

**«Проектная методика обучения английскому языку в начальной школе»**

*Выступление на заседании ШМО гуманитарного цикла  
28.04.2017*

Английский язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения иностранному языку выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому не случайно, что основной целью обучения иностранного языка на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Задача, стоящая перед школой, заключается во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная методика.

Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Проектная методика основывается на личностно-деятельностном подходе, который означает переориентацию всего учебного процесса на постановку и решение самим школьниками познавательных - коммуникативных и исследовательских задач. Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует достижению высоких результатов обученности и образованности личности.

Ведущие положения проектной методики основаны:

- на учете особенностей личности учащихся;
- на связи идеи проекта с реальной жизнью;
- на изменении основной схемы взаимодействия учителя и учеников, которая предполагает субъектно-субъектное, равнопартнерское учебное сотрудничество учителя и учащихся;
- на значительном повышении уровня автономности учащихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности;
- на значительном повышении уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению иностранного языка.

Проектная методика является:

- альтернативным подходом в современной системе образования;
- новой педагогической технологией, представляющей собой совокупность поисковых, проблемных методов как дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития их креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

-продуктивным обучением, в основе которого лежит отличная от традиционной парадигма образования: «ученик-учебник-учитель» и проективные приемы обучения: самостоятельное планирование, прогнозирование, принятие решений, детальная разработка лично-значимой проблемы, научное исследование.

### **Виды проектов**

В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода можно обозначить следующие виды проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные.

### **Исследовательские проекты.**

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры. Обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников. Обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию или полностью совпадающую с ним (аргументация актуальности принятой для исследования темы; определения проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначения задач исследования; определение методов исследования источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей её решения; обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования; обозначение новых проблем для дальнейшего процесса исследования). Всё сказанное, разумеется, должно полностью соответствовать уровню языковой подготовки школьников определенного этапа обучения.

### **Творческие проекты:**

Перед тем как рассмотреть данный вид проекта следует оговориться, что любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно рассматривать творческим. При выделении данного проекта мы исходим из доминирующего принципа.

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Они, как правило, не имеют детальной проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления

(совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, ролевой игре и т.д.) Это могут быть проблемы, связанные с содержанием, какого – то произведения, статьи, фильма, жизненной ситуации. Это может быть фантастика.

Оформление результатов проектов требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и т.д.

### **Ролево-игровые проекты.**

В таких проектах структура также только намечается и остаётся открытой до конца проекта. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения,

осложняемые ситуациями, придуманные участниками. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут проявляться лишь к его окончанию. Степень

творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки остается ролево-игровая.

Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки остается ролево-игровая.

Цель проекта, предмет информационного поиска, источник информации (средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнёров и т.п.). Способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результат информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и т.п.); презентация (публикация, обсуждение в телеконференции и т.п.)

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

### **Практико-ориентированные проекты**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (дизайн дома, школьного кабинета; проект зимнего сада и т.п.).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определённой функцией каждого из них, чёткие результаты совместной деятельности и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможности способов их внедрения в практику, а также организации систематической внешней оценки проекта.

По признаку предметно-содержательной области проекта можно выделить монопроекты и межпредметные проекты.

### **Монопроекты**

Как правило, такие проекты проводят в пределах одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные и интересные разделы или темы программы, например в курсе иностранных языков это темы связанные со страноведческой, социальной, исторической тематикой и т.п. Разумеется, работа над проектами предусматривает применение знаний из других областей для решения той, или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле собственно филологического, лингвистического, культурологического знания. Подобный проект требует также тщательной структуризации по урокам с чётким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны в результате приобрести. Заранее планируется логика работы на каждом уровне по группам (роли в группах распределяются учащимися)

Форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время.

### **Межпредметные проекты.**

Межпредметные проекты выполняются, как правило, во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два- три предмета, а также достаточно объёмные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты

требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп.

### **Основные принципы проектной работы**

- *Вариативность*

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текстов, то это могут быть диалоги, письма, таблицы, описания, диаграммы, карты, комиксы. Необходимы различные варианты тем и типов упражнений.

- *Решение проблемы*

Процесс изучения языка осуществляется более эффективно, когда мы используем иностранные языки для решения проблем. Проблемы заставляют детей думать, а думая они учатся.

- *Когнитивный подход к грамматике*

Не ученики усваивают правила и структуры. Надо помочь учащимся самим поработать над ними. Таким образом, у учащихся исчезает страх перед грамматикой, и они лучше усваивают ее логическую систему. Но так как главная задача - научить пользоваться иностранными языками. Школьникам предлагается множество возможностей применить пройденные грамматические структуры и явления.

- *Учение с увлечением.*

Учащиеся много усваивают, если им нравится процесс обучения. Получение удовольствия - это одно из главных условий эффективности обучения. Поэтому важно включать в учебный процесс игры, шутки, загадки.

- *Личностный фактор*

Посредством проектной работы ребятам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, увлечениях и т.д.

- *Адаптация заданий*

Нельзя предлагать ученику задание, которое он не может выполнить. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится учащийся. Проектная работа может быть выполнена на любом уровне. В любом возрасте. Например, проект «Семья» может включать такие задания: сделать подписи под фотографиями членов семьи; нарисовать семейное древо и рассказать о своих предках и т.д.

Это только несколько примеров возможных тем и видов работы. Выбор зависит от многих факторов, включая возраст, уровень знаний учащихся, интересы учеников, материалы, которые доступны участникам и т.д.[29]

### **Возможные проблемы.**

При проведении проектной работы перед учителем возникает ряд проблем, назовём их.

1. Организация.

Проекты, конечно же, создают дополнительную работу для учителя. Они требуют дополнительных действий, таких, например, как установление контактов, нахождение подходящих источников материалов и т.д. Основные рекомендации в проведении проектных работ.

А) Тщательно подготовьтесь к выполнению задания. Убедитесь в том, что каждый ученик понимает, какое конкретное задание ему предстоит выполнить ещё до начала работы над проектом.

Б) Не спешите. Подробно объясните, что и как следует делать.

В) Внимательно наблюдайте за тем, что делают учащиеся. Если они не поняли своего задания, не отменяйте его. Остановитесь и выясните, в чём проблемы. Разберитесь в каждой из них.

## 2. Личностные проблемы.

Учитель может столкнуться с трудностями, связанными с личностью ученика, такими, как отсутствие интереса или мотивации, трудности во взаимоотношения с другими членами группы. Но, с другой стороны, работа над проектом даёт ребятам возможность проявить свои таланты.

## 3. Трудности в создании успешно действующих групп.

Большинство проектов можно сделать индивидуально, но работа в группах носит наиболее творческий характер. Групповая работа особенно эффективна для сбора иллюстративного материала. Необходимо сохранять группы до окончания работы над проектом.

### **Этапы проектной работы.**

Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничена рамками класса. А при проектной работе она выходит за пределы класса.

Полномасштабный проект включает четыре стадии.

*I этап – планирование в классе.*

Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта; составление интервью; способы сбора и вид необходимой информации (статьи, брошюры, иллюстрации и т.д.)

*II этап – выполнение проекта.*

Обычно на этой стадии деятельность выходит за пределы классной комнаты. Учащиеся берут интервью, собирают печатный и иллюстрированный материал. Важно помнить, что ребята будут использовать все четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение и аудирование. Главная задача на этом этапе сбор информации. Чтобы помочь детям в организации данного процесса, посоветуйте им определиться, что они хотят узнать; как оформить полученный материал.

*III этап – оформление работы*

На этом этапе ученики оформляют свою проектную работу, используя ножницы, линейки, клей, картинки и фломастеры и т.д.

*IV этап – презентация проекта.*

Способ презентации зависит в значительной степени от вида конечного продукта: будет ли это схема, видеопозаказ или устная презентация. Польза для учащихся очевидна. При выполнении ученик использует не только уже выученное, но и дополнительно изучает, что необходимо в связи с поставленной задачей. Это важное условие дальнейшей творческой работы. Действенный источник мотивации, средство воспитания уверенности в себе.

При проверке проектной работы нужно помнить, что любой проект – это только часть общего объёма работы, которую ребята выполняют в течение всего языкового курса. Проектная работа даёт возможность развивать у ребёнка творческие способности. Навыки исследования, умение выразить себя.

### **Результативность проектной методики.**

- Активация и интенсификация речевой деятельности учащихся;
- Повышение уровня мотивации при изучении предмета;

- Реализация здоровьесберегающих технологий;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Реализация антропоцентрического подхода

### **Применение проектной методики в изучении английского языка в начальной школе.**

Метод проектов позволяет создать на уроках иностранного языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечён в активный творческий познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Для формирования у школьников необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима устная практика для каждого ученика группы.

Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно условно-коммуникативных или коммуникативных упражнений, которые решают только коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить самостоятельно, решать какие-то проблемы. Которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержание своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

Для того чтобы учащиеся воспринимали язык, как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой (конечно, это очень важно), но и искать способы их включения в активный диалог культур. Чтобы на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Основная идея такого подхода к обучению иностранному языку заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Вот почему мы обратились к методу проектов на этапе творческого применения языкового материала. Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учётом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течении определенного времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению (cooperative learning)

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Метод проектов, это технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В ходе работы над проектом, как уже говорилось ранее, учащиеся внимательно изучают памятку работы над проектом. Советы из памятки помогают успешнее организовать работу. Во-первых,

необходимо учащимся выбрать проект, который будет интересен для них, во-вторых, в групповом проекте необходимо распределить роли и обязанности в соответствии с интересами и возможностями каждого участника проекта. Проект должен быть аккуратно и красочно оформлен. Для работы необходимо использовать необходимую литературу.

На начальном этапе среднего звена учащиеся выполняют творческие особые проекты небольшого объёма. С 7 класса начинается работа над исследовательскими межпредметными групповыми проектами. Которые часто требуют знаний не только по английскому языку, но и других предметов (информатика, биология, география, история и т.д.)

Конечный этап проектов - это презентация. Презентация может проходить в виде постеров, докладов, ролевой игры, видеопоказ. Польза для учащихся очевидна. Это важное условие дальнейшей творческой работы, действенный источник мотивации, средство воспитанности в себе.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением учащихся в учебную деятельность, принятием личной ответственности за продвижение в обучении.

Работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы у учащихся. Использование метода проектов позволило педагогам создать условия для развития личности учащихся.

Если проекты старшего и среднего звена общеобразовательной школы широко рассмотрены педагогами, то проекты начальной школы находятся на начальной стадии своего развития.

Урок иностранного языка с детьми младшего школьного возраста предполагает использование новых образовательных технологий и, в целом, требует творческого отношения учителя к процессу обучения. Это предоставляет широкие возможности для использования проектных методик на занятиях.

Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Метод проектов, таким образом, это - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов. От того, как пройдет, будет зависеть желание учеников приступить к разработке следующего.

Важно проводить конкурсы проектов, выполняемых малышами, возможно, с участием членов семьи, старших школьников.

Презентация проектов должна проходить открыто. С приглашением родителей, в параллельных классах, с целью наблюдения за техникой выступления и сравнения себя с ровесниками и расширения круга общения.

В начальных классах ведущими видами проектной деятельности являются творческий, ролево-игровой.

Элементы предметно-содержательного и исследовательского характера также применимы.

Давайте рассмотрим некоторые виды проектов, которые применимы при изучении иностранного языка в начальной школе.

**К творческим проектам** на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздничных шоу, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы.

К примеру: После прохождения темы «Алфавит» первый год изучения по УМК «Enjoy English 1», автор М.З.Биболетова, учащимся предлагается сделать английский алфавит.

К праздничным дням ребята создают поздравительные открытки (Новый год, 8 марта) 3 класс.

**Исследовательские проекты.** К данным проектам хорошо привлечь детей через формы анкетирования. Например. Во время изучения темы «Еда» целесообразно провести анкетирования: « Почему вредно есть много сладкого?», « Что любят, есть дети в Англии и России?».

С более одаренными и подготовленными детьми можно провести «Мини- конференции» по изученным разделам. [3]

Темы может предложить учитель и сами дети. Так при прохождении темы «Одежда» обозначить проблему, « Какую одежду ты предпочитаешь?», так М.В, Никитина представляет проект «What do you think about school uniform?». Перед этим уроком дети повторяют лексику по теме «Одежда», используя фразы: « Идёт, не идёт мне», «миленькое платье», « мне к лицу», «в моде, не в моде» и другие. Проводиться анкетирование « За и против школьной формы»

Накануне урока дети приносят вырезки из журналов, цветные картинки с изображением различной одежды. В заключении делается коллаж: «School uniform: yes or no». Каждая группа представляет свой коллаж с доказательством, что их вариант школьной одежды практичнее, красивее и моднее.

При изучении темы в 4 – м классе третий год изучения по УМК «Enjoy English 2», автор М.З.Биболетова, можно провести исследовательскую работу с детьми. Нарисовав план своего кабинета. Дети рисуют план своего кабинета и подписывают каждый предмет, который находится в их классе.

Данная работа развивает не только внимание, но позволяет детям запомнить лексику данного урока, развивает у детей любознательность.

**Ролево-игровые проекты** могут быть представлены в виде инсценированных действий, например, сказки. Театральная постановка – это ролевая игра. Которая создаёт прекрасные условия для овладения языком, помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем возрасте она особенно продуктивна. Игра раскрепощает ребёнка, делает его более активным, приручает ребёнка к коллективной работе в группе, пробуждает его любознательность, стимулирует его фантазию, развивает память, внимание, эрудицию. Появляется реальная возможность на этом этапе выявить у детей способность в усвоении иностранного языка.

Работу над проектами можно строить в группах или индивидуально. Следует отметить, что метод проектов помогает детям овладеть целым рядом таких компетенций, как:

- готовность работать в коллективе;
- принимать ответственность за выбор;
- разделять ответственность с членами команды;
- анализировать результаты деятельности.

при таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности:

- Учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;



- Каждый ученик группового общения остаётся в фокусе внимания остальных;
- Учащиеся могут выразить свое личное отношение к делу. Чувствуя себя в безопасности от критики;
- Использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла;
- Языковой материал способствует речемыслительным возможностям говорящего;
- Учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил (errors) и случайные ошибки (mistakes).

Включение учащегося в различные виды деятельности с использованием иностранного языка создаёт возможность разностороннего развития личности. Использование методов проектов позволяет формировать в процессе самостоятельной и групповой работы индивидуальное восприятие мира, широкое использование субъективного опыта в интерпретации и оценки фактов, явлений, событий окружающей деятельности на основе личностно – значимых ценностей и внутренних установок, сверяя их с мнениями и оценками других и используя иностранный язык как средство познания и общения.