменов стали значительно выше.

Результаты экзаменов по выбору.

В этом учебном году выбирали экзамены 2 ученика.

№ п.п.	Предмет	% верных ответов	оценка
1	Обществознание	79	4
2.	Литература	78	4
3.	Физика	55	4

Результаты экзаменов по выбору в 2012-2013 уч.году

№ п.п.	Предмет	балл	оценка
1.	Химия	24	4
2.	Биология	31	4

Предметы по выбору сдавали учащиеся, которые определили для себя продолжение обучения в других учебных заведениях, связанных со специализацией данных предметов.

Результаты экзаменов предметов по выбору стабильны, так как учащиеся выбирают их целенаправленно.

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2014 году по самым разным показателям гораздо выше результатов 2013 года. Педагоги школы в течение года проводили дополнительные занятия и консультации по подготовке к экзаменам. Это были индивидуальные и групповые собеседования и консультации. Отмечается также серьёзная подготовка учащихся.

С целью повышения успеваемости учащихся педагоги школы в своей работе использовали современные педагогические технологии, проходили обучения на курсах, повышая свой квалификационный уровень. Это дало возможность улучшить результаты экзаменов.

Рекомендации педагогическому коллективу: продолжить изучение современных педагогических технологий, искать новые способы повышения мотивации к процессу обучения, заинтересовывать предметом.

8.Единый Государственный Экзамен в 11 классе.

Результаты ЕГЭ в 11 классе.

В 2013-2014 учебном году в 11 классе обучалось 6 человек. По решению педагогического совета от 22.05.14 все 6 учащихся допущены до экзаменов за курс средней школы.

За курс средней школы учащиеся сдавали обязательные экзамены: русский язык и математику.

Предметы по выбору:

1.Обществознание- 2 человека

2.Биология - 3 человека

3.Литература – 1 человек

4.Английский язык – 1 человек

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ за 2013-2014 учебный год

Всего учащихся, участвующих в ЕГЭ – 6 человек:

№ п.п.	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	КОУ	СОУ	УОУ
1.	Математика	6	-	1	4	1	17%	37%	83%
2	Русский язык	6	1	3	2	-	67%	61%	100%
3.	Биология	3	-	1	2	-	33%	45%	100%
4.	Английский язык	1	-	-	1	-	0%	36%	100%
5.	Литература	1	-	-	1	-	0%	36%	100%
6.	Обществознание	2	-	2	-	-	100%	64%	100%
ИТОГО			1	7	10	1	36%	47%	97%

Результаты экзамена по русскому языку 29.05.14г.

Выполняло работу 6 учащихся. Минимальный балл- 45, максимальный – 72. Средний балл -60.

Результаты экзамена по математике 05.06.14г.

Выполняло работу 6 учащихся. Минимальный балл – 7. Максимальный балл – 56. Средний балл- 30.

Количество учащихся, сдавших ЕГЭ на 70 баллов и выше- 1, что составляет 17%.(русский язык)

Количество учащихся, получивших балл ниже установленного минимума – 1, что составляет 17%(математика)

Результаты экзаменов по выбору.

1. Обществознание -56 баллов
2. Биология- 39,42,56 баллов
3. Литература -43 балла
4. Английский язык – 24 балла.

В основном обучающиеся 11 класса подтвердили свои годовые результаты.

Выводы и рекомендации: Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе средние. С 2010 года в школе не было 11 класса. Педагоги школы многое сделали для того, чтобы результаты экзаменов позволили учащимся успешно окончить школу. С этой целью многие педагоги посещали семинары по подготовке к ЕГЭ. Но система подготовки к экзаменам ещё не отработана, поэтому качество знаний не столь высокое.

Педагогам школы необходимо апробировать новые идеи, технологии, что определяет во многом успешность в обучении и подготовке к экзаменам. Применение новых методов и форм должно быть не эпизодическим, а системным.

9. Успеваемость и успешность обучения учащихся в 2013 -2014 учебном году.

№ п/п		СОУ	КОУ	«5»	«4» и «5»	С одной «3»
1.	Начальная школа	58%	68%	3	25	3
2.	Основная школа	44%	27%	1	20	5
3.	Старшая школа	45%	33%	-	2	-
	Всего	49%	43%	4	47	8

Итоги успеваемости

Год \ Класс	Классы (на «4» и «5») и отличники										с одной «4»	с одной «3»	с «2»
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2010-2011	10	9	6	1	6	1	3	-	-	-	-	-	-
2011-2012	6	9	10	8	1	2	1	3	-	-	-	2	1
2012-2013	10	6	9	5	5	-	2	1	2	-	3	9	3
2013-2014	10	12	6	9	6	4	-	2	-	2	5	8	-

Сравнение результаты успеваемости обучающихся 2-10 классов с прошлым учебным годом

	Класс	кол-во	ИТОГИ								УОУ	КЗУ	СОУ
			«5»	«4,5»	«3»	Одна «3»	«2»						
2011-2012	2	10	2	4	4	-	-	100	60	60			
2012-2013	2	15	-	11	4	1	-	100	57	73			
2013-2014	2	13	-	10	3	1	-	100	77	58			
2011-2012	3	14	3	6	5	2	-	100	64	62			
2012-2013	3	10	3	3	4	-	-	100	60	64			
2013-2014	3	17	-	12	5	1	-	100	70	56			
2011-2012	4	15	1	9	5	-	-	100	67	57			
2012-2013	4	16	3	6	7	1	-	100	56	59			
2013-2014	4	11	3	3	5	1	-	100	55	61			
2011-2012	5	13	1	7	5	1	-	100	62	56			
2012-2013	5	15	-	5	10	4	-	100	33	5			
2013-2014	5	21	1	8	12	2	-	100	43	50			
2011-2012	6	8	-	1	6	-	1	88	13	36			
2012-2013	6	17	-	5	11	3	1	94	30	46			
2013-2014	6	17	-	6	11	1	-	100	35	46			

2011-2012	7	12	-	2	10	-	-	100	17	41
2012-2013	7	7	-	-	7	-	-	100	0	36
2013-2014	7	-	4	13	2	-	-	100	24	43
2011-2012	8	3	-	1	2	-	-	100	33	45
2012-2013	8	16	-	2	12	1	2	88	13	37
2013-2014	8	8	-	-	-8	-	-	100	0	36
2011-2012	9	12	-	3	9	-	-	100	25	43
2012-2013	9	4	-	1	3	-	-	100	25	43
2013-2014	9	14	-	2	12	-	-	100	14	40
2011-2012	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-2013	10	5	-	2	3	-	-	100	40	47
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	11	6	-	2	4	-	-	100	33	45
2011-2012	ВСЕГО	87	7	33	46	2	1	99	46	52
2012-2013	ВСЕГО	105	6	35	61	10	3	97	39	48
2013-2014	ВСЕГО	124	4	47	73	8	-	100	41	49

По итогам 2013-2014 года общие показатели качества знаний и степени обученности стали выше: % успеваемости стал выше на 3 %, процент качества знаний стал выше на 2%; % степени обученности стал выше на 1%.

Результаты успеваемости обучающихся по классам (этот же класс)

в сравнении с прошлыми учебными годами:

Год	Класс	кол-во	итоги							
			«5»	«4,5»	«3»	Одна «3»	«2»	% усп.	КЗУ	СОУ
2011-2012	2	10	2	4	4	-	-	100	60	60
2012-2013	3	10	3	3	4	-	-	100	60	64
2013-2014	4	11	3	3	5	1	-	100	55	61

2010-2011	2	13	3	7	3	-	-	100	77	66
2011-2012	3	14	3	6	5	2	-	100	64	62
2012-2013	4	16	3	6	7	1	-	100	56	59
2013-2014	5	21	1	8	12	2	-	100	43	50
2010-2011	3	15	1	8	6	2	-	100	60	58
2011-2012	4	15	1	9	5	-	-	100	67	57
2012-2013	5	15	-	5	10	4	-	100	33	45
2013-2014	6	17	-	6	11	1	-	100	35	46
2010-2011	4	12	1	6	5	-	-	100	58	55
2011-2012	5	13	1	7	5	1	-	100	62	56
2012-2013	6	17	-	5	11	3	1	94	30	46
2013-2014	7	17	-	4	13	2	-	100	24	43
2010-2011	5	7	-	1	5	1	1	86	14	37
2011-2012	6	8	-	1	6	-	1	88	13	36
2012-2013	7	7	-	-	7	-	-	100	0	36
2013-2014	8	8	-	-	-8	-	-	100	0	36
2010-2011	6	10	-	6	4	2	-	100	60	53
2011-2012	7	12	-	2	10	-	-	100	17	41
2012-2013	8	16	-	2	12	1	2	88	13	37

2013-2014	9	14	-	2	12	-	-	100	14	40
2010-2011	8	13	-	3	10	-	-	100	23	43
2011-2012	9	12	-	3	9	-	-	100	25	43
2012-2013	10	5	-	2	3	-	-	100	40	47
2013-2014	11	6	-	2	4	-	-	100	33	45

В 2013-2014 учебном году результаты улучшили учащиеся 6 класса: КЗУ на 3%, СОУ на 1%; учащиеся 9 класса: % успеваемости на 12%, КЗУ на 1%, СОУ на 3%; учащиеся 7 класса: % успеваемости на 6%, но снизили качественные показатели КОУ на 6%, СОУ на 3%. Остальные же классы стали учиться хуже. 4 класс: КЗУ ниже на 5%, СОУ на 3%; 5 класс: КЗУ ниже на 13%, СОУ на 9%; 11 класс: КЗУ ниже на 7%, СОУ на 2%. Стабильно удовлетворительно занимается 8 класс. Скорее всего, это связано со сменой контингента учащихся. В 2013-2014 учебном году численность учащихся увеличилась на 19 человек, и не всегда это самые успешные ученики, часть из них переселенцы из стран Ближнего Зарубежья.

Динамика достижений учащихся:

Критерии:	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Качество знаний (%)							
-начальная школа	61%	59%	63%	65%	64%	63%	68%
-основная школа	26,6%	24%	27%	24 %	31%	22%	27%
-средняя школа	-	-	-	-	-	40%	33%
-общая по ОУ	34%	34%	45%	45%	46%	39%	41%
Степень обученности(%)							
-начальная школа	55%	55%	%	60%	59%	59%	58%
-основная школа	43%	43%	%	40%	45%	41%	44%
-средняя школа	-	-	-	-	-	47%	45%
-общая по ОУ	46%	47%	%	50%	52%	48%	49%

УОУ							
-начальная школа	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
-основная школа	93%	100%	%	40%	98%	95%	100%
-средняя школа	-	-	-	-	-	100%	100%
-общая по ОУ	97%	100%	%	96%	99%	97%	100%

В 2013-2014 учебном году показатели качества знаний выросли на всех ступенях обучения, степени обученности и уровень обученности в основной школе. Но одной из задач на будущий учебный год остаётся повышения качества образования и степени обученности. Для этого необходимо использовать различные способы повышения мотивации образования, повышать уровень своей квалификации, использовать в системе новые педагогические технологии.

Итоги успеваемости за пять лет

Критерии:	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Отличники	3(3%)	5(5%)	7 (7%)	6(6%)	4(3%)
Хорошисты	32(35%)	32(35%)	33(33%)	35(33%)	47(40%)
На «3» и «4»	53(58%)	42(46%)	46(46%)	61(58%)	73(59%)
На «2»	-	3(3,6%)	1(1%)	3(3%)	-

Количество отличников - 4 человека - меньше на 3%. Резерв повышения качества в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну «4» по предмету- 5 человек(4%). На «4» «5» 47 человек - больше на 7%, на «3» и «4» 73 человека больше на 1%, на «2» нет. Резерв повышения качества в индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну «3» по предмету 10 человек(9,5%).

Сравнение успеваемости за четыре последних года

	Класс	кол-во	итоги							
			«5»	«4,5»	«3»	Одна «3»	«2»	УОУ	КЗУ	СОУ
2010-2011	2	13	3	7	3	-	-	100	77	66
2011-2012	2	10	2	4	4	-	-	100	60	60
2012-2013	2	15	-	11	4	1	-	100	57	73

2012-2013	10	5	-	2	3	-	-	100	40	47
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	11	6	-	2	4	-	-	100	33	45
2010-2011	ВСЕГО	82	5	32	42	-	3	96	45	50
2011-2012	ВСЕГО	87	7	33	46	2	1	99	46	52
2012-2013	ВСЕГО	105	6	35	61	10	3	97	39	48
2013-2014	ВСЕГО	124	4	47	73	8	-	100	41	49

Анализируя успеваемость в школе за последние 4 года можно сказать, педагоги работают и над повышением успеваемости и по повышению качества образования. С каждым годом количество детей, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года становилось меньше, в 2013-2014 учебном году таких учащихся вообще не было.

Воспитательная деятельность

В 2013 -2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над проблемой «Совершенствование педагогического сопровождения процесса индивидуального становления и развития личности школьника».

Педагогическим коллективом на учебный год были выдвинуты следующие воспитательные задачи:

- сближение семьи и школы: формирование отношения к семье как основе российского общества, повышение педагогической культуры родителей, развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку педагогическому коллективу, развитие конструктивных способов взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- активизация органов самоуправления, создание атмосферы делового, творческого общения; развитие социальных умений и навыков функционирования коллектива в обществе;
- использование современных педагогических технологий в воспитательном и образовательном процессе, применение информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе.

Система воспитательной работы, созданная в соответствии с организационно – правовыми нормами действующего законодательства – это уже дело непосредственно педагогов. В нашей школе такая система создана. Воспитательная работа ведётся по разным направлениям и в соответствии с воспитательными программами: программы воспитательной работы «Я – гражданин России», программы «Здоровье», планом учебно – воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классных руководителей, Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную методическую работу педагогического коллектива, организацию разносторонней групповой и индивидуальной деятельности.

Целью проекта программы воспитательной работы «Я – гражданин России» является: поиск наиболее оптимального, системного подхода к формированию гражданской позиции школьника, развитие воспитательной системы школы.

Программа « Я гражданин России» включает 6 направлений работы:

1. Формирование гражданского отношения к себе.
2. Формирование гражданского отношения к себе.
3. Формирование отношения к нравственности и культуре.
4. Формирование гражданского отношения к школе.
5. Формирование гражданского отношения к Отечеству.
6. Формирование поведения, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

Одной из важнейших характеристик эффективной воспитательной работы является стратегическая устремлённость и долгосрочная перспектива планирования процесса воспитания. Воспитание не ограничивается только составлением планов и проведением по расписанию классных часов. Важна целенаправленность воспитательного процесса и его действенность (продуктивность). Это может быть достигнуто кропотливым трудом классного руководителя по формированию классного коллектива и отдельной личности с её недостатками и достоинствами. Ещё А.С. Макаренко говорил: «Воспитать человека - значит воспитать у него перспективные пути». Перспектива, по мнению великого педагога, это завтрашняя радость, к которой стремится коллектив и члены этого коллектива. За год, два и даже, возможно, три невозможно воспитать ребёнка, развить личность, сформировать коллектив. Составляя план воспитательной работы, мы должны планировать себе перспективу работы с классным коллективом и отдельным его членом.

Как же строилась наша воспитательная работа в этом учебном году.

1) Воспитательная работа в классе. Каждый классный руководитель работал по своему плану воспитательной работы, который был составлен на основе программы «Я – гражданин России» и «Здоровье». Были проведены классные часы по разделам программы в большом количестве.

Работа по программе «Я – гражданин России»

Класс Раздел	Классные часы						Диагностическая работа	Открытые мероприятия	Экскурсионная работа
	1	2	3	4	5	6			
1	8	7	8	13	12	7	1. Оценка уровня школьной мотивации. 2. Что мне нравится в школе. 3. Нравственная	1. День матери. 2. А ну-ка, бабушки! 3. Масленица 4. Папа, мама, я – спортивная	1. г. Переславль-Залесский. 2. г. Ногинск. 3. г. Москва, цирк.

							мотивация. 4.Как преодолеть трудности. 5.Хороший ли ты сын (дочь)? 6.Здоров ли ты?	семья. 5.Кл. час. «Окончание учебного года»	
2	5	4	8	6	6	13	1.Оценка уровня здоровья. 2.Оценка школьной мотивации. 3.Удовлетворённость школьной жизнью. 4.Проведены диагностики, но не указаны темы.	1.День учителя. 2.День матери. 3.А ну-ка, бабушки! 4.Масленица 5.Папа, мама, я – спортивная семья. 6.Кл. час. «Собака-друг человека»	1.г. Переславль-Залесский. 2.г. Ногинск. 3.г.Москва, цирк. 4.Театр, ботанический сад.
3	4	3	5	3	6	2	1.Объём восприятия. 2.Объём восприятия. 3.Как научиться преодолеть трудности. 4.Уровень нравственной мотивации. 5.За что я люблю маму.	1.День учителя. 2.День матери. 3.А ну-ка, бабушки! 4.Масленица 5.Папа, мама, я – спортивная семья. 6.Новогодняя сказка. 7.Кл. час. «Птицы-наши друзья» 8.Кл. час. «Окончание учебного года»	1.г.Переславль-Залесский. 2.г.Ногинск. 3.г.Москва, цирк.
4	8	3	9	3	6	5	1.Внимание и память. 2.Как определить состояние психологического климата в классе. 3.Степень удовлетворённости школьной жизнью. 4.Твоё	1.8 Марта. 2.Кл. час «Самый умный» 3.Кл. час. «Весёлый русский язык» 4.Кл. час «прощание с начальной школой»	г. Переславль-Залесский
5	8	3	7	5	8	7	1.Период адаптации. 2.Как преодолеть	1.День учителя. 2.Кл. час.	

							состояние психологического климата в классе. 3. Анкета. 4. Что тебе запомнилось больше в этом учебном году.	«Басни И.А. Крылова»	
6	4	3	6	6	6	9	1. Взаимоотношения в семье. 2. Уровень школьной воспитанности. 3. Школьные факторы риска ухудшения здоровья. 4. Причины школьной тревожности. 5. Определение профессиональных наклонностей.	1. Новогодние посиделки. 3. Кл. час. «Афганистан. Вывод войск».	
7	7	3	6	5	8	5	1 Гордость и скромность.	1. Новогодний праздник.	
8	5	4	4	7	9	7	1. Какими вы будете родителями. 2. Позитивное и негативное отношение к жизни. 3. Я здоров. 4. Как прожить без конфликтов.	1. 9 Мая.	
9	1	3	5	8	7	14	1. Моё самочувствие в школе. 2. Моё самочувствие в школе. 3. Я выбираю профессию	1. 9 Мая. 2. Последний звонок.	
11	1 6	6	7	3	6	6	1. Насколько я уверен в себе. 2. Культура взаимоотношений юношей и девушек.	1. Кл. час. «День матери». 2. Последний звонок. 3. Выпускной вечер.	

Итого	5	9	5	9	4	5	38	23	
--------------	---	---	---	---	---	---	----	----	--

Анализируя таблицу, можно сделать выводы следующие. В основном классные руководители охватывают в работе с классом все разделы программы. Диагностическая работа ведётся не в системе. Результаты диагностик сравнить невозможно, так как в году проводятся самые разные тесты и анкеты. Видимо, чаще цель их связана с изучением классного коллектива.

2) Классный час и форма его поведения. Возможностей провести интересный классный час очень много. Сделать его участниками можно и самих членов классного коллектива. Надо пучить воспитанников быть неравнодушными. Стараться вовлекать всех учащихся в дела класса и школы. Наверное, важно для каждого классного часа осуществлять цифровую отметку по трём критериям: полезно, интересно, применимо. Её выставляют ученики. Это позволит классному руководителю выделить тех, кого всё это не устраивает, может быть, эти дети ищут ответы на совсем другие вопросы и в другой социальной действительности, и тех, кому интересно.

Открытые классные часы

№ п.п.	Класс	Тема	Ф.И.О. классного руководителя
1.	1	Кл. час «Окончание учебного года»	Полякова Н.В.
2.	2	Кл. час «Собака-друг человека»	Глущенко Е.В.
3.	3	Кл. час «Окончание учебного года» Кл. час «Наши друзья – птицы»	Федулова В.Ф.
4.	4	Кл. час «Самый умный» Кл. час «Весёлый русский язык» Кл. час «Прощание со школа»	Дмитриева С.В.
5.	5	Кл. час «Басни И.А. Крылова»	Щурова Т.П.
6.	6	Кл. час «Афганистан. Вывод войск»	Легач О.С.
7.	11	Кл. час «День матери»	Литвинова А.Е.

3) Работа кружков. В течение учебного года в школе работали кружки:

- 1) Изостудия 2 часа в неделю – руководитель Орлова М.Е.
 - 2) Театральный кружок 2 часа в неделю – руководитель Блинова Г.А.
 - 3) ЮИД 1 час в неделю – руководитель Гурьева Е.С.
- На базе ДЭЦ «Наследие»: 1) ИЗО и 2) «Соловушка».
- На базе ДШИ: 1)Фортепьяно, 2)Гитара, 3) Баян, 4) Хореография.

Учащиеся с удовольствием посещают разные кружки. Некоторые являются членами нескольких кружков.

Занятость в других кружках.

№ п.п.	Название кружка	Количество участников в среднем в году
1.	Театральный	8
2.	ЮИД	5
3.	Изостудия	10
4.	ДЭЦ «Наследие» «Соловушка»	14
5.	ДЭЦ «Наследие» «ИЗО»	12
6.	ДШИ. Фортепьяно	6
7.	ДШИ. Гитара.	3
8.	ДШИ. Баян.	3
9.	ДШИ. Хореография.	15
10.	Другие учреждения. Художественно-эстетические	7
11.	Другие учреждения. Декоративно-прикладные.	4
12.	Другие учреждения. Образовательные.	6
13.	В школе	58
14.	Вне школы	48
15.	В 2-х кружках	21
16.	В 3-х кружках	14
17.	В 4-х кружках	8
18.	В 5-и кружках Тимашева М., Бабичева М., Попова Д., Хижнякова К., Евдокимова А., Муратова В.	4
19.	В 6-и кружках Федотова Кс, Сучилова Д.	2

Спортивная работа в школе и работа по программе «Здоровье».

Человек – высшее творение природы. Для того чтобы наслаждаться её сокровищами, он должен отвечать одному требованию: быть здоровым. Желание сохранить крепкое здоровье – важнейшая социальная потребность человека, необходимое условие полноценной жизни, высокой творческой активности. «Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей неводержанностью, беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры», - говорил И.П. Павлов. Мы стараемся в школе

заботиться о здоровье учащихся, поэтому спортивная работа занимает важное место в школьной жизни. Это различные соревнования, спортивные кружки, секции. Результатом такой работы стали победитель олимпиады по физической культуре на муниципальном уровне Салата Егор(11кл.) и Глиняная Алина(7 кл), призёрами стали Стрыгина Н.(9кл.), Савин Д (8кл), Кириков К.(7 кл). На региональном этапе Салата Е. занял 8 место (учитель Салата Н.Ю.)

Соревнования школьного уровня:

1. Соревнования по шахматам и шашкам.
2. Дни здоровья.
3. Спортивно-развлекательные мероприятия к 23 февраля.
4. «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. Зимняя олимпиада 1-4 кл в рамках олимпиады школьников.
6. Президентские спортивные игры (волейбол)
7. Олимпиада глазами детей (конкурс рисунков)
8. Путешествие по станциям.

По программе « Здоровье наша школа работает с 2005 года. Цель её – поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья. Организация просветительской работы среди учащихся у нас очень хорошая. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий тоже на высоком уровне, а вот диагностическая работа проводится не в системе. Нет входящей и исходящей диагностики, сравнительного анализа проводимых диагностик. Если проводить тесты и анкеты ради того, чтобы провести, это ничего не даст и классному руководителю, ни детям.

Индекс здоровья

год	Кол-во уч-ся	I	II	III	IV	год
2007-2008	102	74	78	65	80	74
2008-2009	104	88	75	65	73	75
2009-2010	100	77	42	61	61	60
2013-2014	143	64	62	40	70	58

Мероприятия по дорожно-транспортному травматизму в каждом классе проводятся регулярно: как тематические беседы по ПДД, так и встречи с инспекторами ГИБДД. Кроме того у нас работает кружок ЮИД. Члены кружка – это учащиеся 5 класса. Команда ЮИД приняла участие в соревнованиях юных инспекторов дорожного движения, которые состоялись 28 апреля 2014 года. В конкурсе «Автогородок» наша команда признана одной из лучших. Ребята стали призёрами в вождении велосипедов. Руководитель кружка Гурьева Е.С.

Важное направление в работе школы - профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди обучающихся школы. Одним из действенных направлений профилактической работы школы является работа Совета по профилактике школьной дезадаптации и правонарушений учащихся. На заседаниях Совета заслушиваются родители, ребята, выясняются проблемы плохой посещаемости и успеваемости. Ежемесячно рассматриваются актуальные вопросы профилактической работы с обучающимися и их родителями, что, безусловно, положительно влияет на организацию образовательного пространства школы в целом.

В целом воспитательная работа в школе ведётся большая. И главной функцией воспитательного пространства школы является не воздействие на личность, а больше взаимодействие с ней. Таким образом мы создаём благоприятные условия для самореализации и личностного роста каждого ребёнка.

Задачи воспитательной работы в новом учебном году:

- дальнейшее развитие органов ученического самоуправления;
- создание безопасных условий в образовательном учреждении;
- профилактика асоциального поведения, здоровьесбережение обучающихся (в рамках программы «Здоровье»);
- повышение общего уровня культуры и внешнего вида обучающихся.
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- организация коллективно-творческих дел (День Знаний, День Учителя, Новый год, Последний звонок и другие).

Приоритетные направления работы на 2014-2015 учебный год:

- совершенствование работы учителей над повышением качества знаний учащихся
- работа по информатизации школы (электронные журналы и дневники, применение ИКТ технологий большинством преподавателей)
- повышение компетентности преподавателей в использовании диалоговых, интерактивных форм обучения;
- развитие внешних и внутренних механизмов обратной связи с родителями, учащимися, социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- совершенствование здоровьесберегающей среды;
- поэтапное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта;
- развитие дистанционных технологий в образовании;

- реализация комплекса мер по обеспечению безопасности в школе;

Директор школы

И.А. Шерстнева