

Тема: Приемы критического мышления в работе учителя истории

Выполнила: Шерстнева Ирина Александровна
учитель истории МБОУ «Мишутинская СОШ»

Современная школа сегодня – это динамичный, быстро развивающийся во времени и пространстве организм. За последние годы своего развития она стала совсем другой:

- если это педагогические технологии, то на первом месте стоит системно-деятельностный подход;
- если это воспитание личности, то личности здоровой, духовной, конкурентоспособной, которая может не только адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, но и найти свое место в жизни, стать полезным участником преобразований, новообразований, нововведений;
- если это современный учитель, то это гарант обеспечения таких условий обучения и воспитания, которые позволят каждому ученику перейти от обучения к самообучению, от воспитания к самовоспитанию, от развития к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью своей педагогической деятельности считаю формирование творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению. На уроках и во внеурочной деятельности, как учитель истории и обществознания, я пытаюсь формировать и развивать творческие способности учащихся, логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, самостоятельно находить решение поставленных задач. Свою роль в процессе образования вижу в том, чтобы быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс в организации познавательной деятельности.

В соответствии с поставленной целью, своими задачами считаю:

- обеспечение условий для личностного роста каждого учащегося;
- активизацию познавательной активности учащихся, через внедрение современных педагогических технологий;
- развитие умений рассуждать и мыслить критически, т.е. смотреть на историческое событие с разных сторон: я – современник, я – участник, я – критик, я – учёный-историк;
- развитие творческих способностей учащихся, через создание индивидуальных и коллективных творческих продуктов: проектов, электронных презентаций, научно-исследовательских работ, тематических иллюстраций и т.д.

Эти ориентиры обусловили мою внутреннюю, профессиональную потребность, стремление найти для себя наиболее эффективные подходы к преподаванию истории и обществознания, использовать продуктивные современные педагогические технологии. В процессе своей педагогической деятельности я недавно пришла к убеждению, что технология развития критического мышления позволит мне решить ряд задач, касающихся обновления содержания исторического и обществоведческого курса. Несколько лет назад я была участницей областного педагогического форума, который проходил в наукограде- г. Королеве. В период работы секций я познакомилась с новой для меня методикой преподавания – приемами критического мышления. Очень глубоко в памяти осели выступления старшеклассников, умело работающих на уроках истории с терминами, историческими событиями и историческими личностями. Информация о приемах критического мышления была скудная, недоступная для меня (у меня не было на тот момент компьютера и интернета). К данной методике преподавания я подошла недавно.

Использование в процессе обучения истории и обществознания технологии развития критического мышления позволяет развивать у учащихся навыки критического анализа, повышать уровень их самостоятельности, обеспечивать учёт индивидуальных

особенностей школьников. Использование технологии позволит развивать умения сотрудничать и работать в группе, самостоятельно систематизировать информацию.

Технология предполагает организацию процесса обучения в трёхфазной структуре:

1. фаза вызова;
2. фаза осмысления;
3. фаза рефлексии;

Первоначально я использовала эти отдельные приёмы на различных этапах урока.

Кластер – некий приём, когда вокруг основной темы, проблемы необходимо выделить некие смысловые единицы. Кластер позволяет систематизировать имеющиеся знания.

Синквейн- нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк. Это творческая, обобщающего характера работа, позволяет в сжатой форме запечатлеть эмоциональное проживание учеником изучаемой темы. Мы с учащимися 9-11 классов изучили правила написания синквейна и успешно стали применять эту технологию на уроках истории и обществознания. При подготовки ребят к ЕГЭ по обществознанию в задании С-9 мы пытаемся использовать синквейн. Хочу привести примеры синквейнов на различные темы, написанные учащимися 9-11 классов:

Семья

Крепкая, дружная, веселая

Сплачивает, объединяет, оберегает

Семья- лучшая школа дисциплины.

Ребенок. (9 класс, Корнеева Мария)

Война

Международная, мировая

Атакует, разрушает, убивает

Ухудшает жизнь, вижу боль, страдания

Смерть. (9 класс, Серова Анастасия)

Автомобиль

Быстрый, мощный, красивый

Без него невозможно представить наш мир.

Расстояние теперь преодолимо для нас

Ветер. (10 класс, Кузьмич Михаил).

Экономика

Мировая, традиционная, рыночная

Уступала, развивалась, модернизировалась

Имеет значительный потенциал,

Наука. (11 класс, Журавлева Александра).

Данный прием способствует развитию логического мышления, тренирует словарный запас, учит обобщать материал и формулировать свое мнение. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся получает возможность самостоятельно в процессе обучения конструировать свои знания, отслеживать направления своего интеллектуального развития. Выбор методов, средств и приемов обучения зависит от поставленных на занятии целей, от особенностей класса. Заир- Бек С., один из наиболее известных российских специалистов в области РКМЧП, подчеркивает: «Смысл нового образовательного подхода состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве педагогов и учеников, работающих с использованием новых технологий обучения... Достигнуты ли цели урока, которые сформулировал я, как учитель, и мои ученики?... если на него можно ответить утвердительно, то это означает, что выбранная стратегия обучения была эффективной независимо от того, являлась ли она классической в рамках данной педагогической

технологии или возникла как продукт творческого поиска ». Эти слова мне очень близки. Цели технологии развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Ян Амос Коменский говорил: « Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи ».

Интеграция знаний на уровне понятий- это знакомые межпредметные связи, обобщающие законы, теории, проблемы, принципы. Кроме выделения содержания, теоретической базы интегрированных уроков, большой интерес представляет поиск эффективных форм их проведения. Интегрированные уроки можно проводить в форме лекций, конференций, семинаров, игр.

Поиск эффективных форм проведения уроков сопряжен с поиском эффективных форм учебной деятельности. На этих уроках активно развиваются коллективные и индивидуальные формы обучения, активизировать можно работу в группах. Надо стремиться к переходу от монологической речи членов группы к диалогу в группах, а затем- к диалогу между группами.

Главным эффектом идеи интегрированных уроков может стать стремление формировать и развивать у своих учащихся системное научное мышление. Под ним понимают теоретическое и критическое мышление. Такое интегрированное мышление, развитие у учащихся, позволит им не только получить целостную систему знаний об окружающем мире, но и послужит базой для формирования глобального мышления, ставшего в последнее время необходимостью для каждого культурного человека.

Интегрированные уроки хороши при условии, если они объединены общей проблемой, тогда они доставляют радость и ученикам, и учителю. Может получиться интересная школа сотрудничества.

Интегрированные уроки можно проводить как в 5-8, так и в старших классах. Интегрироваться можно практически с любым предметом. На мой взгляд, интегрированный урок- это всегда творчество, нестандартный живой подход к процессу обучения.

К сожалению, проблемные интегрированные уроки встречаются довольно редко. Кроме того, должна быть определенная система в проведении таких уроков, иначе это будет просто погоня за модной формой и не более того.

По форме проведения интегрированный урок может вести один учитель или несколько. Но в любом случае урок должен быть цельным, с четко продуманной линией.

Несмотря на многие трудности, думается, что у интегрированных уроков есть будущее. Я хочу предложить Вашему вниманию интегрированный урок истории и обществознания в 9 классе на тему « Гражданское общество и государство. Социальные движения ». Урок получил одобрение у коллег по цеху на муниципальном семинаре в 2016 году.