

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только наполнить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

При подготовке к единому государственному экзамену по обществознанию информационно-коммуникационные технологии можно применять, используя готовые электронные продукты, создавая мультимедийные презентации, применяя ресурсы сети Интернет.

Использование мультимедийных учебных пособий для подготовки к ЕГЭ.

Перечень программных средств учебного назначения на современном этапе включает в себя электронные учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач, компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

На уроках истории и во внеурочное время можно использовать такие электронные учебники, как «Обществознание.1С Репетитор», «Обществознание.1С:Школа», энциклопедия Кирилла и Мефодия и др.

Большая медиатека по истории создана концерном «Просвещение Медиа». Содержание выпускаемой концерном «Просвещение» продукции полностью соответствует Государственному Стандарту образования. Эти программы можно использовать в комплекте с любым печатным учебником. В серии Электронная библиотека «Просвещение» реализованы те возможности, которые отсутствуют в печатном учебнике, это тысячи ярких иллюстраций, фотографии, 3D-модели, видеосюжеты.

Их применение позволяет решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые и углубленные знания по предмету,
- систематизировать усвоенные знания,
- психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена,
- натренировать отвечать на наиболее каверзные вопросы,
- обеспечить удобную образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации, то есть подготовить учащегося к экзамену в кратчайшие сроки, попутно сформировав у него массу полезных общеучебных навыков.

Несомненным достоинством применения мультимедиа технологии при подготовке к ЕГЭ является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Использование готовых электронных продуктов при подготовке к экзамену по истории и обществознанию позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны исторических событий и общественных явлений, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные и часто встречаемые в тестах характеристики изучаемых событий и явлений.

Использование мультимедийных презентаций.

Одним из вариантов использования компьютера в учебном процессе является создание учителем и учащимися и использование мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Использование мультимедийных презентаций при подготовке к ЕГЭ позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов

функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения с позиций целостности.

Использование ресурсов сети Интернет

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования.

Получая из сети Интернет учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки:

- Целенаправленно находить информацию в Интернет и систематизировать ее по заданным признакам.
- Видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении, устанавливать ассоциативные и целесообразные связи между информационными сообщениями.
- Четко формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника, визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.
- Отличать корректную аргументацию от некорректной, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу.
- Использовать формируемые в школе знания при восприятии и критическом осмыслении информации, интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования.
- Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы "за" и "против" каждой из них.
- Включать информацию из Сети в систему формируемых в школе знаний, самостоятельно трансформировать и представлять информацию в Сети, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему и др.

Все это способствует качественной подготовке к сдаче ЕГЭ, т.к. структурирует информационные потоки, откладывая их в долговременную память учащихся.

Подводя итог, следует сказать ещё раз о значимости новых информационных технологий для развития системы образования в условиях её модернизации. Использование современных информационных коммуникационных технологий в обучении обеспечивает:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса
- многоаспектное развитие школьника
- подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.