

Раздел II. Мир в 1945 – 2001 гг

**Тема урока: «Международные отношения в 2-ой пол.20-нач.21 вв.»
(рассчитана на 2 урока)**

Цель: способствовать формированию целостного представления о развитии международных отношений, выявить причины конфронтации с западными странами, дать представление о интеграционных процессах и подвести учащихся к выводу о том, что Россия стала занимать новое место в мировой системе после распада СССР.

Задачи урока:

Дидактическая: создать условия для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность работы учащихся.

Образовательная: в результате урока учащиеся должны представлять динамику международных отношений во 2-ой пол.20-нач.21 вв, понимать содержание и значение планов и внешнеполитических курсов, разработанных в период нарастания противоречий и в период разрядки между США и СССР, роль СССР и США в мировой системе.

Развивающая: умение анализировать ситуацию, сложившуюся в мире во 2-ой пол.20 – нач. 21 вв., объяснять смысл основных понятий, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов, определять и объяснять своё отношение к происходившим в событиям, давать оценочные суждения.

Воспитательная: способствовать ориентации учащихся на демократические ценности в межличностных и межгосударственных отношениях, раскрывая негативные проявления и последствия внешней политики, выразившиеся в нетерпимости, враждебности, недоверии .

Основные понятия: движение неприсоединения, интеграция

Оборудование: проектор, экран, компьютер. Учебное оборудование: О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая история Новейшая история – М.: «Просвещение», 2009

Тип урока: изучение нового материала.

Формы деятельности: фронтальная, индивидуальная .

Методы работы на уроке: репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, словесный, наглядный

План урока:

- 1 Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового материала
4. Рефлексия
- 5.Подведение итогов и домашнее задание

ХОД УРОКА

1. На первом этапе урока учитель знакомит учащихся с новой темой, планом и ставит перед классом цель и задачи урока.

2. Актуализация знаний предполагает фронтальную работу с классом. Вводное слово учителя : второй период Новейшей истории является сложным и противоречивым этапом исторического процесса в системе международных отношений.

Вопросы классу:

1. Почему противостояние сверхдержав было неизбежным? (СССР и США – не просто две наиболее могущественные державы своего времени, они представляли противоположные социально- политические системы)
2. Почему не могло быть открытого столкновения СССР и США? (боязнь развязать ядерную войну).(Слайд №1)

3.Изучение нового материала. Беседа с учащимися по теме «Столкновения между сверхдержавами в 1950-1960-е годы»

Речь учителя: после начала «холодной войны», где столкнулись противоположные экономические и политические системы, каждая сверхдержава стремилась на свою сторону переманить большое количество стран, не только чтобы заручиться поддержкой, но иметь союзников в своем лагере.

1. В каких странах во время «холодной войны» были видны острые формы борьбы ? (В странах « третьего мира», где сталкивались интересы сверхдержав).

2.Какие болевые точки во взаимоотношениях СССР и США вы можете назвать? (Корея, Куба, Вьетнам, Ближний Восток и т.д.)(Слайд №3)

3.Кто поддерживал Израиль в ближневосточном конфликте? (США)

Сообщение учащегося на тему «Суэцкий кризис».

Вопросы классу:

1.Как вы думаете, какова была политика США в связи с этими событиями? (США в этих событиях увидели угрозу усиления позиций в регионе. В итоге они предпочли занять « Вакуум», возникший после внешнеполитических поражений европейских держав. Поэтому США ввели войска на территорию Ливана и Иордании).

2.В связи с чем возник Карибский кризис? (СССР разместил ядерное оружие на территории Кубы).(презентация)

Запись в тетрадь: 1962-Карибский кризис

Речь учителя: разрешение Карибского кризиса стало началом к потеплению отношений между сверхдержавами. В 1963 г. СССР, США, Великобритания подписали Московский

договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах: в атмосфере, в космосе и под водой.

Запись в тетрадь: подписание Московского договора трех держав.

Речь учителя: В 1970 г. вступил в действие договор о нераспространении ядерных вооружений.

Заполнение (правой колонки) таблицы на тему «Движение неприсоединения».

| | Характеристика |
|--|---|
| Дата | Сентябрь 1961 г.- в Белграде состоялась первая конференция неприсоединившихся стран |
| Основатели | Дж. Неру (Индия), Г. А. Насер (Египет), И. Броз Тито (Югославия), А. Сукарно (Индонезия) |
| Принципы Движения (выработаны в апреле в 1955 в Бандунге(Индонезия)на конференции 29 стран Европы, Азии и Африки) | 1.Независимая политика от сверхдержав. 2.Поддержка национально-освободительных движений. 3.Внеблоковый статус. 4.Запрет использования своей территории для иностранных военных баз |

Вопросы классу:

Как вы думаете, почему эти страны приняли такую позицию? (Они считали возможным быть сателлитами одной из двух сверхдержав, считая, что и США и СССР ведут опасную политику для сохранения мира)

Работа с текстом учебника (с.313-314).

Используя текст учебника, записать в тетрадь хронику основных внешнеполитических событий, знаком “+” отмечают те из них, которые вели к укреплению мирных отношений, знаком “-” -- те, которые способствовали нарастанию напряженности.

Вопросы к классу:

- 1.Каковы были предпосылки потепления отношений между США и СССР в 70-е гг.?
- 2.Какое значение для международной жизни имело совещание в Хельсинки в 1975 г.?
- 3.Как отразился ввод советских войск в Афганистан на отношениях между СССР и США?

Речь учителя: Таким образом, к сожалению, недолго продолжался период разрядки международной напряженности. Брежневские советники из ведомства иностранных дел, кажется, решили, что готовность Запада заключать соглашения с СССР, вести себя в соответствии с “духом Хельсинки” и прочие атрибуты разрядки международной напряженности – признаки слабости оппонентов в затихшей вроде бы холодной войне. В результате советская внешняя политика не только не утратила после подписания

Заключительного акта 1975 г. своего экспансионистского характера, но и активизировалась. Правда, пресловутый “хельсинкский дух” побудил СССР ограничить свое вмешательство во внутренние дела стран Западной Европы, - но, возможно, дело тут было не в доброй воле “кремлевских старцев” и прятавшихся за их спинами анонимных стратегов, а в отсутствии возможностей и инструментов. Те существовавшие на Западе коммунистические партии, которые действительно обладали хоть каким-то количеством сторонников-избирателей, уже перестали слушать указания из Москвы. Еврокоммунистическое течение (основанное на идеях демократического социализма, которыми некогда руководствовались деятели Пражской весны 1968 г.) возобладало в левых партиях Испании, Португалии, Италии, Франции, Швеции. Так что вмешиваться в дела этих стран даже на муниципальном уровне советские коммунисты просто не сумели бы. Зато были другие возможности влиять на международные отношения – создавая очаги напряженности в иных регионах мира.

В конце 1970-х СССР поддержал кубинскую интервенцию в Анголе, вьетнамское вторжение в Камбоджу, 27 декабря 1979 г. “ограниченный контингент” советских войск был введен в Афганистан. Эта акция положила конец периоду разрядки, а также негативно сказалась на международном престиже и состоянии экономики СССР. Введение советских войск в Афганистан окончательно убедило Запад в эфемерности разрядки.

Советское руководство считало, что войска не будут ввязываться в боевые действия, а само их присутствие стабилизирует и укрепит режим афганской коммунистической партии. Однако военные действия затянулись на несколько лет и превратились в войну советских войск с повстанцами (моджахедами).(презентация)

Вопросы к презентации:

- 1.Когда советские войска были введены в Афганистан?
- 2.Каковы были внутренние причины кризиса власти в Афганистане?
- 3.Как советское руководство объясняло ввод РА в Афганистан?
- 4.Как отнеслись западные страны к вводу советских войск в Афганистан?

Работа с документом.

Из меморандума для вице-президента, госсекретаря, министра обороны, председателя объединенного комитета начальников, директора ЦРУ. 2 января 1980 г.

Рассмотрение Договора “ Об ограничении стратегических вооружений” (ОСВ-2) оставить в повестке Сената. Следует избежать попыток его обсуждения...

Полагаем нецелесообразным делать какие-либо заявления относительно других двусторонних переговоров о контроле над вооружениями.

Об отзыве посла Уотсона объявить сегодня же.

Госдепартаменту выступить с предложением о сокращении советского дипломатического персонала в США...

Наши позиции в отношении правительства Афганистана: пока не поддерживать с ним никаких отношений...

Отменить: заседание совместного комитета по сельскому хозяйству, назначенное на январь; заседание совместного комитета по охране здоровья, назначенное на февраль в Москве, визит делегации Конгресса США во главе с членом палаты представителей Грином, назначенный на январь...

Соединенным Штатам следует и дальше убеждать своих союзников в необходимости увеличения объемов радио- и телевещания на мусульманские страны, а также на среднеазиатскую часть СССР с целью освещения событий, происходящих в Афганистане...

Вопрос к документу:

Как вы думаете, почему США предприняли такие жесткие меры по отношению к СССР?

Вопросы к слайдам:

1. В чем причина столь длительного пребывания советских войск в Афганистане?
2. Когда советские войска покинули Афганистан?

Речь учителя: переломным с точки зрения советско-американских отношений была встреча Р. Рейгена и М. С. Горбачева в Рейкьявике в 1986 г., где было принято принципиальное решение о сокращении вооружений.

Вопросы к классу:

1. Как вы думаете, почему СССР так стремился к разоружения? (СССР не выдержал темпов гонки вооружения, заданных США).
2. Борьбе сверхдержав приходил конец. Как вы думаете, почему? (Социалистический лагерь распался, за ним и – СССР. Основной конкурент США перестал существовать).

Речь учителя: в 1979 г. был создан Европейский экономический союз (ЕЭС). В Европе проходили интеграционные процессы. В сфере его компетенции находились вопросы экономической интеграции и совместной финансовой политики, внешней политики и безопасности.

Вопросы к классу:

1.Какие общеевропейские институты вы знаете? (Европарламент, Центральный банк, Комиссия и т.д.)

2.Какая острая проблема сейчас стоит перед Евросоюзом?(в результате экономического кризиса многие страны Евросоюза оказались в тяжелой ситуации, что может отразиться на стабильности союза).

Беседа с учащимися по теме «Формирование однополюсного мира»

Вопросы к классу:

1.Как вы думаете, какой полюс остался в мире после 1991 г.? (США)

2.Какой институт влияния на международные дела сохранился у США? (НАТО)

3. Какие силовые реакции провело НАТО в конце 20 в. –нач.21 в.? (В 1999г. была проведена операция против Югославии, нацеленная на защиту албанских сепаратистов в Косово. В 2001г. началась военная операция в Афганистане, направленная против фундаменталистского режима и террористической сети « Аль-Каида»).(Слайд 28)

4.Какая крупномасштабная военная операция была проведена США и их союзниками на Ближнем Востоке? (В 2003г. свергли режим Саддама Хусейна, оккупировали Ирак, считая прежний диктаторский режим угрозой мировому сообществу.)

5.Какая Новая угроза после краха социалистической системы встала перед США и мировым сообществом? (Угроза терроризма. 11 сентября 2001 г.)

6. Как вы думаете, в чем причина мирового терроризма? (Нерешенность проблемы « Третьего мира», катастрофический разрыв в экономическом и социальном развитии между постиндустриальными державами и многочисленными странами Африки , Азии и Лат. Америки)

Речь учителя: Перезагрузка российско-американских отношений.

Смена в США – надежда на улучшение отношений, поиск компромиссов по спорным вопросам.

8 февраля 2009 г., в Мюнхене завершилась 45-я Международная конференция по вопросам глобальной безопасности. В этом году более 70 стран отправили свои делегации в Мюнхен. Российскую делегацию на встрече возглавлял вице-премьер Сергей Иванов. В своем выступлении Иванов сосредоточился на проблеме нераспространения оружия массового уничтожения, в том числе ядерного.

В свою очередь, возглавивший американскую делегацию, вице-президент США Джозеф Байден, озвучил внешнеполитические планы новой администрации Вашингтона. В частности, Байден считает, что в российско-американских отношениях «настало время нажать на кнопку перезагрузки и пересмотреть многие области, где мы можем и должны работать вместе». В числе таковых областей Байден видит уничтожение «Аль-Каиды» в Афганистане, нераспространение ядерного оружия, сокращение ядерных арсеналов двух стран. Тем не менее Джозеф Байден отметил, что США не будут во всем соглашаться с Россией «например, Соединенные Штаты не станут признавать Абхазию и Южную

Осетию независимыми государствами...», – заявил он. Кроме того, Байден также сообщил, что Соединенные Штаты «продолжат развертывание ПРО в ответ на растущий военный потенциал Ирана».

4. Рефлексия

1. Назовите основные направления внешней политики в 2-ой пол .20-нач. 21 вв.. Из каких теоретических установок исходило советское руководство в осуществлении внешнеполитического курса в эти годы?

2. В каких документах и событиях проявился переход к политике разрядки международной напряженности в начале 70-х гг.?

3. Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?

4. Как изменилась внешняя политика России в 90-гг? Чем были вызваны эти перемены и к чему они привели? (Слайд 29)

5. Как вы думаете, сейчас Россия является ведущей мировой державой?

6. США является для современной России союзником ? По каким вопросам?

Домашнее задание: с.174-179,278-280,282-288(Сороко- Цюпа)

Проблемный вопрос:

1.«Закончилась ли «холодная война» сегодня?»

2.Учащимся предлагается написать сочинение-эссе « Преимущества и недостатки двухполюсной системы международных отношений»