

## **Самоанализ урока биологии:**

*По теме: «Строение и работа сердца»,* проведенного в 8 классе.

Учитель 1 квалификационной категории Кирикова Нина Васильевна  
Данный урок является 29-ым в курсе биологии 8 класса и 2-ым по счету в теме «Кровеносная и лимфатическая системы».

**Тип урока:** комбинированный урок с использованием технологии проблемного обучения и ИК технологии.

Перед уроком ставились следующие цели:

### **Общеобразовательные:**

- повторить строение крови, кровеносных сосудов, круги кровообращения;
- познакомить обучающихся со строением сердца;
- раскрыть связь строения сердца с его функциями;
- изучить фазы сердечного цикла;
- дать понятия об автоматизме сердца.

### **Развивающие:**

- продолжить развитие умения у обучающихся использовать имеющиеся знания;
- работать с текстом учебника, рисунками и таблицами;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся путем решения проблемных вопросов;
- научить анализировать информацию, делать выводы;

### **Воспитательные:**

- продолжить формирование научного мировоззрения;
- научить приемам общения в ходе коллективного обсуждения и принятия решения;
- воспитывать эстетическую культуру обучающихся.

### **Здоровьесберегающие:**

- формировать отношение к своему здоровью как к ценности;

- воспитывать потребность к психологической и физической разгрузки путем проведения физкультминуток, создания положительного эмоционального настроя;

При постановке целей выдержан принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных задач, цели урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учащихся, а именно:

- средняя и достаточная сформированность мыслительной деятельности,
  - не достаточное умение учащихся концентрировать внимание
  - средний и достаточный уровень памяти учащихся (зрительной и слуховой) и др.

Содержание урока соответствовало теме и целям. Использованы фронтальная и индивидуальная формы работы, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.

**На уроке применялись различные методы обучения:**

- проблемного изложения (постановка проблемных вопросов),
- проблемно-поисковый,
- репродуктивный,
- словестный (рассказ, беседа, аналитическое чтение текста ),
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, опорных конспектов),
- контроля: фронтальный опрос, индивидуальный, самоконтроль.
- Работа с учебником (аналитическое чтение текста, составление конкретизирующих схем)

**Формы работы:** классно – урочная

**Технологии:**

- личностно –ориентированная,
- здоровьезберегающая,
- информационно –коммуникативная,

- компьютерная (использование видео, презентаций).

Работа учащихся проходила в сотрудничестве с учителем.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

На уроке осуществлены межпредметные связи с зоологией, медициной, обеспечением безопасности жизнедеятельности, внутрипредметные связи с темой: «Кровь», «Транспортные системы организма», «Круги кровообращения», также прослеживается взаимосвязь с жизненными ситуациями.

Целесообразно использованы наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, что способствовало активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, созданию ситуации успеха, формированию интереса к изучению материала темы.

С целью развития познавательных процессов учащихся были использованы различные приемы, фронтальный опрос способствовал тренировке слуховой памяти, т.к. учащиеся имеют в основном средний уровень учебных достижений.

Активность учащихся была достаточно высокой. Темп урока оптимален.

Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся.

Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как учащиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания. Задачи урока реализованы в полном объеме.