

Средневековая деревня (6 класс)

Тип: Изучение нового материала.

Формы и методы:

Методы: наглядный (презентация), словесный, частично-поисковый (работа с учебником).

Методы контроля: устный (вопросы), письменный (тест, игра «Путаница»).

Приёмы: кластер, работа с электронной презентацией, письменно-графический (составление кластера).

Формы: комбинированный

Цель: проанализировать роль крестьянского сословия в средневековом обществе.

Задачи:

образовательные задачи:

- познакомиться с основными категориями крестьян средневековья, охарактеризовать виды повинностей и форм зависимости
- рассмотреть место крестьянской общины в жизни крестьян
- рассмотреть быт крестьян в средние века.

развивающие задачи:

- продолжить формирование умений выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя кластер;
- продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа;
- продолжить развитие навыков критического анализа текста.

Воспитательные задачи:

- Развивать умение оценивать других людей и их деятельность через категории гуманности, непредвзятости.

Новые понятия: феодальная вотчина, поместье, лично зависимые крестьяне, барщина, оброк, община, натуральное хозяйство.

Оборудование:

- ПК, экран телевизора,
- презентация
- раздаточный материал (Тест).

Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков Просвещение, 2009,

План урока:

1. Вводная часть (повторение д/з, мотивация на изучение темы, вводный вопрос)
2. Феодал и зависимые крестьяне. Повинности крестьян
3. Крестьянская община.
4. Как жили крестьяне
5. Труд крестьян
6. Натуральное хозяйство
7. Закрепление. Подведение итогов.

Ход урока:

1. Вводная часть

Деление на 3 команды

Как надо работать в команде (дружно, вместе)

Оценку получает вся команда в конце урока.

Конкурсными будут задания и на повторение домашнего задания и на изучение новой темы

На прошлом уроке мы изучали тему «В рыцарском замке».

Поэтому сейчас даю 30 сек. Чтобы придумать название команды в духе средневековья.

1 задание. Итак, вашему вниманию представляется игра «Путаница».

царьры, берг, рнирту, аозм, кдекос

Работая с понятиями, не забудьте дать им определение (обратите внимание на последовательность важно для понимания и составления рассказа):

рыцарь –

кодекс чести -

турнир –

замок -

герб –

2 задание (раздать листочки)

А теперь составьте рассказ из пяти предложений на тему «Рыцарь в средневековом обществе». (сдали листочки)

3 задание. Жетон получает та команда, которая 1 поднимет руку и правильно ответит. Если будут выкрики ответ не принимается

- **Что такое «феод»?** (Это земельное владение, которое давалось за несение военной службы и передавалось по наследству).
- **Кого называли феодалами?** (Владельцев земли, которую они получили за несение военной службы)
 - Что такое феодальная иерархия? Какие категории населения входили в феодальную иерархию? (презентация)
- **Кто такие сеньоры и вассалы?** (Сеньор – «старший» из феодалов, держатель земли - давал часть своих земель с крестьянами мелким феодалам за несение службы и присяги верности; вассал – подчиненный - получал земли и обязан был служить сеньору).
- **Что означал порядок: «Вассал моего вассала – не мой вассал»?** (В Средние века сложилась феодальная лестница – отношения между феодалами - крупными, средними, мелкими - согласно их положению в обществе, когда один и тот же феодал был сеньором более мелкого и вассалом более крупного феодала. Вассалы должны были подчиняться только своим сеньорам).
- **Чьими вассалами были рыцари?** (Баронов)
- **Каковы были обязанности вассалов?** (Выступать в военный поход со своим отрядом, участвовать в суде сеньора, выкупать сеньора, попавшего в плен)
- **Каковы были обязанности сеньоров?** (Защищать своего вассала от нападения других феодалов, восставших крестьян, награждать за службу, заботиться о семье вассала в случае его смерти).

Итак рассмотрев структуру феодального общества средневековья мы определили что крестьянство находилось в самом низу феодальной иерархии. И вот у меня возник вопрос «Как вы думаете, какую роль играл крестьянин в средневековом обществе?». Ответ на этот вопрос мы постараемся найти в процессе нашего урока

Тема сегодняшнего урока « Средневековая деревня»

2. Феодал и зависимые крестьяне. Повинности крестьян

В средние века действовало правило: «Нет земли без сеньора». К IX -X веку всю землю в Западной Европе захватили феодалы. Поля, леса, луга даже реки принадлежали сеньорам. Возникла феодальная **вотчина**, или **поместье**. В центре вотчины располагался господский двор, обнесенный оградой, а позднее замок. Здесь был дом феодала и его управляющего, амбары для хранения зерна и других продуктов, конюшня, хлев, птичник, псарня и т.д. В вотчине все земли обрабатывали зависимые крестьяне.

Запись в тетрадь: **поместье — хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне (определение слайд).**

Земля в вотчине делилась на две части: **господскую и крестьянские наделы (схема слайд).** Урожай с господских полей поступал в амбары помещика. Работая в своем

хозяйстве, крестьянин кормил себя и свою семью. На своих волах, собственными орудиями труда он обрабатывал и поле господина, и свой надел.

4 задание

Прочитать учебник и подготовить рассказ по вопросам.

Лучшим будет считаться наиболее связный рассказ, логичный, в котором одна часть является продолжением следующей, а не просто ответы на вопросы. Можно отвечать одному человеку, а можно нескольким.

1 команда - Крестьянская община.

1. Общинные земли

а) пашня

б) угодья

2. Роль общины в жизни крестьян.

3. Отношения с господином.

2 команда - Как жили крестьяне.

1. Крестьянская деревня.

2. Дом крестьянина.

3. Обстановка в доме крестьянина.

4. Питание крестьян.

3 команда – Труд крестьян.

1. Отношение к труду в крестьянских семьях.

2. Орудия труда в крестьянском хозяйстве.

3. Получение распределение урожая в крестьянском хозяйстве.

Крестьяне были объединены в общины, которые ведали, прежде всего, хозяйственными делами. Деревенская пашня делилась на участки (полосы), составлявшие крестьянские наделы. Чтобы у общинников были равные условия для ведения хозяйства, полосы земли нарезались крестьянам в разных местах, создавая «*чересполосицу*», когда приходилось перебираться через участки соседей и даже господские.

Запись в тетрадь: *Чересполосица – это расположение земельных участков одного хозяйства полосами попеременно с чужими участками. Слайд*

После уборки урожая пашня превращалась в общее пастбище, на него выгоняли скот все жители деревни. Поэтому общинники начинали и заканчивали полевые работы одновременно и засевали поля одинаковыми зерновыми культурами. Собираясь на сельский сход, крестьяне решали, где и что посеять, когда начинать жатву.

Кроме пашни, в имениях были *угодья: луга, леса, озера и реки*. Частично они принадлежали господину, но частью угодий владела община. Господа всеми способами отнимали общинные угодья в свою пользу, запрещая крестьянам пользоваться озерами и лесами. Феодалы требовали, чтобы крестьяне мололи хлеб на господских мельницах (а не дома, при помощи ручных жерновов), за что брали особые поборы. Все это ухудшало положение крестьян.

«Какую роль играла община в жизни крестьян?»

- Община поддерживала мир и порядок на своей территории,
- разыскивала преступников.
- помогала беднякам выплачивать налоги,
- опекала крестьянских вдов и сирот,
- хранила обычаи,
- проводила празднества и игры.

Крестьяне обеспечивали продуктами сельского хозяйства и изделиями ремесла не только себя, но и своего господина, его семью, слуг и гостей. В вотчинах феодалы

устраивали целые мастерские: там дворовые мастера изготавливали оружие, конскую сбрую, мастерицы — ткани, одежду. Таким образом, все необходимое для жизни людей производилось в самой вотчине. Такой вид хозяйства называют *натуральным*. Слайд

Запись в тетрадь: **Натуральное хозяйство – вид хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу)**. Слайд

5. Заключение.

Итак, ребята, мы сегодня на уроке рассмотрели жизнь крестьян, их форму зависимости от феодалов, формы ведения хозяйства. И пришли к выводу. Учитывая, что крестьяне располагались в низу феодальной лестницы, можно предположить что они кормили все общество, поэтому значение данного сословия огромно.

А теперь проверим, как вы освоили материалы урока. Решим тест.

Тест по теме: «Средневековая деревня».

1. Найдите лишнее.

Крестьянские повинности:

2. Барщина
3. Аренда
4. Оброк

2. Выберите правильный ответ.

Согласно средневековым представлениям, зависимый крестьянин:

1. Не мог быть владельцем земли
2. Не нес повинности
3. Не имел сеньора

3. Найдите лишнее.

Оброк включал в себя обязанность:

1. Приносить часть урожая зерновых, овощи, фрукты, птицу сеньору
2. Отдавать сеньору часть денег, вырученных от продажи продуктов
3. Давить виноград на прессе сеньора

4. Выберите правильный ответ.

Важнейшая ценность средневекового общества:

1. Богатство
2. Земля
3. Деньги

5. Найдите лишнее.

Барщина включала в себя:

1. Работу на поле и в хозяйстве сеньора
2. Работу по перевозке грузов
3. Обязанность печь хлеб в печи сеньора

Урок составлен на основе поурочно-тематического планирования для 6 «А» класса по примерной программе среднего (полного) общего образования по истории.