

«Современный урок как средство формирования ключевых компетенций учителя и ученика».

Отличительные для конца XX — начала XXI века изменения в характере образования - в его направленности, целях, содержании — все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»*. Эта задача остается актуальной и сегодня, она нашла свое продолжение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

При условии сформированности ключевых компетенций выпускнику обеспечена успешная социализация личности, так как наиболее социально адаптированными являются люди, обладающие не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу, умения принимать самостоятельные решения. Именно поэтому в программе развития школы на 2010-2015г.г. в качестве главной задачи педагогов определена следующая: *«воспитать выпускника, обладающего ключевыми, метапредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах»*. В программе особую значимость имеют единство воспитательной и образовательной задачи школы, содержание образования, методы и технологии обучения.

I. Каковы же составляющие элементы понятия "компетенция"? Это:

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек.
- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки проявляются в широком диапазоне; от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность.
- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу.
- **стереотипы поведения** означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации, и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Ключевым аспектом является возможность наблюдать это поведение.
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ресурсов человека. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

Таким образом, можно сказать, что компетенции – это взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

Вопрос о ключевых компетенциях – это предмет обсуждения во всем мире. Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе.

В качестве ключевых компетенций отечественного образования определены следующие.

(на слайде появляются все...)

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях..

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Своей задачей мы ставим формирование ключевых компетенций.

Чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции определяет суть соответствующего метода обучения. Приведем примеры формулировок компетенций в такой форме:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий;
- иметь опыт восприятия картины мира.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Компетенции личностного самосовершенствования

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

II. Задачи, поставленные в Программе развития.

Ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования. Компетенции призваны интегрировать как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и иные умения.

Каждая из ключевых компетенций имеет сквозное воплощение во всех трех ступенях обучения – начальная, основная, средняя (полная) общая школа. В программе развития определена реализация формирования ключевых компетенций на каждой ступени. При этом учитывалось, что с течением времени обучения:

а) увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции,

б) происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция,

в) компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования.

В программе развития ключевые компетенции заданы в образе выпускника как главного ориентира в учебно-воспитательной работе.

Социально-трудовые компетенции

1. Начальное образование. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

II Основное общее образование Восприятие и понимание ценностей «Человек», «Личность», «Индивидуальность», «Труд», «Общение», «Коллектив», «Выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Готовность бороться за свою честь и честь своего коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Владение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

III Среднее (полное) общее образование. Усвоение ценностей «Отечество», «Культура», «Творчество», «Самоактуализация», «Субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Коммуникативные компетенции

1. Начальное образование.

Уметь представить себя устно, уметь написать письмо, поздравление. Уметь представить свой класс, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог,

владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), владеть приемами действий в ситуациях общения

II Основное общее образование Уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеть навыками неконфликтного общения, уметь строить и вести общение в различных ситуациях и с разными людьми по возрасту, полу, ценностным ориентациям. Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, уметь искать и находить компромиссы.

III Среднее (полное) общее образование. Уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка. Иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп, владеть способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации

Итак, в программе развития поставлены серьезные задачи формирования у обучаемых ключевых компетенций. Еще раз отмечу, что для решения поставленных задач особую значимость имеет единство воспитательной и образовательной работы школы, значительна роль внеурочной, внеклассной деятельности, организации УВП в целом. Сегодня мы будем говорить о месте урока в решении этих задач.

III. К чему же должен быть готов уже сегодня учитель? В первую очередь к осмыслению и принятию новых целей образования, к изменению собственной педагогической деятельности. Современная школа должна обеспечить формирование у учащихся целостной системы ЗУН, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, **то есть ключевых компетенций.** Формирование ключевых компетенций учащихся является одним из актуальных направлений деятельности учителя на современном этапе развития общества, так как оно соответствует новому содержанию российского образования. Данное направление является новым, поэтому пока не создан «механизм», и не подобраны методики и формы организации учебного процесса, направленные на формирование у учащихся ключевых компетенций. В этом случае новизна педагогической деятельности учителя может заключаться в определенных принципах организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новой модели непрерывного образования, в том числе с использованием современных технологий обучения.

Ведущая педагогическая идея деятельности учителя заключается в создании определенных условий для формирования способности ученика самостоятельно и успешно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя приобретенные знания, умения и навыки и порождая новые способы деятельности. Ключевые компетенции невозможно сформировать только посредством передачи информации. Необходимо нарабатывать принципиально новые способы взаимодействия учителя и учащегося.

Педагоги должны учиться работать по-другому не только с учащимися, но и со своими коллегами. Время, когда учитель биологии или математики заботился только о знаниях учащихся по своему предмету уходит в прошлое, поскольку достижение новых целей общего образования возможно только через коллективную организацию труда педагогов. Это очень сложная задача. Ее

решение возможно через осуществление опытно – педагогической деятельности учителей, целью которой является **внесение преднамеренных изменений в педагогический процесс, рассчитанных на повышение его эффективности.** Творчески работающим учителям необходимо объединиться в творческие, проблемные группы.

Перечень ключевых образовательных компетенций определен на основе главных целей общего образования. Наша задача конкретизировать их на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения.

Каждому методическому объединению необходимо проанализировать ресурсы своего предмета в аспекте формирования компетентностей. Вопросы для изучения могут быть такими:

- Что такое компетенции в обучении конкретному предмету, их сходства и отличия с ЗУНами.
- Какие компетенции можно и нужно развивать в ходе обучения данному предмету?
- Компетенции в учебных программах.
- Планирование работы учителя с компетенциями.
- Особенности методики компетентностного обучения.
- Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций учеников.
- Каким образом, через какие технологии формировать ключевые компетенции?

Ядром ключевых компетенций является личностный компонент. Личностный компонент должен быть представлен в содержании изучаемого материала таким образом, чтобы актуализировать личностные структуры сознания.

Чтобы убедиться, что разработанный урок действительно, и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя, на что направлена организованная учителем деятельность ученика? То, что они делают, значимо для них, востребовано ли это в современном обществе? Где и в чем выражается применение их сегодняшнего опыта? Умение взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не просто сумма фактических знаний, вот чему необходимо учить наших ребят. **В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое.**

И в традиционном режиме обучения учащихся можно вести целенаправленную работу по формированию **компетенций**, например, **учебно-познавательных.**

Обучение целеполаганию Сообщение цели выполнения каждого конкретного вида работы. Привлечение учащихся к самостоятельной постановке и формулированию целей совместной деятельности, индивидуальной деятельности; прикидке и обоснованию возможного результата

Обучение планированию. Следует предлагать учащимся планы: а) изучения нового материала (если учитель использует рассказ или лекцию); б) для математических доказательств; в) для самостоятельной работы (для чтения текстов в учебнике и внеучебных текстов – научных, научно-популярных, для изучения художественных текстов); г) для наблюдения и для проведения эксперимента или

опыта; д) для выполнения практической работы (не обязательно экспериментального характера).

Обучение умению/навыку самоконтроля. Для обучения самоконтролю может быть предложена простая структурно-логическая схема, предписывающая следующие действия: уяснение цели действия или деятельности; сличение действия (деятельности) с образцом; оценка правильности собственных действий (деятельности); внесение корректив.

Привлекать учащихся к рецензированию устных ответов товарищей, это способствует концентрации внимания и рефлексивной самооценке; использовать на уроке взаимоконтроль в парной и групповой работе, особенно при проведении самостоятельных работ, практикумов, экспериментов; привлекать учащихся к самооценке работы (устных и письменных ответов). В случае коллективной самооценки (сличения с правилом, нормой, эталоном, образцом) может возникнуть дискуссия, что также полезно для учащихся.

Обучение коррекции и самокоррекции. Проводить коллективную, групповую и индивидуальную работу над ошибками, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, т.е. учить самодиагностике в учебной деятельности как элементу самоуправления ею.

Ставя цель формирования конкретной компетенции, учитель должен дать понять каждому ученику, какой личностный смысл будет заключен в этой работе, зачем ему нужна эта компетенция.

Чтобы поставить перед учениками четкую цель, учителю нужно сначала самому иметь соответствующую программу формирования компетенций. После постановки цели следует этап организации совместной с учителем деятельности. В этой совместной деятельности ученик должен получить, прежде всего, личностный опыт.

Поэтому особую значимость приобретают методы и технологии, при использовании которых учащиеся приобретают такой личностный опыт: проектная технология, проблемно-модульная, развивающего обучения, технология формирования критического мышления, исследовательские методы обучения, мультимедийные технологии, дающие возможность моделирования ситуаций, многовариантность выбора.

Изменение технологии преподавания влечет за собой и переход роли учителя – информатора, контролера, в роль консультанта, собеседника, так как самый лучший продуктивный результат обучения дает создание ситуации, в которой учащиеся самостоятельно находят решение.

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры,
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность осмысления, переработки уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

В заключение мне хочется сказать, что решая задачу **«воспитания выпускника, обладающего ключевыми, метапредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах»**, мы параллельно решаем задачу формирования ключевых компетенций учителя, а в целом решаем задачу повышения качества образования.