

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок по теме**  
**«Звуки [л] [л'],**  
**обозначение их буквой «Л, л».»**

Подготовила и провела  
учитель первой категории  
**Глущенко Е.В.**

2016 г.

**Цели деятельности педагога:** организовать работу по ознакомлению с буквой *Л, л*; научить произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителем, выделять на слух и дифференцировать согласные звуки [л], [л'] из предъявленных слов, узнавать графический образ букв, выполнять звуковой анализ слов «лиса», «луна»; развивать речь учащихся, способствовать формированию навыка чтения сочетаний букв, слов, предложений, воспитанию интереса к чтению расширять кругозор и словарный запас учащихся.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* букву *Л л*; *умеют* читать прямые слоги, произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителем, выделять на слух и дифференцировать согласные звуки [л], [л'] из предъявленных слов, узнавать графический образ букв, выполнять звуковой анализ слов «лиса», «луна».

**Метапредметные** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

**Познавательные:** *общеучебные* - выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Коммуникативные:** *уметь* формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми...

**Личностные:** высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение других планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент.**

Проговорить хором:

*Долгожданный дан звонок,*

*Начинается урок.*

*Звуки с буквами пришли,*

*Чтоб порядок навести.*

### **2. Актуализация знаний (вспоминаем что знаем).**

– Ребята, сегодня урок обучения грамоте. На уроке у нас гости. Мы с вами отправляемся в путешествие в город Алфавитинск по тропинке. На ней вас

будут ждать задания, которые нужно выполнить. *(На доске нарисована тропинка с осенними деревьями.)*

- Ребята посмотрите, кто с нами сегодня отправится в путешествие?  
(Лесовичок)

- Как вы думаете, где живёт Лесовичок? *(в лесу)*

**На доске:** Буквы а, э, о, у, р, м, н и 2 корзинки.

- Лесовичок нёс в корзинках буквы, но по дороге они у него рассыпались. Давайте поможем Лесовичку собрать буквы.

**ИГРА: «Разбей на группы»**

**Учитель.** - Назови буквы?

- Разбей на группы. *(а, о, у, э) (н, м, р)*

- На какие две группы делятся звуки? *(гласные и согласные)*

- Какие звуки в первой группе? *(гласные)*

- Почему мы их называем гласные?

- Какие звуки во второй группе? *(согласные)*

- Почему мы их называем согласные?

- Какие это согласные? *(звонкие, непарные)*

- Посмотрите, к нам забежало облачко. Из него вместо капелек падают буквы. Чтобы дождик закончился, и мы смогли отправиться в путешествие, нужно составить слова. *(Буквы: а, о, э, у, р, н, м. Можно составить слова: рана, рама, мама, урна, ара, роман, нора, эра, ура, Анна, Эмма, Наум, Нонна, Роман, рано, эму, умна, мну, он, она, оно.)*

- Кто увидел слово?

Ученик выходит и составляет из капелек слово.

- Кто ещё увидел слово?

Следующий ученик выходит и составляет новое слово.

- Молодцы! Отлично справились с заданием!

### **3. Постановка учебных задач (тема, цель)**

- Ребята, все ли буквы нам известны?

- Хотите познакомиться с новой буквой?

- Вот и закончился дождик. Мы можем отправиться в чудесное место. Здесь хорошо в любое время года.

- Что это за место? *(лес)*

- Давайте присядем на пенёк и послушаем сказку.

- Сейчас я вам прочитаю отрывочек, а вы помогите Лесовичку узнать, что это за сказка. И подумайте, какие звуки чаще других встречаются в этом отрывке.

- Поможем Лесовичку?

### **4. Открытие нового знания.**

**Учитель** читает отрывок из сказки «Лиса и волк».

- *Лиса сказала волку: «Налови сам». Светила луна. Подошёл волк к полынье опустил хвост. Сидел и приговаривал: «Ловись, ловись рыбка и большая и маленькая».* (Тексты отрывков лежат у каждого ученика на столе)

- И так из какой сказки этот фрагмент?
- Какие звуки чаще других повторялись?
- Кто главный герой этой сказки? Правильно, лиса. Вот она.
- В каких ещё русских народных сказках встречается лиса? Какая лиса? (*Она очень пушистая, ласковая, хитрая*).
- Посмотрите на выставку книг с нашей гостьей. Все ли вы назвали?
- С какими же звуками мы будем сегодня работать?
- Назовите слова, в которых вы слышали звук [л]. (*сказала, волк, налови, опустил, сидел, ловись, приговаривал.*)
- Назовите слова, в которых вы слышали звук [л']. (*лиса, большая, маленькая*)  
А как в словах на письме обозначен этот звук?
- Буквой ЭЛЬ. (*На доске появляется таблица с буквой Л л*).
- Найдите в тексте слова с буквой ЭЛЬ и подчеркните их.
- Молодцы! И с этим заданием справились!
- На что похожа буква эль?

### **5. Моделирование.**

- Смоделируйте букву из ручек.
- Изобразите букву с помощью пальчиков.

### **6. Физкультминутка.**

- Буквой Л (эль) расставим ноги,  
Словно в пляске руки в боки,  
Наклонились влево, вправо,  
Получается на славу!

*Игра: «Услышь звук».*

- Если услышите звук [л] прыгните один раз, если услышите звук [л'] – хлопните в ладошки.

Лыжи, лампа, лось, лифт, ласточка, лимон, лук, лебедь, лак.

- Молодцы! И с этим заданием справились!
- Лесовичок приготовил вам сюрприз.

(*Просмотр отрывка видео-урока Лиса Лариса.*)

### **6. Первичное закрепление через сравнение буквосочетаний и слов.**

#### **1) Работа на листочках.**

Раскрасьте гостью букву эль синим и зелёным карандашами. Почему?

- Составьте звуковую схему слова ЛИСА.
- В каких случаях мы пишем большую букву? (*ФИО людей, клички животных.*)
- А сейчас я узнаю, кто из вас был самым внимательным.
- Когда волк ловил рыбу днём или ночью?
- Как вы догадались, что ночью? (*светила ЛУНА*)

- Составьте звуковую схему слова ЛУНА.
- Звуки [л]- [л']-гласный или согласный? Почему?

**Работа с буквой** (на доске всё что знают)

**Чтение слов в учебнике по столбикам.**

- Лесовичок предлагает вам поиграть в игру «Эхо».
- ... нам будет читать слоги, а вы эхом повторять.

-Прочитайте слова первого столбика.

-Что интересного вы заметили?

-Что общего в словах 2 столбика?

-Прочитайте слова третьего столбика.

Почему эти слова с заглавной буквы?

- Как вы думаете какое слово лишнее?

-Сравните написание и произношение слов четвёртого столбика.

-Что можно составить из слов?

-Что такое предложение?

**Работа над предложением.**

**Букварь стр.37**

**Чтение текста.**

**Рассмотрите.**

- Сколько в тексте предложений? (4)
- Каким словом можно заменить рисунок? (*ветки*)

У Романа ара. Он мал. Роман наломал ветки.

– На, ара, на!

*На доске схема предложения:*

\_\_\_\_\_ .

Перед вами схема предложения.

- Выберите из текста предложение к данной схеме.
- Сколько слов в предложении?
- Назовите первое слово. Второе. Третье.

## 9.Рефлексия учебной деятельности

- Вот и подошло к концу наше путешествие.
- С какой буквой познакомились?
- Что вы можете сказать звуках [л], [л']? (*Согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, обозначается буквой эль.*)
- Что вам особенно запомнилось?
- Понравилось?
- Кому было трудно?
- Интересно?
- А на полянке нас встречает дерево настроения. На нём нет ни одного листочка. Давайте поможем дереву распуститься. Если вы работали **активно** возьмите, листочек **зелёного** цвета, если вам было **сложно ответить** на некоторые вопросы, возьмите листочек **жёлтого** цвета и если вы **не смогли** ответить ни на один вопрос, возьмите листочек **красного** цвета. Спасибо за сотрудничество, с вами очень интересно путешествовать, т.к. вы очень много знаете и умеете.
- Лисичка и Лесовичок прощаются с нами. Они хотят вас угостить. Как вы думаете чем? (*Леденцами.*) А ещё они хотят вам подарить новую сказку про букву Л, которую вы в свободное время прочитаете (или её вам прочитают родители) и найдёте в ней много слов на букву Л.

-Лиса сказала волку: «Налови сам».  
Светила луна. Подошёл волк к  
полянке опустил хвост. Сидел и  
приговаривал: «Ловись, ловись рыбка  
и большая и маленькая».