

# СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА НАСТАВНИЧЕСТВА ШКОЛ – «ШКМД» НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Ким Светлана Викторовна, начальник экспертно – аналитического  
отдела Института развития образования  
«АСОУ» Московской области

---

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА «ШКМД»

- ✘ В Российской Федерации идет реализация национального проекта «Образование», других проектов и программ федерального и регионального уровня системного развития образования. Основной задачей проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) на региональном уровне является координация мероприятий, планируемых внутри проекта, с мероприятиями в рамках других проектов и программ с целью привлечения средств федеральных и региональных проектов для обеспечения проекта «Школы, которым можно доверять» (стратегия Проекта: ШНОР – ШКМД)
- ✘ **ЦЕЛЬ** Проекта – повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами за счет методической поддержки школ-наставников (специалистов)
- ✘ **ЗАДАЧИ** Проекта – трансляция методического опыта специалистов по образованию школ – наставников - наставляемым специалистам школ (группам, персонам), развитие профессионально-педагогических навыков наставляемых, повышение методологической и методической подготовки специалистов образовательной организации, развитие метакомпетенций (гибких или мягких) навыков, помощь наставляемому в формировании индивидуальной траектории профессионального и личностного роста, совместное участие наставника и наставляемого в составлении «дорожной карты» - программы развития образовательной организации в рамках Проекта наставничества, мониторинг успешности взаимодействия наставника и наставляемого, реализации «дорожной карты»
- ✘ **Гибкие навыки** или **мягкие навыки** (англ. soft skills) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью, не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (скорость адаптации, коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление), особенности мышления (скорость, креативность, гибкость и системность).

# РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ПРОЦЕССОВ НАСТАВНИЧЕСТВА

- ✘ **1. Для специалиста – наставника успешной школы** – помощь отстающей («сложной») школе можно рассматривать как вызов к его личной и профессиональной компетентности.
  - ✘ *Школы-лидеры, как правило, не испытывают на себе влияния отдельных негативных факторов риска слабых школ, и, как следствие, не имеют практического опыта преодоления сложностей, с которыми сталкиваются школы с высокими рисками неуспешности и неблагоприятным контекстом.*
- ✘ **2. Для конструктивного наставничества требуется** наличие эффективной системы выявления и помощи таким школам, с учетом их конкретного рискованного профиля, внимания и управления «в ручном режиме».
  - ✘ *Общие рекомендации, административные решения и общие меры муниципального и регионального решения проблемы разных неуспешных школ, как правило, не эффективны.*
- ✘ **3. Рекомендуется наставнику и школе** (наставляемой) - выбрать из рискованного профиля школы только одно направление риска неуспешности и разработать «дорожную карту» нивелирования данного риска за счет совместной работы наставника и наставляемого.
  - ✘ *Конкретное рискованное направление легче мониторить, контролировать, оценивать результат и по итогам, - приступить к разработке другого аспекта или направления.*
- ✘ **4. Наставнику следует учесть**, что работа по некоторым рискам требует подключения специалистов муниципального и регионального управления образованием (системное повышение квалификации педагогических кадров, отдельные дефициты кадров, др.)
  - ✘ *Задача помощи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, так как очевидно, что с рядом принципиальных вызовов, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, образовательная организация не может справиться в одиночку.*
- ✘ **5. Достоверность рискованного профиля может быть обеспечена** анализом итогов: анкетирование руководителя школы, учащихся, их родителей и педагогического коллектива (с привлечением внешних специалистов)
  - ✘ *На основе результатов анкетирования формируется рискованный профиль школы (систематизированный перечень факторов риска неуспешности конкретного школьного коллектива: направлений и аспектов). Это ключевое требование для составления конструктивной «дорожной карты» нивелирования риска неуспешности школы*

# **МЕТОДИКА АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ИМЕЮЩИМ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПРОЕКТ 500 +)**

- ✘ ОТКРЫТАЯ МЕТОДИКА АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ИМЕЮЩИМ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗМЕЩЕНА НА САЙТЕ: ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk> (далее методика)**
- ✘ Методика предлагает школам размещать свои материалы в создаваемой Информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК)  
Региональные особенности Проекта «ШКМД»:**
  - ✘ - в настоящее время в Московской области в рамках Проекта «ШКМД» нет требования к школам размещать свои материалы в создаваемой Информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК), однако, в будущем это реальная перспектива**
  - ✘ - муниципальным координаторам проекта «ШКМД» и школам-участницам следует опираться на рекомендации Методики в реализации управленческого цикла, антирисковых программ, Концепции,**
  - ✘ - участникам проекта следует учесть: цели и задачи проекта «ШКМД» реализуются непосредственно, как на первой стадии Проекта (1 год), так и на последующих стадиях Проекта (2,3 годы) – мониторинг результатов за три года – актуальная информационная база для принятия решения о статусе школы**

# СОВМЕСТНАЯ СОГЛАСОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ, НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ ШКОЛ [HTTPS://FIOOCO.RU/ANTIRISK](https://fiooco.ru/antirisk)

- ✘ 1. Выбор одного проектного направления из рискового профиля школы - Методика ФИОКО
- ✘ 2. Конкретизация цели, задач, результатов развития школы в выбранном направлении с целью исключения направления из «рискового профиля» школы
- ✘ 3. Составление «дорожной карты» наставляемой школы с перечнем мероприятий по нивелированию выбранного рискового направления (устранению проблем, снижающих образовательные результаты): оперативное планирование (1 год) – среднесрочная программа планирования
- ✘ 4. Антирисковая программа планирования – конкретные меры, конкретные показатели и ответственные лица (1 год)
- ✘ 5. Формирование Концепции развития школы по выбранному рисковому направлению – перспективное планирование на 2, 3 года
- ✘ 6. Мониторинг показателей результативности первого и следующих этапов
  
- ✘ *Методическая поддержка в разработке целей, задач, результатов, Концепции, антирисковых программ и мониторинга в «Методических рекомендациях ФИОКО по введению ИС МЭДК проекта «500+»»*

# МУНИЦИПАЛЬНЫМ И РЕГИОНАЛЬНЫМ УПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАНИЕМ, ШКОЛАМ ШНОР, НАСТАВНИКАМ, ЭКСПЕРТАМ: МЕТОДИКА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ШНОР

- × <https://fioco.ru/antirisk> (ФИОКО)
- × 1. Готовность педагогического коллектива к преобразованиям.  
× <https://publications.hse.ru/books/230373546>
- × 2. Комплекс мероприятий по повышению эффективности работы внутри школы  
× <https://publications.hse.ru/books/230373546>
- × 3. Проблемы школ с низкими образовательными результатами (муниципальным и региональным органам управления образованием)  
× <https://publications.hse.ru/en/books/266802552>
- × 4. Конкретная система мер по повышению качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ((муниципальным и региональным органам управления образованием)  
× <https://1drv.ms/w/s!AifN7ola60n0gqc8QdrVLNBXoJ14sA?e=kNmKID>
- × 5. Повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся. Примеры образовательных программ компенсирующего обучения  
× <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n5/bysik.shtml>
- × 6. Методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ  
× <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>
- × 7. Профессионально-личностное развитие педагогов, в том числе школ с низкими образовательными результатами  
× <http://courses-p2.tilda.ws/navigator>
- × 8. Психологическая поддержка учащихся с трудностями в обучении, методики самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания, обратной связи, развития умения работать с информацией  
× <https://www.rospsey.ru/learning-difficulties>
- × 9. «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»  
× <http://pk.mgppu.ru/about-faculty/prepodavateli/10-kafedra-individualnoj-i-gruppovoj-psihoterapii/159-zaretskij-viktor-kirillovich>

# МУНИЦИПАЛЬНЫМ И РЕГИОНАЛЬНЫМ УПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАНИЕМ, ШКОЛАМ ШНОР, НАСТАВНИКАМ, ЭКСПЕРТАМ: МЕТОДИКА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ШНОР (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- × 10. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи  
<https://publications.hse.ru/books/228134203>
- × 11. Повышение дисциплины в классе [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)
- × Пакет документов по внедрению школьных служб примирения:  
<https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq>
- × 12. «Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием  
<https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovanie-poleznyie-materialyi.html>
- × 13. «Как организовать просвещение родителей?», просветительская работа  
<https://nra-russia.ru> <https://ruroditel.ru>
- × 14. Просветительская работа с родителями по проблемам отклоняющегося (девиантного) поведения детей  
<https://растимдетей.рф>
- × 15. Проблемы психического здоровья детей  
[https://psyjournals.ru/files/27577/vestnik\\_psyobr\\_2009\\_3\\_Dubrovina.pdf](https://psyjournals.ru/files/27577/vestnik_psyobr_2009_3_Dubrovina.pdf)
- × 16. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования  
<http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
- × 17. Сопровождение интеграции детей-мигрантов  
<https://www.isras.ru/publ.html?id=3007&printmode>
- ×
- × и другие вопросы и ресурсы в <https://fioco.ru/antirisk>

# В ЗАКЛЮЧЕНИИ

---

- ✘ **Региональным оператором Проекта наставничества, как и других проектов, является Институт развития образования «АСОУ», который рассматривает важным направлением реализации Проекта наставничества - его интеграцию с ресурсным обеспечением других региональных проектов, привлечением региональных и муниципальных институтов образования к совместной работе, с целью достижения интегрированного результата по обеспечению качества образования Московской области, его модернизации, исполнения требований федерального проекта «Образование»**



# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

---

- ✘ Ким Светлана Викторовна,
- ✘ начальник экспертно-аналитического отдела ИРО «АСОУ»,
- ✘ доктор педагогических наук, доцент
- ✘ email: [kim\\_sv@asou-mo.ru](mailto:kim_sv@asou-mo.ru)