

Возможности школьного урока истории в реализации
программы УУД в ООО.

Шерстнева И. А.
учитель истории
МКОУ "Мишутинская средняя
общеобразовательная школа"

2015 год.

Как побудить учащихся в ходе урока к активной, интенсивной деятельности? Осуществить это возможно через рациональное сочетание традиционных методик преподавания и развивающего акцента новых технологий. В последние годы произошли большие перемены в жизни современной школы. Качественно новое содержание обучения школьников предполагает качественно новые формы усвоения. В процессе обучения и его организации мы видим чёткую направленность на реализацию ведущих компонентов содержания образования: знаний, способов деятельности (умений и навыков), опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений. Умелый выбор организационной формы обучения позволяет осуществить данную направленность наиболее результативно.

На своих уроках создаю условия для использования различных форм деятельности учащихся на уроке (коллективная, групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке).

Индивидуальная форма работы учащихся:

1. Цель ставится, как личная цель каждого.
2. Учащиеся выполняют одинаковые задания и дифференцированные. Дифференциация заданий осуществляется с учетом принадлежности учащихся и организации их самостоятельной деятельности.
3. Используются все виды помощи в зависимости от целей индивидуальной работы, от характера заданий, от индивидуальных особенностей каждого.
4. Степень самостоятельности учащихся наивысшая. Каждый ученик сам руководит выполнением своего задания, действия учащихся изолированы как от действий учителя, так и от действий других учащихся.
5. При оценке действий ученика проводится сравнение этих действий с прошлыми действиями того же ученика, с установленными нормами этих действий.

Индивидуальная учебная работа обладает рядом достоинств:

1. Без нее глубокое усвоение знаний учащимися вообще невозможно.
2. При индивидуальной работе каждый ученик работает самостоятельно, проявляя инициативу.
3. Темп работы ученика определяется степенью целеустремленности, работоспособности, развитости интересов, склонностей, возможностей и подготовленности.

Индивидуальная работа проводится для решения различных дидактических задач: для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля и т.д.

Индивидуальную форму обучения чаще всего использую с целью проверки качества усвоения учащимися материала и выявления умения работать самостоятельно. Обычно определяю 6-8 заданий разного уровня трудности. Эти задания оформляются на специальных карточках, работая с которыми ученики

проявляют полную самостоятельность. У каждого ученика есть своя папка для самостоятельной работы, есть задания для работы дома и для работы на уроке.

Групповая форма работы учащихся.

Групповая деятельность – процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

При групповой форме состав класса разбивается на группы, бригады, звенья. Определяются задания группам, и осуществляется контроль за их учебной деятельностью. Групповая форма предполагает сотрудничество учащихся в малых группах, причем работа в них строится на принципах самоуправления школьников с менее жестким контролем учителя.

Признаки группового способа обучения:

1) Цель ставится перед учащимися определенной группы, как общая для данной группы.

2) Задания могут быть как одинаковыми для всех групп, так и дифференцированными для каждой группы. При этом задания должны удовлетворять следующим требованиям:

- основу таких заданий должны составлять как обучающие, так и поисковые, проблемные задачи;
- для выполнения таких заданий необходимо использовать на уроке все типы самостоятельных работ;
- задание должно предусматривать полное или, в некоторых случаях, частичное его выполнение каждым учащимся группы;
- задание считается выполненным, если каждый учащийся группы понял, как оно выполнено и сам бы мог выполнить его и аналогичные задания самостоятельно.

3) Групповая форма деятельности реализует отношение «учитель - группа - ученик».

4) Отдельным группам оказывается дополнительная помощь со стороны учителя, которая может включать в себя: план (порядок) выполнения задания, образец выполнения задания, указание на способ решения, ответ к задаче и другие.

5) Степень самостоятельности учащихся возрастает. Учитель следит за работой групп, помогает звеньевым или консультантам осуществить руководство работой в группе.

6) Группы отчитываются на уроке не только перед учителем, но и перед всем классом. Формы отчета разнообразны.

Можно выделить технологическую цепочку разработки формы групповой деятельности учащихся:

1. Определить цели и задачи урока:

какие знания учащиеся должны усвоить; какими умениями (интеллектуальными, практическими) они должны овладеть; какие качества будут проявлять; какие чувства будут выражать; как будет осуществляться рефлексивная

деятельность учащихся, на какие важные моменты их общения и совместной деятельности следует обратить внимание при анализе и оценке, самоанализе и самооценке.

2. Отобрать учебный материал, определить критерии оценки результатов работы учащихся.

3. Определить задания для групп учащихся в соответствии с целями урока.

4. Продумать методы создания групп.

5. Выбрать помощников (руководителей групп).

6. Определить этапы работы групп.

7. Продумать методы вовлечения учащихся в анализ и оценку, самоанализ и самооценку деятельности и её результатов.

8. Продумать, каким будет результат работы каждой группы (теоретическая часть, творческие задания, практическая часть и т.д.).

9. Продумать систему оценки группы и каждого члена группы.

10. Подготовить специальные карточки для стимулирования индивидуальной работы каждого ученика, а также с целью развития аналитических умений по следующему образцу:

Список учащихся	Взаимооценка работы в группе	Самооценка	Оценка итоговая

Преимущества групповой работы:

1) Она должна активизировать учеников в значительно большей степени, чем это может сделать широко используемая индивидуальная работа.

2) Одновременно она должна служить формированию положительной мотивации, превращая потребности учения в общественную потребность.

3) Она должна, наконец, выполнять важную и незаменимую роль в преобразовании учащихся из объекта в субъект воспитания, причем таким субъектом становится тут не индивид, а объединение, группа.

Организации коллективной деятельности учащихся.

Если в процессе выполнения заданий учителя учащиеся взаимодействуют (в той или иной форме) между собой, то мы имеем дело с каким-либо видом коллективной работы.

Признаки коллективного способа обучения:

1) Общая цель, поставленная перед всем классом, обязательно предполагает самостоятельное нахождение (открытие) учеником новых знаний или осуществление переноса имеющихся знаний в новые условия.

2) Учащиеся выполняют одинаковые по содержанию задания, которые должны удовлетворять следующим требованиям:

- задание должно обладать достаточной степенью проблемности;
- задание должно позволять учащимся сделать какое-либо обобщение;

- задание должно предусматривать применение полученных результатов к решению других задач;

- основу таких заданий должны составлять поисковые и проблемные задачи;

- для выполнения таких заданий необходимо использовать на уроке самостоятельные работы эвристического и творческого типов.

3) Основная функция учителя при реализации отношения «учитель - класс - ученик» - направление деятельности учащихся в правильное русло, поддержка и поощрение их самостоятельной работы. Коллективная деятельность требует от учащихся уже не простого воспроизведения действий учителя, а самостоятельного поиска при достижении поставленной перед ними задачи. Она выполняется на творческом уровне, ее можно отнести к коллективным действиям (обсуждению задачи, например, с рядом сидящими школьниками), подбору соответствующих дополнительных заданий и вопросов, направляющих деятельность учащихся к достижению цели. Сами учащиеся также оказывают друг другу помощь. Догадка одного ученика, найденный им подход подтверждаются примерами, пояснениями других.

4) Учитель задает цель, ставит проблему, но не указывает пути и средства достижения этой цели.

5) Учитель подводит итоги деятельности не отдельных учеников, а всего класса в целом.

Коллективная деятельность может быть организована не только на уроке, это могут быть творческие задания, рассчитанные на длительный период – неделю, месяц, четверть.

В чем преимущества коллективной формы организации учебной деятельности? Именно коллективное изучение основ наук создает благотворную для занятий атмосферу творческих поисков, споров, дискуссий, приучает учащихся следить за основаниями своих рассуждений, помогает развивать правильную логическую речь.

Итак, каждая форма учебной деятельности имеет свои преимущества и наиболее эффективна на том или другом этапе обучения. Но, тем не менее, существует необходимость сочетания этих форм в учебном процессе. Поэтому для максимальной эффективности учебной деятельности учащихся необходимо использовать разные формы учебной работы. Так, при изучении нового материала и его закреплении наиболее эффективна групповая и коллективная форма организации уроков, а вот применение полученных знаний лучше всего организовать, максимально используя индивидуальную работу.

Чтобы правильно выбрать соответствующие формы учебной работы, учитель должен определить их реальные возможности в достижении целей обучения: проанализировать, какие условия создает та или иная форма для успешного усвоения всеми школьниками знаний, овладения умениями и навыками, формирования личности ученика, его развития.

Причины рыночных реформ. “Шоковая терапия” и её последствия.

Приватизация: особенности, содержание и результаты.

Общественно-политическая жизнь в 1991-2000гг.

Этапы урока.

1 этап. Подготовительный.

Класс делится на три группы (по числу вопросов для изучения). Каждая группа в течение недели, предшествующей уроку, проводит социологическое исследование методом опроса, выясняя отношение разных категорий населения к такому вопросу: как вы относитесь к тому, что у нас в стране есть богатые и бедные? Опросить следует не менее 15 человек

1 группа опрашивает старших школьников, 2 группа – пенсионеров, 3 группа – своих родителей. Результаты опроса необходимо отобразить на графике или в таблице.

2 этап. Урок.

Каждая группа получает задание самостоятельно изучить и раскрыть основные положения одного из трёх вышеуказанных вопросов.

3 этап. Проверка выполнения заданий в ходе устных ответов на вопросы преподавателя:

Каковы причины рыночных реформ, что такое “шоковая терапия” и каковы её последствия?

Каковы были цели приватизации, её особенности, содержание и результаты?

Каковы основные события общественно-политической жизни России в 1991-2000гг.?

4 этап. Итоговый контроль. Каждая группа получает блок заданий