

Выступление на педсовете
«Реализация системно-деятельностного подхода в основной школе»

Легач О. С.

11.01.2016

Единственный путь, ведущий к знанию, -
это деятельность.

Д.Б.Шоу

«Человек достигнет результата, только
делая что-то сам...»

(Александр Пятигорский, русский
философ, востоковед, профессор
Лондонского университета)

- «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться».

В.А. Сухомлинский,
книга «Разговор с молодым директором
школы»

Жизнь человека в постоянно меняющихся условиях XXI века требует новых знаний и умений. Ответ на вопрос, какие качества и способности необходимы ему, выражается в попытках описать, нарисовать идеальный образ современного человека. Он предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный, способный видеть и решать проблемы автономно и в группе, готов постоянно учиться, находить и применять нужную информацию. Это актуализирует задачи развития личности обучающегося, является важнейшим ориентиром в модернизации российского образования.

Вызовы современности predeterminedелили введение Федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Основой ФГОС является системно-деятельностный подход, а механизмом развития личности обучающегося – формирование системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности учиться. Таким образом, речь идет о важной составляющей качества результата образования – о компетентности личности, способной к жизни в постоянно меняющихся условиях.

Основной задачей введения ФГОС является научно-методическое сопровождение реализации компетентностного обучения и одного из его важнейших направлений – системно-деятельностного подхода. Современная школа должна научить обучающихся учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, то есть развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетенции, уровень сформированности которых зависит и от компетентности учителя.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. *принцип деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. *принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. *Принцип целостности* – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе и т.д.).
4. *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).
5. *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогического сотрудничества. Развитие диалоговых форм общения.
6. *Принцип вариативности* – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому отбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора.

7. *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию условно можно распределить на четыре группы:

- уроки открытия нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть **критерии результативности урока**, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции учителя ученику.
2. Систематическое обучение детей осуществлению рефлексивного действия (умение оценивать свою готовность, обнаруживать нехватку знаний, находить причины затруднений и т.д.).
3. Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности обучающихся.
4. Владение учителем технологией диалога, обучение школьников умению ставить вопросы.
5. Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения, использование заданий, побуждающих детей работать творчески.
6. Четко заданные критерии самоконтроля и самооценки.
7. Осмысление учебного материала всеми учащимися, использование учителем специальных приемов для достижения этой цели.
8. Оценивание реального продвижения каждого ученика, поощрение за минимальные успехи.
9. Планирование коммуникативных задач урока
10. Понимание выражаемой учеником позиции, иного мнения, обучение корректным формам его выражения.
11. Атмосфера сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта на уроке.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети добывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, - будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. При этом важнейшей составляющей действий являются действия умственные. Для учителя это означает, что он должен решать задачу формирования у обучающихся умения осуществлять деятельность.

Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С.Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. **Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;**
2. **Использование активных и интерактивных методик;**
3. **Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.**
4. **Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность -** обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Учащиеся:

- **работают с источниками информации**, с современными средствами коммуникации;
- **критически осмысливают актуальную социальную информацию**, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- **решают познавательные и практические задачи**, отражающие типичные ситуации;
- **анализируют современные общественные явления и события;**
- **осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах**, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)
- **аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению** через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- **выполняют творческие работы и исследовательские проекты.**

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. Так, в практике работы учителей системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

На этапе **самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация**, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На этапах **постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации**. Проводится лабораторное и

виртуальное исследование (например, по химии, физике). Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности. Коллективная деятельность учащихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Например: «Как снизить уровень преступности? (Право)

На этапе включения нового знания в систему и повторения используются такие формы работы, как индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач, организуется **индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.**

Особого внимания заслуживает **этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности.** Использование на данных этапах таких приемов обучения как **синквейн и кластер**, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными **современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий**

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- **готовность к разрешению проблем,**
- **технологическая компетентность,**
- **готовность к самообразованию,**
- **готовность к использованию информационных ресурсов,**
- **готовность к социальному взаимодействию,**
- **коммуникативная компетентность.**

Системно-деятельностный подход, включающий в себя следующую последовательность деятельностных шагов, дает ответ на вопрос «Как учить?»:

- наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение способа действия позволяющего осознанно применять приобретенные знания;

- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

- рефлексия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом, для успешного протекания учебной деятельности необходимы мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль и оценка результата.

Сущность реализации системно-деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А.Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...», поэтому деятельность обучающихся целесообразно моделировать в исследовательской технологии.

Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования. Научить человека плавать можно только в воде, а научить действовать можно только в процессе деятельности.

Любая деятельность должна начинаться с постановки цели, лично значимой для каждого ученика. Только тогда, когда цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы у обучающихся возник познавательный интерес, их нужно столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть создать проблемную ситуацию, а чтобы решить ее, нужно выполнить определенные учебные действия... И уже на этом этапе создать для каждого ситуацию успеха. Создание психологического комфорта на уроке, вера в силы каждого ребенка, ориентация на творческое начало, мотивирование к деятельности – все это стороны системно-деятельностного подхода.

Школа не изменится от появления новых учебников, программ, концепций и даже новых стандартов. Нет сомнения, что основой всех основ является учитель, его личность, образ мышления. И одной из главных проблем в рамках государства является то, как помочь учителю, что нужно предложить ему, чтобы он нашел в себе силы и желание бесконечно постигать новое, сумел в чем-то изменить свое мировоззрение, по-другому посмотрел на ребенка.

Многое, если не все, зависит от таланта и мастерства учителя, его умения организовать «поиски» на уроке. Поэтому нам, учителям основной школы, необходимо овладевать новыми образовательными технологиями, с помощью которых было бы возможно реализовывать требования новых стандартов.

И сейчас работа педагогического коллектива, школьных методических объединений направлена на повышение компетентности педагогов основной школы в вопросах формирования УУД, системно-деятельностного подхода в обучении, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижений.

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений. (Л.Н.Толстой)