

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мишутинская средняя общеобразовательная школа»**

за 2019-2020 учебный год

с. Мишутино

В публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2019-2020 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят дети для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество нашей школы в том, что мы создаем условия для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Общая характеристика образовательного учреждения

Тип, вид и статус учреждения

Мишутинская школа функционирует с 01.09.1988 г. как восьмилетняя школа. С 01.09.1991 г. реорганизована в Мишутинскую неполную школу, а с 01.09.1992 г. – Мишутинская средняя (полная) общеобразовательная школа. С января 2001 года полное название нашей школы – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа», с апреля 2012 года, в связи с изменением типа учреждения, полное название нашей школы – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа», с 1 января 2016 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишутинская средняя общеобразовательная школа».

Учредительные документы

1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Мишутинская средняя общеобразовательная школа» утверждён Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области № 1969-ПГ от «28» декабря 2015 года.

2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» июля 2012 г. 50-АГН № 688445.
3. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, на котором размещена организация № 50-50/005-50/005/004/2015-1477/1 от 17.06.2015.
4. Свидетельство о государственной аккредитации № 4083, выдано «08» февраля 2017 г., Министерство образования Московской области, Серия 50А01 № 0001407, срок действия свидетельства с «08» февраля 2017 г. до «20» февраля 2027 года.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» декабря 2016 г., серия 50 Л 01, №0008775, регистрационный номер 76895 Министерство образования Московской области, срок действия лицензии бессрочно с «12» декабря 2016 г.
6. Паспорт безопасности организации от «29» августа 2017 года.

Экономические социальные условия территории нахождения

Школа территориально находится в городском поселении Сергиев Посад. Окружение школы: Детский сад № 45, жилые дома, производственный цех ООО «ВАКОН», магазин ЗАО «Георгий», контора ЗАО «Агрофирма «ЗАРЯ», ООО "Управляющая компания "Деулинские просторы", трасса, лесопосадка, промзона. Близко к школе расположена амбулатория с. Мишутино ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская РБ», филиал МУК «ЦГБ им. А.С. Горловского».

Школьному зданию 30 лет. Это двухэтажное здание, рассчитанное на обучение 220 человек, с действующей столовой на 100 посадочных мест, актовым залом, учебными мастерскими, спортивным залом, библиотекой, медицинским кабинетом, теплицей. За школой закреплён земельный участок общей площадью – 27974 кв. м. На территории школы находится спортивный стадион с футбольным полем, волейбольной площадкой, прыжковой ямой и игровая зона. Имеются специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние соответствует санитарным требованиям.

Особенность нашей школы состоит в том, что во многом ее работа связана с запросами государства и современного общества. Школа делает все, чтобы подготовить человека не только знающего, но и, в большей степени, способного применять знания на практике, готового к непрерывному самообразованию, владеющего способами сохранения и развития себя как личности. Такой человек будет готов к активному участию в процессе современного общественного развития.

2019-2020 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов реализации очередного этапа Образовательных программ школы (в соответствии с инициативой «Наша новая школа»).

В результате:

- реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор содержания школьного компонента в учебном плане школы, отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- расширились возможности дополнительного образования;
- усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- продолжилось укрепление материально - технической базы школы;
- школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;

усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы; -сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

Условия обучения, воспитания и труда

I. Обучение осуществляется по кабинетной системе.

В школе имеются следующие кабинеты:

Кабинеты начальных классов -4

Кабинет русского языка и литературы -2

Кабинет химии и биологии -1

Кабинет географии- 1

Кабинет технологии -1

Кабинет иностранного языка -2

Кабинет физики-1

Кабинет математики -1

Кабинет истории и обществознания -1

Кабинет музыки и ИЗО -1

Кабинет информатики -1

Кабинет ГПД -1

Кабинет внеурочной деятельности -1

Спортивный зал-1(емкостью 39 человек)

Актный (музыкальный зал) -1(емкостью 70 человек)

Библиотека -1

II. Кабинеты оснащены:

Современными досками: с расчерченной поверхностью в начальной школе - 4, комбинированные – 8, а также магнитные - 8, маркерные –2;

III. Имеются компьютеры -44,

из них ноутбуков – 16, нетбуков – 5;

Интерактивные доски – 2;

Мультимедийный проектор -5; Телевизоры – 5;

Музыкальный центр (с караоке) -1; Видеомаягнитофон - 1;

СД-проигрыватели -2

Радиомикрофоны -3; Магнитофоны (с СД и МР-3) -3; Экраны – 3;

Музыкальное оборудование для актового зала -1 комплект

В 2018-2019 году произведена замена оконных блоков, ремонт кровли.

Силами школы и родителей был выполнены следующие работы:

-косметические ремонтные работы в кабинетах: начальных классов, информатики, русского языка и литературы.

-в течение года выполнялись мелкие ремонтные работы.

Учебно – материальная база школы удовлетворяет основным требованиям образовательного процесса.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.

Современная безопасная школьная инфраструктура является ключевым направлением развития общего образования, которая заявлена в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В ней также отмечается, что «организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры». Архитектура и дизайн школьных зданий; здоровое питание; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиацентры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; безопасные интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование и многое другое призваны обеспечить

безопасность образовательного пространства. Кроме того, безопасность образовательного пространства обеспечивается единством действий всех субъектов безопасности. К перспективам развития школьной инфраструктуры также следует отнести и освоение новых организационно-правовых форм деятельности образовательных учреждений вплоть до расширения их самостоятельности». Отдавая ребенка в школу, каждый родитель мечтает, что в ней он научится очень многому, обретет друзей, ему будет комфортно. Комфорт – это не только светлый класс, правильно подобранная по росту парта и стул, приятное цветовое решение кабинета, уголок для отдыха. Основная задача школы – обучение. Но сможет ли ребенок сосредоточиться на уроке, внимательно слушать учителя, выполнять задания, если не будет создана благополучная среда, организовано горячее питание, медицинское обслуживание? Необходимы безопасные условия в школе.

Здание школы находится под круглосуточной охраной. В декабре 2013 г. установлена система контроля доступа в образовательное учреждение. Имеется автоматизированная пожарная сигнализация, тревожная кнопка, выведенные на централизованный пульт вневедомственной охраны и пожарной охраны, система наружного видеонаблюдения. Ночью охрана осуществляется сторожами, днем – дежурными администратором и учителями, гардеробщицей

Общественная безопасность

Большую роль в профилактике опасных чрезвычайных ситуаций в школе и других общественных местах играет целенаправленная просветительская работа с учащимися. Школа организует деятельность по просвещению учащихся в целях развития общественной безопасности в учреждении и вне его.

Противопожарная безопасность

В течение года проводятся плановые инструктажи и эвакуации для педагогического коллектива и учащихся, во время которых учащиеся, педагоги, персонал школы, закрепляют правильную последовательность действий в чрезвычайных ситуациях.

Медицинское обслуживание

Осуществляется внештатным медицинским персоналом медицинской сестрой (договор о взаимном сотрудничестве №1 от 12 мая 2016 г. с ГБУЗ МО «Сергиево – Посадская РБ»). Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность медицинского работника (медицинской сестры) направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

Организация питания

В школе функционирует пищеблок, обеспеченный технологическим оборудованием и обеденный зал на 96 человек. 230 учащихся получают горячие завтраки, обеды или полдники. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %. Бесплатным питанием обеспечены дети из многодетных семей в количестве 36 человек. Организация 3-х разового горячего питания осуществляет ИП Матюхина Н.А.. договор №1/17 от 01.01. 2017.

Организовано соответствующее санитарным нормам хранение продуктов.

Организован питьевой режим обучающихся ООО «Халмер» (договор № П-0334599 от 17.01.2014 г., сертификат соответствия имеется до 25.06.2018 г.)

Организация библиотечного обслуживания.

Библиотекарем школы велось регулярное библиографическое обслуживание учащихся и учителей. Они обеспечивались необходимой учебной и справочной литературой. Книжный фонд библиотеки составляет всего - **5937** книг из них фонд учебников – **4472**, художественной литературы **1547**. Постоянно ведется профилактическая работа по бережному отношению учебникам. Выписывается регулярно «Вестник образования», журнал «Практика административной работы», «Завуч», «Классное руководство». Библиотекарь ведет также справочно-информационную работу, проводит библиотечные уроки, конкурсы рисунков, выдает и принимает учебную и художественную литературу, оказывает помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. В 2017-2018 году школа активно сотрудничала с филиалом МУК «ЦГБ им. А.С. Горловского». Совместно с сотрудниками библиотеки было проведено немало мероприятий.

На протяжении всего учебного года проводилась акция «Спасем лес», по сбору макулатуры, было собрано и сдано более 3 тонн. Ребята активно участвовали, старались и соревновались. Самые активные получили грамоты и поощрительные призы, и поняли, что надо беречь ресурсы нашей страны, особенно лес.

Так же традиционными стали фотовыставки, в этом году их было три:

- Осенняя пора
- Мой храм
- Зимние забавы

Ученики начальных классов очень любят викторины, активно в них участвуют, им нравится отвечать на вопросы и если правильно отгадывают, то получают истинное удовольствие.

- Путешествуем по сказкам
- Загадочный мир сказок
- В мире животных
- Кто где живет?

В этом году в рамках группы продленного дня были проведены два значимых проекта:

- День космонавтики – ребята узнали, как космонавты едят в космосе, есть ли инопланетяне, разрисовали красками звездное небо, лепили из пластилина планеты, получился веселый праздник с красочными поделками.
- Письма победы - в этом проекте участвовали ребята с 1 по 4 класс, младшие дети рисовали для ветеранов рисунки, а ребята постарше писали письма и оформляли на стенде. Во время проведения звучали военные песни, ребята рассказывали о своих прадедушках и прабабушках.

Традиционным праздником стала «Масленица», вот уж где можно разгуляться, поесть блинов, узнать много интересного о том, как отмечали этот праздник наши предки, поучаствовать в богатырских забавах, получить подарки и хорошее настроение на весь день. Праздник получился ярким и о нем еще долго вспоминали ребята.

Во втором и третьем классах была проведена игра-практикум «Пожарная безопасность», оказалось очень полезная игра, ребята попадали в разные жизненные ситуации и пробовали с ними справиться. В конце игры, команды сделали плакат с правилами безопасности, для всех ребят, научились правильно говорить свой адрес в случае пожара и набирать номер телефона пожарной службы.

Продолжается сотрудничество с филиалом библиотеки Горловского, совместно на базе филиала проводятся мероприятия:

- Викторин: О литературных героях
- Викторина: А знаю ли я?
- Викторина: Сказочный круговорот

Основные позиции Программы развития школы

Имеет соответствующую нормативно - правовую базу, образовательные программы, проекты социальной направленности. Образовательные программы составлены на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Федеральных стандартов образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Устава школы. Она отражает результаты осмысления содержания школьного образования, определяет стратегические направления развития, углубления и расширения обучения и воспитания в соответствии с концепцией Программы «Наша новая школа».

Образовательная система школы основана на деятельностном, личностно-ориентированном подходе. В учреждении реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; а также программы дополнительного образования, надомного обучения.

Целевые установки Образовательных программ отвечают запросам социума и ориентированы на воспитание интеллектуальной, культурной личности, обладающей интегрированными знаниями о мире, способной к продолжению образования и адаптации к условиям современной жизни.

Основными ориентирами образовательных программ школы являются:

- развитие познавательных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся;
- мотивация на осознанное продолжение образования;
- реализация технологии проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающая повышение эффективности обучения и развитие творческого потенциала учеников;
- ранняя профориентация и предпрофильная подготовка, реализуемые через разнообразные модули и элективные курсы.
- формирование среды разных образовательных возможностей, предоставляющей возможность самоопределения и самореализации для каждого ученика;
- формирование информационного пространства обучения и развития с помощью современных ИКТ-технологий.

Систематические мониторинги образовательных потребностей микрорайона школы оказывают значительное влияние на формирование Образовательных программ.

Изучение мнений родителей показало, что для них важно:

- создание внутри школы образовательной среды, в рамках которой каждый ученик может найти свою учебную нишу;
- расширенное дополнительное образование;
- углубленные занятия по различным предметам; индивидуальные занятия.

Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- широкую образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;

-возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур.

Основой концепции развития школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно - исследовательскую деятельность, личностно-ориентированное обучение, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно - и научно-методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

Наша школа уже на протяжении многих лет ориентирована, прежде всего, на то, чтобы дать знания учащимся в соответствии с государственными стандартами и с учетом уровня способностей учеников.

Структура управления.

Органы государственно - общественного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом в школе разумно сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Руководит школой директор. В школе действует Управляющий Совет, который является органом государственно-общественного управления.

Право на участие в управлении реализуется через создание в школе общественных объединений разных участников образовательного процесса. Большую роль в управлении играет совет старшеклассников.

Структура подразделений образовательного учреждения:

Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, т. к. он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся учителей и родителей.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе

Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, является координатором действий всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процесса

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Наличие сайта учреждения

Школа имеет сайт: <http://sosh-mishutino.narod.ru/>

Контактная информация

Контактные телефоны: 8 (496) 548-37-98

Факс: 8 (496) 548-37-98 email: sosh_mishutino@mail.ru

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням

Школа организует образовательный процесс на трех ступенях обучения: начальная (1-4 классы), основная (5- 9 классы) и средняя (10- 11 классы).

Учебный план школы позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. В учебном плане используются часы инвариантной части Базисного учебного плана, реализующего

федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Школьный компонент расширяет и логически продолжает программы курсов базового компонента, дает возможность изучать предметы на повышенном уровне сложности.

Образовательные программы

Ступень образования	Реализуемые программы	Срок освоения	Классы – комплекты на начало года	Классы – комплекты на конец года
Начальное общее образование	Программа начального общего образования УМК «Планета знаний»	4 года	1 класс – 25 чел (ФГОС НОО) 2 класс – 27 чел (ФГОС НОО) 3 класс – 25 чел (ФГОС НОО) 4 класс – 21 чел (ФГОС НОО)	1 класс – 24 чел (ФГОС НОО) 2 класс – 27 чел (ФГОС НОО) 3 класс – 25 чел (ФГОС НОО) 4 класс – 20 чел (ФГОС НОО)
Основное общее образования	Программа основного общего образования (ФГОС)	5 лет	5 класс – 17 чел (ФГОС ООО) 6 класс – 22 чел (ФГОС ООО) 7 класс – 24 чел (ФГОС ООО)	5 класс – 16 чел (ФГОС ООО) 6 класс – 23 (ФГОС ООО) 7 класс – 24 чел (ФГОС ООО)
	Программа основного общего образования	5 лет	8 класс – 22 чел (БУП 2004) 9 класс – 20 чел (БУП 2004)	8 класс – 20 чел (БУП 2004) 9 класс – 19 чел (БУП 2004)
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	2 года	10 класс – 15 чел (БУП-2004) 11 класс – 8 чел (БУП-2004)	10 класс – 10 чел (БУП-2004) 11 класс – 7 чел (БУП-2004)

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и другими нормативно – правовыми документами.

В 2019/2020 учебном году школа работала в одну смену с пятидневной учебной неделей в 5-11 классах в режиме школы полного дня. Учебные занятия в школе начинались в 8.30, в 8.20 для учащихся начальных классов проводилась утренняя зарядка.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применялся

«ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре 4 урока по 35 минут каждый
- со 2-го полугодия уроки по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного часа со 2 по 10 классы 45 минут, из них в целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках 2-3 минуты отводилось на физкультминутки, гимнастику для глаз.

Между уроками существуют перемены по 10 минут, 3 большие перемены

длительностью 15, 20 и 25 минут, во время которых дети успевают отдохнуть и принять пищу.

В школе функционировали 2 группы продленного дня численностью 50 человек. Учебный режим работы школы в целом соответствовал функциональным возможностям учащихся. Нормативная наполняемость классов 20 человек, наполняемость в классах в 2019-2020 учебном году 21,3 на конец года 20,4 человек, что на 2 человека больше, чем в прошлом году

Кадровое обеспечение.

Кадровая работа занимает особое место в школе. Мы ценим тот факт, что учителя нашей школы систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, и самостоятельно. В школе сложился и работает дружный коллектив единомышленников. Школа укомплектована кадрами. В школе работает 17 педагогов (1 из них совместитель) , 1 заместитель директора по безопасности, 1 главный бухгалтер. Педагогический состав: 1 - директор школы, 1 – заместитель директора по УВР, 1 – заместитель директора по ВР, и 17 учителей и 2 воспитателя ГПД. Некоторые педагоги имеют внутреннее совмещение это: социальный педагог (0,5 ст.), педагог – организатор по спортивной работе (0,5 ст.), библиотекарь(0,5 ст.). Весь административно - педагогический состав имеет высшее образование.

Младший обслуживающий персонал 10 человек.

Категорийность педагогов:

Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 5 человек (26%): Салата Н.Ю., Лаптева С.А., Гурьева Е.С., Полякова Н.В., Шилина С.А.

Первую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 10 человек (53%): Глущенко Е.В., Дмитриева С.В., Федулова В.Ф., Кирикова Н.В., Ермакова Г.В., Шерстнева И.А, Кушхова О.С., Венина И.В. Шемачева Ю.А., Карасева М.А.

Соответствие занимаемой должности «учитель» 4 человека(21%): Кендюк О.М., Рязина В.Н, Середин Н.И., Егорова А.В.

Без категории нет

Педагогический стаж:

- более 30 лет- 6 чел.(38%);
- более 20 лет – 4 чел.(25%);
- от 10 до 20 лет –3 чел.(19%);
- от 5-10 лет – 2 чел. (12,5%);;
- от 2 -5 лет – 2 чел. (12,5%);;

Возраст педагогического и административного состава:

- 55-60 лет – 4 чел.(21%);
- 50-55 лет – 6 чел.(31,5%);
- 45-50 лет – 2 чел.(10,5%);
- 40-45 лет – 1 чел.(5%);
- 35-40 лет – 4 чел.(21%);
- 30-35 лет – 0 чел.(0%);
- от 25-30 лет –2 чел.(10,5%);

Средний возраст всех педагогических и административных работников – 46,5 лет, Пенсионеров по стажу - 5 человек (33%) (Дмитриева С.В., Егорова А.В., Полякова Н.В., Салата Н.Ю., Лаптева С.А.)

Пенсионеров по возрасту –3 человека(16%) (Кирикова Н.В., Федулова В.Ф. Ермакова Г.В.)

АНАЛИЗ
динамики профессионального роста педагогических работников
(за последние 5 лет)

Учебный год на 01.09	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих II кв. категорию/ соответствие	Количество учителей, имеющих I кв. категорию	Количество учителей, имеющих Высшую кв. категорию	Количество учителей, имеющих I и Высшую кв. категорию
2015-2016	16+2 восп.	2+1(17%)	8(44%)	4(22%)	12(67%)
2016-2017	16+2 восп.	3(17%)	8+2(55%)	2(11%)	12(66%)
2017-2018	17+2 восп.	4(21%)	8+2(53%)	5(26%)	15(79%)

Повышение квалификации

Ф.И.О. учителя	Тема курсов / переподготовки	Кол-во часов	Период обучения	Место прохождения
Гурьева Е.С.	«Охрана труда на занятиях физкультурой и спортом в образовательных организациях»	72	01.02.17 – 22.03.2017	АСОУ
Егорова А.В.	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года по географии»	36	24.03.17 – 24.04.2017	АСОУ
Шерстнева И.А.	Программа профпереподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации»	600	08.03.17 – 07.07.2017	Учебный центр «Профессионал»
Шемачева Ю.А.	Программа профпереподготовки «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	600	08.03.17 – 07.07.2017	Учебный центр «Профессионал»
Дзядук А.И.	Программа профпереподготовки «Педагогическое образование: учитель географии»	520	10.06.17 – 25.09.2017	АНО ВО «МИСАО»
Гереева Ю.Ю.	Программа профпереподготовки «Педагогическое образование: учитель образовательной организации в условиях реализации ФГОС»		12.05.17 – 10.10.2017	АНПОО «МАНО»
Лаптева С.А.	1. «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение домашнего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий»	72 72		АСОУ АСОУ

	<p>2. «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»</p> <p>3. «Использование электронной образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»</p> <p>4. «Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»</p> <p>5. «Оказание первой доврачебной помощи»</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>72</p>	<p>12.02.18 – 28.02.2018</p> <p>01.03.18 – 17.04.2018</p> <p>30.03.18 – 14.04.2018</p>	<p>АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»</p> <p>АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»</p> <p>АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»</p>
Рязина В.Н.	<p>1. «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий»</p> <p>2. «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»</p> <p>3. Программа профпереподготовки «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p> <p>4. «Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»</p>	<p>72</p> <p>72</p> <p>600</p> <p>72</p>	<p>22.03.17 – 27.12.2017</p> <p>01.03.18 – 17.04.2018</p>	<p>АСОУ</p> <p>АСОУ</p> <p>Учебный центр «Профессионал»</p> <p>АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»</p>
Шемачева Ю.А.	<p>1. «Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий»</p> <p>2. «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»</p>	<p>72</p> <p>72</p>		<p>АСОУ</p> <p>АСОУ</p>
Кушхова О.С.	«Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-С1)»	96		АНОДПО «Просвещение-Столица»
Кендюк О.М.	«Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-	96		АНОДПО «Просвещение-Столица»

	С1)»			
Полякова Н.В.	«Формирование УУД в условиях учебного сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	72	16.01.18 – 27.02.2018	АСОУ
Глуценко Е.В.	«Формирование УУД в условиях учебного сотрудничества в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	72	16.01.18 – 27.02.2018	АСОУ
Гурьева Е.С.	«Оказание первой помощи детям и взрослым»	180	21.02.18 – 21.03.2018	ООО «Инфоурок»
Егорова А.В.	Программа профпереподготовки «Учитель географии: преподавание географии в образовательной организации»		30.01.18 – 04.04.2018	ООО «Столичный учебный центр»
Шерстнева И.А.	«Командообразование в образовательном учреждении общего образования»	72	19.04.18 – 31.05.2018	АСОУ
Кушхова О.С.	«Командообразование в образовательном учреждении общего образования»	72	19.04.18 – 31.05.2018	АСОУ
Егорова А.В.	«Командообразование в образовательном учреждении общего образования»	72	19.04.18 – 31.05.2018	АСОУ
Лаптева Н.А.	«Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	72	01.03.18 – 17.04.2018	АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»
Кирикова Н.В.	«Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	72	01.03.18 – 17.04.2018	АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»
Ермакова Г.В.	«Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	72	01.03.18 – 17.04.2018	АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»
Кушхова О.С.	«Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	72	01.03.18 – 17.04.2018	АОЧУВО «МФЮУ МФЮА»
Середин Н.И.	«Обучение математике в общеобразовательной школе на основе исследовательского подхода»	36	26.04.18 – 17.05.2018	АСОУ

Аттестация педагогических работников.

Повышение квалификации в 2018-2019 учебном году: I квалификационную категорию защитили учитель начальных классов Дмитриева С.В., учитель математики Ермакова Г.В. На высшую квалификационную категорию защитились Лаптева С.А., Гурьева Е.С., Полякова Н.В.

Контингент обучающихся и его структура.

Характеристика контингента обучающихся (на 1.09.17 г.)

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	51	60	72	81	98	107
Основное общее образования	59	77	82	99	105	101
Среднее полное общее образование	5	6	15	13	10	23
	115	143	169	193	213	231
Всего	> на 14	> на 28	> на 26	> на 24	> на 20	> на 18

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** увеличения числа обучающихся.

Трудоустройство выпускников

	Основная общеобразовательная школа				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	4	14	7	18	19
Поступили в 10 класс МБОУ «Мишутинская СОШ»	0	9	0	5	12
Поступили в 10 класс другого ОУ	1	1	0	2	0
Поступили в ССУЗ	0	3	0	10	7
Поступили в ПУ	3	1	6	0	0
Пошли работать	0	0	1	0	0
	Средняя общеобразовательная школа				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего выпускников	0	6	0	13	0
Поступили в ВУЗ	0	4	0	9	0
Из них на бюджетные места	0	1	0	7	0

Поступили в ССУЗ,ПУ	0	1	0	1	0
Пошли работать	0	1	0	3	0

Социальный паспорт школы

В результате диагностики 2018-2019 г. было выявлено:

№	Категория	Количество	
		на начало учебного года	на конец учебного года
1	Общая численность обучающихся	213	204
2	Детей из многодетных семей	27	36
3	Дети-инвалиды	2	2
4	Опекаемые дети	2	2
5	Количество детей из неполных семей - из них:	49	49
6	родители в разводе –уч-ся	32	32
7	ребенок одинокой матери – 14- уч-ся		
8	утеря кормильца -3 уч-ся.		
9	Учащиеся, воспитывающиеся в семьях, где работают оба родителя	117	117
10	Число учащихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	2	2
11	Число учащихся, проживающих в благоустроенных квартирах	164	164
12	Детей состоящих на ВШУ	2	1
13	Детей состоящих на учете в ОДН	1	1
14	Количество семей состоящих на ВШУ	1	0
15	Количество семей состоящих на учете в ОДН	1	1

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом.

Школа:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений заключается в следующем:

На внутришкольном учете состоят два учащихся 1 (девиантное поведение), 1. (пропуски уроков без уважительных причин), 1 семья состоит на учете в ОДН и на внутришкольном учете (семья «группы риска»).

В направлении сокращения пропусков учебных занятий без уважительных причин проводится комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков уроков.

Привлекается инспектор КДНиЗП Шагинова А.А., (оказывает помощь в профилактической работе, присутствует на советах по профилактике, проводит беседы, участвует в рейдах).

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся по мере необходимости.

В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются ходатайства в КДНиЗП и рассмотрение материалов дела на заседаниях комиссий.

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися.

В исполнение плана работы и по мере необходимости социальным педагогом и классными руководителями с учащимися в течение учебного года проводились профилактическо-просветительские мероприятия правового плана, а также направленные на пропаганду ЗОЖ.

С учащимися 6А класса проведена работа с привлечением социального педагога ГКУСО МО «Сергиево-Посадский СРЦН» Андреева О.П. по программам «Созвездие ЗУС», «Мой трудный класс».

Социальная защита учащихся, находящихся под опекой.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 2 опекаемых ребенка. Администрацией ОУ, классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, контроль за здоровьем, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании жилищно-бытовых условий. В течение года поддерживалась постоянная связь с представителями органов опеки и попечительства.

Отдых льготной категории детей в детских оздоровительных лагерях.

В течение 2019-2020 учебного года оздоровилось:

В ДСОЛ «Пушкино» Московской области - 7 человек.

ДОЛ «Морской» Р. Крым – 4 человека.

В июне 2020 года на базе школы работал ДОЛ дневного пребывания «Дружба», который посещали 36 обучающихся школы.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая работа педагогического коллектива

В нашей школе второй год работает методический совет.

Методическая работа в МБОУ «Мишутинская СОШ» - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

В соответствии с целями и задачами МС была сформулирована методическая тема школы на 2019/2020 учебный год:

«Повышение качества начального и основного общего образования с помощью современных образовательных технологий в условиях введения и реализации ФГОС».

В течение учебного года проведены заседания методического совета по следующим темам:

- «Правила делегирования обязанностей учителя ученикам»
- «Способы работы с учебником» в форме семинара-практикума
- заседание-подготовка к научно-практической конференции
- обсуждение системы работы учителя в процессе подготовки учеников к ОГЭ и ЕГЭ
- подготовка, проведение и анализ исследования «Психологической готовности учащихся 4 «А» класса при переходе на среднюю ступень общего образования». Мы провели тест школьной тревожности Филипса (руководитель - зав. ШМО Кирикова Н.В.), анкету школьной мотивации Н.Г. Лускановой (руководитель - зав. ШМО Полякова Н.В.), диагностику уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено школы по авторской методике Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басова (руководитель – завуч школы Кушхова О.С.), применили методику исследования межличностных отношений методом социометрии Дж. Морено (руководитель – учитель Глущенко Е.В.).

На итоговом заседании МС был принят План работы МС школы на 2018-2019 учебный год. Руководителем методического совета школы Лаптевой С.А. подготовлен и сдан в учебную часть полный годовой анализ работы.

Работа ШМО

В школе работают 3 методических объединения: ШМО учителей начальных классов (рук. Полякова Н.В.), ШМО предметов гуманитарного цикла (рук. Шилина С.А.), ШМО предметов естественно-математического цикла (рук. Кирикова Н.В.).

На протяжении 2019-2020 учебного года были проведены заседания

- ШМО учителей начальных классов:
 1. Заседание № 1: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год. Рассмотрение календарно-тематического планирования (рассмотрение, корректировка) (выступала Полякова Н.В.).
 2. Заседание №2: «Работа с текстом. Критическое мышление и смысловое чтение в начальной школе»(выступала Дмитриева С.В.)
 3. Заседание №3: «Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности» (выступала Глущенко Е.В.)
 4. Заседание №4: «Инновационный подход к организации контрольно- оценочной деятельности» (выступала Федулова В.Ф.)
 5. Заседание №5: « Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Анализ результативности работы ШМО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год». (Полякова Н.В.)

- ШМО предметов гуманитарного цикла:

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

 1. Стандарт учителя в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
 2. Создание оптимальных условий для реализации системно - деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС
 3. Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения.
 3. Создание ситуации успеха и разработка дифференцированных заданий для индивидуализации работы с учащимися с познавательными дефицитами.
 4. Организация эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания.
 5. Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС.
 6. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.
 7. ИКТ-компетентность как средство формирования универсальных учебных действий УУД в рамках ФГОС.

- ШМО предметов естественно-математического цикла:

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

 1. Работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
 2. Эффективный урок как основное условие качества знаний.
 3. Контроль, оценка и отметка на учебных занятиях по предметам ЕМЦ.
 4. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе организации исследовательской деятельности школьников.
 5. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к итоговой аттестации.
 6. Творческие задания на уроках и во внеурочной деятельности.
 7. Качество знаний обучающихся, дисциплина и такт учителя – составляющие образовательного процесса.
 8. Современный урок в основной школе с позиции формирования УУД.

9. Преимущество урочной и внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС ООО.

Публикации педагогов МБОУ "Мишутинская СОШ"
в СМИ и профессиональных сообществах:

Гурьева Елена Сергеевна, учитель физической культуры:

Проект "Инфоурок" - Открытый урок "Льжжные гонки"

Проект "Инфоурок" - Разработка по физической культуре на тему: "День здоровья"

Проект "Инфоурок" - Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия "Путешествие по станциям"

Проект "Инфоурок" - Сценарий по физической культуре "Веселые старты"

Проект "Инфоурок" - Сценарий спортивно-развлекательного мероприятия "Мама,папа,я - спортивная семья"

Участие в спортивных мероприятиях

В спортивной жизни школы принимали участие все обучающиеся школы с 1 по 10 класс, в соревнованиях различных уровней 80 человек, что составляет 39 % .

Название соревнований	Масштаб	Призовые места	участники
День Здоровья	Школьный	-	1-10 классы
Новогодний турнир по ОФП		I (3 чел.) II (3 чел.) III (3 чел.)	Секция «Спортивная гимнастика»
Турнир по спортивной гимнастике		I (3 чел.) II (3 чел.) III (2 чел.)	Секция «Спортивная гимнастика»
Комплексная спартакиада школьников (ГТО II,III ступень)	Муниципальный	III I	Команда 15 чел. Команда 12 чел.
Спартакиада ГТО «Защитим Россию»	Муниципальный	I	Команда 10 чел.
Комплексная спартакиада школьников (волейбол, юноши)	Муниципальный	-	Команда 8 чел.
Спартакиада школьников (гандбол, девушки)	Муниципальный	II	Команда 8 чел.
Спартакиада школьников (волейбол, девушки)	Муниципальный	I	Команда 10 чел.
Комплексная спартакиада школьников (шашки)	Муниципальный	I	Команда 4 чел.
Спартакиада школьников «Веселые старты»	Муниципальный		

Комплексная спартакиада школьников (флорбол, девушки)	Муниципальный	I	Команда 8 чел.
Комплексная спартакиада школьников (флорбол, юноши)	Муниципальный	-	Команда 8 чел
Комплексная спартакиада школьников (лыжи)	Муниципальный	-	Команда 8 чел.
Комплексная	Муниципальный	I	Команда 8 чел

спартакиада школьников (мини-футбол 2002-2003г.р.)			
Комплексная спартакиада школьников (легкая атлетика)	Муниципальный	III I	Команда 6 чел Команда 7 чел
Президентские спортивные игры(пионербол 2004-2005 г.р.)	Муниципальный	III	Команда 11 чел
Президентские спортивные игры (плавание)	Муниципальный	-	Команда 8 чел
Президентские спортивные игры (стритбол 2004-2005 г.р.)	Муниципальный	II	Команда 4 чел
Президентские спортивные игры (стритбол 2000-2001 г.р.)	Муниципальный	III	Команда 5 чел
Президентские спортивные игры (волейбол 2000-2001 г.р.)	Муниципальный	II	Команда 6 чел
Легкоатлетическая эстафета к 9 мая	Муниципальный	I	Команда 10 чел
Комплексная спартакиада школьников (ГТО)	Региональный	III	Команда 13 чел.
Комплексная спартакиада школьников (шашки)	Региональный		Команда 4 чел
Комплексная спартакиада школьников (флорбол, девушки)	Региональный	I	Команда 8 чел
«Лыжня России»	Федеральный	-	15 человек

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Анализ успеваемости

На начало учебного года в школе было 248 учащихся (на 1 сентября 2018 г.). В течение учебного года прибыло 11 учащихся и выбыло 15. На конец учебного года в школе – 250 обучающихся.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

На конец учебного года в начальной школе обучались 116 учащихся. Были аттестованы учащиеся 2-4 классов, 81 человек.

Отличники: 7 учеников (8,65%)

1. Коноваленко Григорий
2. Поликарпова Анастасия
3. Шемачева Алиса
4. Гришина Арина
5. Курбанова Джума
6. Дроков Александр
7. Киселева Людмила

На «4» и «5» - 40 учеников (49,52 %)

Неуспевающих учащихся нет.

Четверть	Класс	На «5»	«4» и «5»	С одной «3»	КОУ	СОУ
год	2	3	14 С одной «4»: Контанистов М. русский язык Орлова А. математика Панченко Р. русский язык	2 Бабич А. русский язык Муратов С. русский язык	63%	58%
IV	2	2	13	3	56%	54%
III	2	2	13	5	54%	54%
II	2	2	13	5	56%	54%
I	2	3	16	7	70%	60%
год	3	2	12 С одной «4»: Ремхен К. русский язык	4 Вовченко П. математика Коростелев Н. русский язык Марц И. русский язык Фомина В. математика	50%	53%

IV	3	2	11	4	46%	52%
III	3	1	14	2	54%	52%
II	3	2	15	4	59%	55%
I	3	2	11	6	46%	52%
год	4	2	14 С одной «4»: Молдаванов И. физкультура	4 Бабичев Д. окружающий мир Дымчук А. русский язык Еремин Р. физкультура Скрипкина Я. русский язык	62%	56%
IV	4	0	11	7	42%	48%
III	4	0	9	2	35%	46%
II	4	1	12	4	48%	51%
I	4	1	13	6	52%	52%

Общий % КЗ на 1 ступени обучения – 58%, СОУ% - 55%, успеваемости – 100%.

Вывод: 2, 4 классы показали годовой результат лучше, чем в четвертях, более того, годовой результат гораздо выше, чем результат 4 четверти (здесь сказывается уже и усталость обучающихся, и многочисленные праздничные дни, и ожидание скорых летних каникул); годовой результат 3 класса – среднее значение всех четвертей.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

основная школа

На конец учебного года в 5 - 9 классах обучались 116 учащихся. Все обучающиеся аттестованы и переведены в следующий класс. Все учащиеся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Отличники: -5 (4,51%)

1. Рыжов Святослав
2. Симонов Андрей
3. Буренина Софья
4. Шалахов Владислав
5. Антонов Михаил

На «4» и «5»: -23 (19%)

Неуспевающих учащихся нет.

Четверть	Класс	На «5»	«4» и «5»	С одной «3»	КОУ	СОУ
год	5	2	7	5 Артамонова В.	36%	49%

				история Лепилкина А. литература Орлова В. физкультура Паничкина В. история Хасанова А. история		
IV	5	2	4	2	24%	42%
III	5	2	8	3	37%	47%
II	5	2	3	5	19%	43%
I	5	2	6	4	31%	47%
год	6	0	7	0	28%	44%
IV	6	0	5	2	20%	39%
III	6	0	4	2	16%	40%
II	6	0	7	0	28%	43%
I	6	0	2	6	8%	38%
год	7	2	1	2 Измайлов Д. геометрия Михайлова Ю. геометрия	15%	44%
IV	7	0	2	2	10%	34%
III	7	1	2	2	16%	42%
II	7	1	3	0	21%	41%
I	7	0	3	2	15%	38%
год	8	0	5 С одной «4» Завьялова Д. физкультура	2 Коняева П. алгебра Якупов М. русский язык	21%	42%
IV	8	0	1	4	4%	30%
III	8	0	3	3	12%	34%
II	8	0	3	2	12%	35%
I	8	0	1	4	4%	34%
год	9	1	3	2 Трунова А. история	18%	43%

				Халимбекова Э. алгебра		
IV	9	0	1	0	4,5%	27%
III	9	0	1	3	4,5%	35%
II	9	0	1	5	4%	34%
I	9	0	2	2	8%	34%

Общий % КЗ на 2 ступени обучения – 24%, СОУ% - 44%, успеваемости – 100%.

Вывод:

5 класс: результаты за год почти как в 3 четверти (максимальный показатель), выше результатов 1, 2 и 4 четвертей.

6 класс: КЗ за год как во 2 четверти (максимальный показатель по всем четвертям).

7 класс: годовой результат – средний результат всех четвертей

8 класс: КЗ 21% - что почти в 2 раза выше, чем во 2, 3 четвертях и в 5 раз выше, чем в 1, 4 четвертях.

9 класс: в 4 раза увеличился показатель КЗ за год, чем во 2, 3, 4 четвертях.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Старшая школа

На конец учебного года все обучающиеся 10 класса, 7 человек, аттестованы и переведены в 11 класс. Учащиеся 11 класса, 11 человек, допущены к государственной итоговой аттестации.

Отличники: 2 учащихся (14%)

Бодрова Варвара

Майорова Ангелина

На «4/5»: 5 уч. (25%)

Неуспевающих учащихся нет.

Семестр	Класс	На «5»	«4» и «5»	С одной «3»	КОУ	СОУ
год	10	2	1	0	43%	58%
II	10	2	1	0	43%	55%
I	10	1	2	0	43%	53%
год	11	0	4	0	36%	46%
II	11	0	3	1	27%	44%

I	11	0	3	1	27%	44%
---	----	---	---	---	-----	-----

10 класс показывает стабильный результат КЗ в течение года.

11 класс - годовой показатель КЗ на 9% выше результатов семестров.

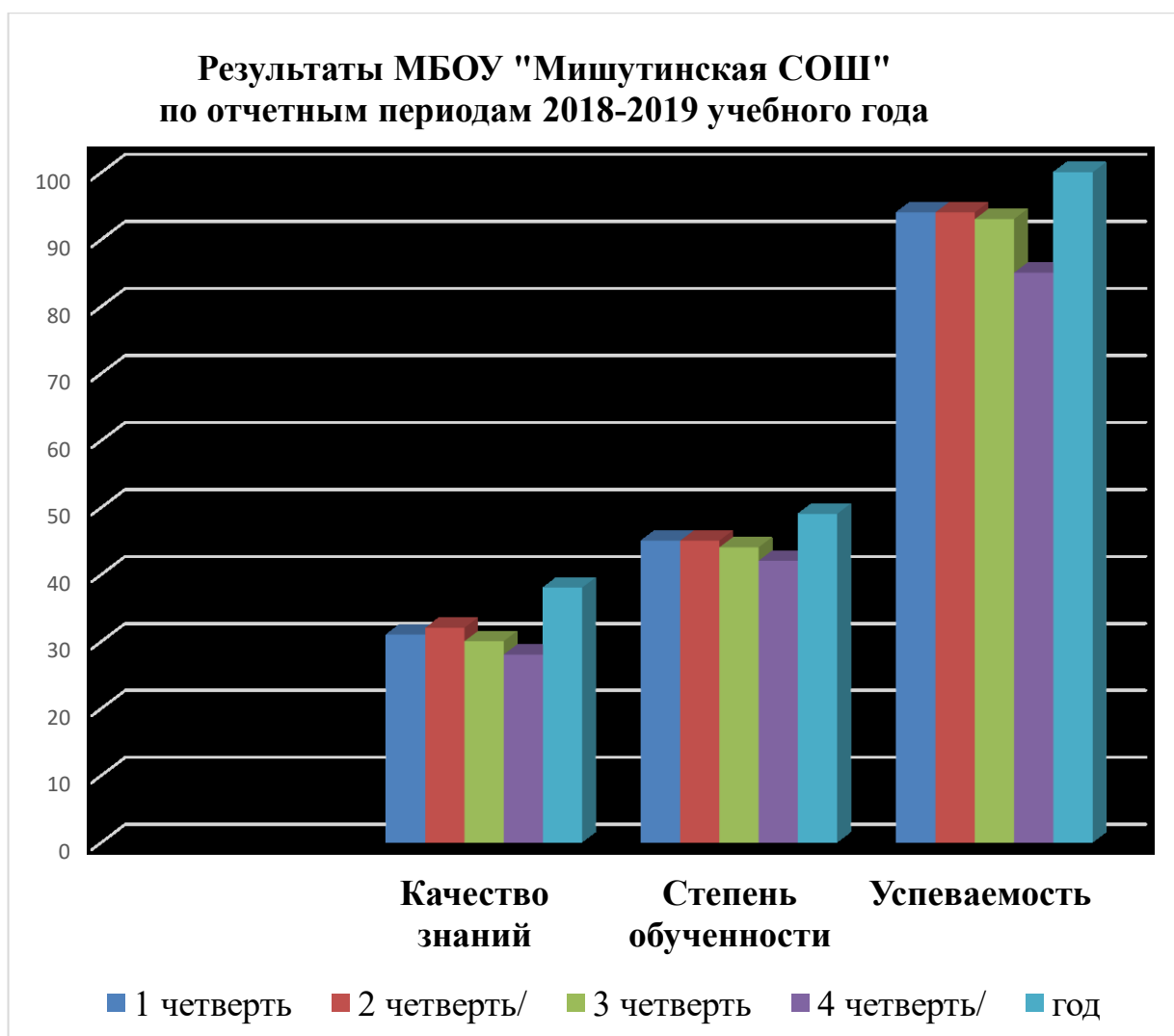
Вывод: по итогам учебного года в школе аттестованы 215 обучающихся. Из них: 14 отличников (9%) – на 5 человек больше предыдущего учебного года, 68 хорошистов (31%) – на 16 человек меньше 2017-18 уч. года.

Общие показатели за 2018-2019 учебный год: КЗ – 38%, СОУ – 49%, успеваемость – 100%.

В сравнении:

• по отчетным периодам 2018-2019 учебного года

Показатели, %	1 четверть	2 четверть/ 1 семестр	3 четверть	4 четверть/ 2 семестр	год
Качество знаний	31	32	30	28	38
Степень обученности	45	45	44	42	49
Успеваемость	94	94	93	85	100

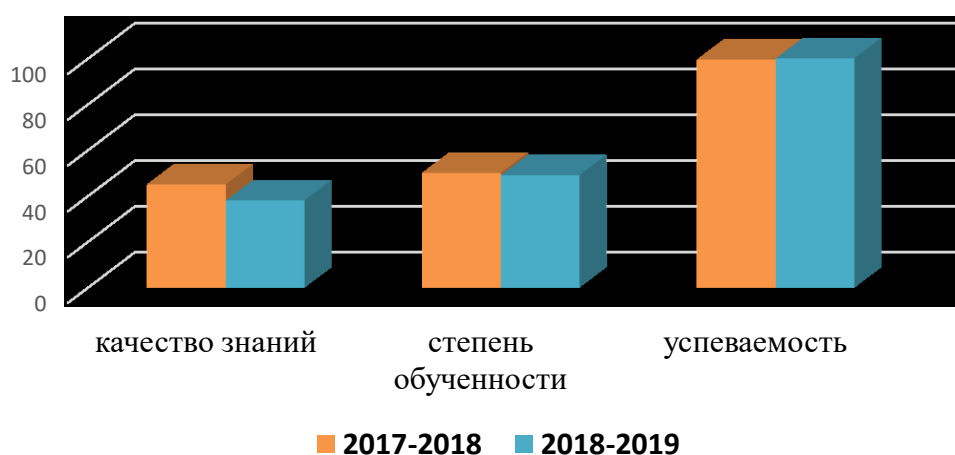


Прослеживается рост всех показателей за год.

- по результатам 2017-18 и 2018-19 уч.гг

Показатели, %	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	45	38
Степень обученности	50	49
Успеваемость	99,5	100

Сравнение общих показателей МБОУ "Мишутинская СОШ" за 2017-2018 и 2018-2019 уч.гг



Качество знаний по школе в 2019 году снизилось на 7%.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам года по классам

№п.п	Класс	2018 – 2019 уч. год		2017 – 2018 уч. год		2016-2017 уч.год	
		КОУ	СОУ	КОУ	СОУ	КОУ	СОУ
1	2 - 1	63%	58%	-----	-----	-----	-----
2	3 – 2 – 1	50%	53%	61%	56%	-----	-----
3	4 – 3 – 2	62%	56%	54%	51%	70%	58%
4	5 – 4 – 3	36%	49%	56%	56%	60%	59%
5	6 – 5 – 4	28%	44%	45%	49%	50%	52%
6	7 – 6 – 5	15%	44%	42%	49%	63%	55%
7	8 – 7 – 6	21%	42%	17%	41%	26%	43%
8	9 – 8 – 7	18%	43%	39%	47%	32%	45%
9	10 – 9 – 8	43%	58%	36%	49%	50%	52%
10	11 – 10 – 9	36%	46%	36%	46%	32%	45%

II. Анализ учебного процесса

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

В 1 четверти 2 и 3 классы (Полякова Н.В., Глущенко Е.В.) принимали участие в "Мониторинге начальных классов" по русскому языку по программе "Знаника".

В 3 четверти проводились дистанционные олимпиады «Политоринг» участвовали учащиеся 2, 3 классов (2 класс- 6 чел., 3 класс- 7 чел.), «Кенгуру» - 2 класс-7 чел., 3 класс-7 чел., 4 класс-2 чел.

Во II четверти были даны открытые уроки:

- во 2 классе урок математики по теме «Сложение и вычитание в столбик» учителем Поляковой Н.В.
- в 4 классе урок русского языка по теме «Однородные члены предложения» учителем Федуловой В.Ф.
- в 3 классе урок английского языка по теме «В моём любимом месте» учителем Тоболевой А.С.

В III четверти

- во 2 классе учителями Афанасьевой С.В. и Гереевой Ю.Ю. дан интегрированный урок изобразительного искусства и музыки по теме «Детский альбом» П.И. Чайковского. Художественный образ в музыке и изобразительном искусстве».

Также урок для внутреннего взаимопосещения давал молодой учитель Лаптева Н.А. в своем 1 «Б» классе по математике «Слагаемое и сумма».

Открытые уроки в рамках взаимопосещения учителями близлежащих школ:

в III четверти

- в 3 классе урок по окружающему миру по теме «Грибы и бактерии» учителем Глущенко Е.В.;

в IV четверти

- в 1 «А» классе урок физической культуры «Подвижная игра «Перестрелка» Гурьевой Е.С.
- в 1 «А» классе урок по окружающему миру «Береги природу, человек!»

С 19.11 по 30.11 проходила декада начальных классов. Проведены следующие мероприятия:

- в рамках ГПД 2 открытых мероприятия:

«Как муравьишка спешил домой» проводила воспитатель Карасева М.А. и «По сказочным тропинкам» проводила воспитатель Дрокова И.С.

- В первых классах проводилось открытое мероприятие «Посвящение в ученики» на мероприятие были приглашены родители. Подготовили и провели учителя Дмитриева С.В. и Лаптева Н.А.

- В 1-3 классах проводился конкурс по природоведению «Астра».

- Проводилось соревнование по «Скипингу» среди всех классов начальной школы.

Подготовила Гурьева Е.С. Помогали проводить учителя во время внеурочных занятий.

- «Школьные приколы» были показаны учениками 4 класса учитель Федулова В.Ф. учащимся начальной школы.

- Спортивное мероприятие «Путешествие по станциям» подготовила Гурьева Е.С. Где

ученики 1-4 классов побывали на станциях: «Собиралка», «Загадочная», «Прыжковая», «Военная», «Хрупкая башня», «Снайпер», «Пантомима».

В 3 четверти проходила олимпиада в 4 классе школьный и муниципальный этапы.

На муниципальном этапе участвовали:

Киселева Людмила – олимпиада по русскому языку

Дроков Александр – олимпиада по математике

Ерёмин Роман – олимпиада по окружающему миру

Харитонов Артем – конкурс чтецов

Учащиеся начальной школы под руководством учителя изобразительного искусства Гереевой Ю.Ю. принимали участие во Всероссийском конкурсе художественного творчества школьников «Чайковский». По итогам конкурса среди победителей в номинации «Изобразительное искусство» учащиеся Мишутинской школы:

- 2 место Контанистов Максим, композиция «Нянина сказка» Детский альбом;
- 2 место Шемачева Алиса, композиция «Вальс цветов» балет «Щелкунчик»;
- 3 место Ганшина Зоряна, композиция «Марш деревянных солдатиков» Детский альбом.

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА:

Во 2 четверти в 8 классе дан открытый урок физики по теме «Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания» учителем Рязиной В.Н.

Открытые уроки в рамках взаимопосещения учителями близлежащих школ:

В III четверти - в 8 классе урок по русскому языку по теме «Пунктуационный разбор предложений» учителем Лаптевой С.А.

В IV четверти:

в 7 классе урок физики «Простые механизмы. Рычаг», учитель Рязина В.Н.

в 6 классе урок русского языка по теме «Наклонение глагола», учитель Шилина С.А.

14 декабря была проведена научная учебно-практическая конференция участников образовательного процесса «Связь – это наше всё!»

Результаты:

Класс	Название проекта	Автор	Руководитель	Результат Место Номинация
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
1 «Б»	Наш помощник –	Богоровский	Богоровский	Номинация

	Интернет.	Илья	Александр Сергеевич	ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
1 «Б»	Радиоволны	Хомутов Семён	Хомутов Александр Борисович Лысковцева Наталья Николаевна Лысковцева Арина Алексеевна	35,3 Номинация ЗА НАУЧНЫЙ ПОДХОД
2	Связь в полиции	Копылов Александр	Муратова Лада Владимировна	35,6 Номинация ЗА ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
3	Безопасность в Интернете	Лаптева Татьяна, Гурьев Дмитрий	Гурьева Елена Сергеевна	40,8 Номинация За лучшее представление исследовательской работы
3	Что за чудо – телефон?	Гришина Арина Курбанова Джума Голяков Матвей	Глущенко Елена Валентиновна	45,3 Номинация ЛУЧШАЯ КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА
3	Почтовая связь	Карпов Павел	Карпова Татьяна Юрьевна	35,8 Номинация ЗА ИНФОРМАТИВНОСТЬ
4	Флажковый семафор	Киселёва Людмила	Киселёва Алла Васильевна	43,4 Номинация ЗА ОРИГИНАЛЬНЫЙ ПОДХОД, ГЛУБИНУ И НОВИЗНУ ИССЛЕДОВАНИЯ
4	Азбука Морзе	Молдаванов Илья	Молдаванова Елена Владимировна	36,6 Номинация: ЗА ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД
ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА				
5	История развития связи	Симонов Андрей Рыжов Святослав	Середин Николай Иванович	36,66 участие
6	История создания радио	Каримов Александр	Шилина Светлана Алексеевна	35,7 участие
6	Почтовые голуби как средство связи	Поликарпова Александра	Поликарпова Марина	41,6 3 место
7	Азбука Морзе как	Шалахов	Рязина Вера	40,6

	открытие в области связи	Владислав	Николаевна	участие
8	Сеть Интернет и самообразование	Смирнова Алёна	Лаптева Светлана Анатолевна Дрокова Светлана Сергеевна	42,8 2 место
8	История почты	Карасёв Илья	Карасёва Марина Анатолевна	участие
9	Вред Интернета	Аканова Анастасия, Трунова Анастасия, Халимбекова Эвилина, Медведева Полина, Дубченко Юлия	Карасева Марина Анатолевна	38,4 участие
9	Сигнальные костры	Мишин Святослав	Карасева Марина Анатолевна	участие
9	Виды современной связи	Лелюх Андрей Санасарович, Лелюх Виталий Санасарович, Лелюх Кристина Санасаровна	Лелюх Татьяна Ефимовна	34,6 участие
10	Современные средства проводной и беспроводной связи	Майорова Ангелина	Егорова Анна Васильевна	44,6 1 место
11	Фельдъегерская связь	Нагай Анастасия	Кирикова Нина Васильевна	41,6 3 место

В ноябре-декабре учащиеся принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии, математике, физической культуре. Победители олимпиады по физической культуре – Евдокимова Анна (11 кл.), Бодрова Варвара (10 кл.); призёры – Андрианова Мария (11 кл.), Кикория Марика (11 кл.), Майорова Ангелина (10 кл.), Качура Александра (10 кл.), Якупов Магомедрасул (8 кл.), Ульмасов Маджидхон (7 кл.), Лысковцева Арина (8 кл.), Бабичева Мария (8 кл.)

В феврале учащиеся Бодрова Варвара 10 кл., Евдокимова Анна 11 кл. стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. В марте Бодрова Варвара была приглашена на сборы по подготовке к общероссийскому этапу ВсОШ по физической культуре в г. Долгопрудный.

. Внеклассные мероприятия ШМО гуманитарного цикла:

Название	Уровень	Класс	Результат	Ф.И.О учителя
Всероссийский конкурс сочинений	школьный (14.09.2018г)	6-11	Участники: 16 Победители:2 Призеры:2	Лаптева С.А Шилина С.А.
	Муниципальный (24.09.2018)	6,7,11	Участники:4	Лаптева С.А Шилина С.А.
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика 2018»	Школьный	5-6	Участники:6 Победители :2 Призеры:2	Шилина С.А.
	Муниципальный	5-6	2 участника Призер: Матусевичуте Г, 6 класс	Шилина С.А.
Общероссийский конкурс по английскому языку «Мультитест»	Всероссийский (дистанционный)	4-9	14 участников (диплом участника)	КушховаО.С.
Фестиваль поэзии «Боковские чтения - 2019»	Муниципальный	2-6	4 участника	Шилина С.А
Конкурса чтецов «Славен твой подвиг в сердцах поколений»	школьный	5-7	Участники:16 Победители:1 Призеры:3	Шилина С.А
	муниципальный		Участники:4	
Всероссийский конкурс сочинений «Путешествие в Подмосковье»	Школьный	5-7	Участники:8 Победители:1 Призеры:3	Лаптева С.А
Конкурс чтецов «Весь мир- театр»	Муниципальный	5-10	2 победитель (Матусевичуте Г, 6 класс, Майорова А,10 класс) 1 призер (Шалахов В.,7 класс)	Шилина С.А Лаптева С.А

29 марта учащиеся МБОУ «Мишутинская СОШ» традиционно приняли участие в конференции исследовательских работ «Ярмарка идей 2019» при МФЮА, также традиционно заняв призовые места:

Нагай Анастасия 11 класс проект «Хип-хоп и его влияние на слушателей» - 2 место;

Майорова Ангелина 10 класс проект «Современные средства проводной и беспроводной связи» - 2 место;

Смирнова Алена 8 класс проект «Фельдъегерская связь» - 3 место.

2 апреля в районе проходила конференция по физике «На стыке наук: физика и биология», где учащийся 7 класса Шалахов Владислав выступал со своим проектом «Применении термодинамики в

биологии», руководила проектом Рязина В.Н. Она же являлась членом жюри в составе экспертной группы по оценке представленных на конференцию работ.

Учителя школы принимают участие в дистанционных конкурсах:

- Лаптева С.А. с учащимися 8 класса Васильевым К., Горбачевым А., Чадаевым Д., Карасевым И. заняли 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Безопасность – наше кредо» с конкурсной работой «Безопасная дорога в школу».
- Полякова Н.В., учитель начальных классов, заняла 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методическая разработка» с конкурсной работой «Бинарный урок, 4 и 8 классы».

По плану ВШК по итогам учебного года проведены административные контрольные работы.

Административные контрольные работы 2-4 классы

№ п/п	класс	предмет	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	2	математика	1 Шемачева А.	6	12	4 Апасова В. Расулова Ш. Салмин Н. Бабич А.	30%	42 %	83 %
	2	Русский язык Диктант+ грам. Зада.	9 Коноваленко Г. Поликарпова А. Орлова А. Шемачева А. Копылов А. Авдоница П. Назарова А. Панченко Р. Контанистов М.	7	8	1 Расулова Ш.	64 %	66%	96 %
			7 Орлова А. Контанистов М. Шемачева А. Тимофеев Е. Бушова Д. Романов М. Ходанов С.	14	3	1 Апасова В.	84%	69%	96%
2	3	математика	4 Голяков М. Курбанова Д. Ремхен К. Гришина А.	6	9	9 Лепилкин Н. Маскаев Е. Коростелев Н. Уйбин А. Квятковская С. Квятковская А. Курбонов Ф. Лаптева Т.	36%	45%	68%
	3	Русский язык Диктант+ грам.	3 Туманова Е. Гришина А.	9	13	2 Квятковская С. Квятковская А.	44%	51%	93%

		Зада.	Курбанова Д. 8 Гришина А. Курбанова Д. Туманова Е. Игнатъева А. Базлов В. Голяков М. Гурьев Д. Попов Я.	10	7	2 Маскаев Е. Квятковская А.	67%	64%	93%
3	4	математика	3 Федоров К. Молдаванов И. Никонова А.	14	5	2 Фисенко Д. Фан Д.	71%	67%	92%
	4	Русский язык Диктант+ грам. Зада.	2 Киселева Л. Еремин Р.	10	12	1 Фисенко Д.	48%	51%	96%
			2 Киселева Л. Еремин Р.	11	12	-----	52%	53%	100%

5-8, 10 классы
Русский язык

№ п/п	класс	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	5 класс <i>диктант</i>	1 Рыжов С.	10	8	3 Болт Н. Жданова А. Титова В.	48%	47%	83%
2	6 класс <i>диктант</i>	1 Козлова Е.	4	15	4 Волков В. Доронина К. Земляникин С. Меньшинин И.	20%	47%	80%
3	7 класс <i>контрольная работа</i>	5 Федотова К. Шалахов В. Аканов И. Ашурлаев А. Набиева Д.	7	4	3 Ашуров Р. Никитина Д. Парамонов В.	63%	59%	79%
4	8 класс <i>грамматическая работа</i>	4 Сафарова Р. Карожей К. Бабичева М. Завьялова Д.	7	6	4 Кононов В. Меньшинина В. Ветхова В. ?	50%	52%	77%
6	10 класс <i>Тест</i>	1 Бодрова В.	1	1	0	67%	67%	100%

Математика (алгебра)

№ п/п	класс	5	4	3	2	КОУ	СОУ	УОУ
1	5 класс	3 Александров И. Симонов А. Смирнова Н.	6	6	8 Ганина Я. Палешкин И. Титова В. Курбонова М. Болт Н. Жданова А. Орлова В.	38%	44%	63%

					Хасанова А.			
2	6 класс	2 Матусевичуте Г. Халимбекова Э.	3	11	3 Доронин А. Кирикова С. Орлов В.	26%	44%	84%
3	7 класс	3 Шалахов В. Афонина Е. Буренина С.	5	6	4 Зангиева А. Сафарова Л. Парамонов В. Никитина Д.	44%	50%	78%
4	8 класс	0	5	12	6 Ганина Е. Кононов В. Меньшинина В. Ветхова В. Карасев И. Малинова Д.	22%	37%	74%
6	10 класс	2 Бодрова В. Майорова А.	2	1	0	80%	73%	100%

Во всех классах, кроме 10, имеются неудовлетворительные результаты. Административные контрольные работы показали низкий уровень качества знаний и успеваемости.

АНАЛИЗ

результатов региональных диагностических работ

предметные работы 5, 7 классы

Даты проведения: 5 класс русский язык – 18.09.2018

5 класс математика – 25.09.2018

7 класс математика – 27.09.2018

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

класс	предмет	Средний % выполнения	Средний балл	КЗ %	УОУ	учитель
5	Русский язык	36%	9 (max 18)	30% «5» Рыжов С. Симонов А.	48% «2» Болт Н. Ганина Я. Гостева У. Жданова А. Кузнецов Д. Куликова А. Курбонова М. Палешкин И. Расулов Д. Степанян А. Титова В. Шерстнева А.	Шилина С.А.
5	Математика	47%	8 (max 18)	22% «5» Рыжов С.	65% «2» Болт Н.	Середин Н.И.

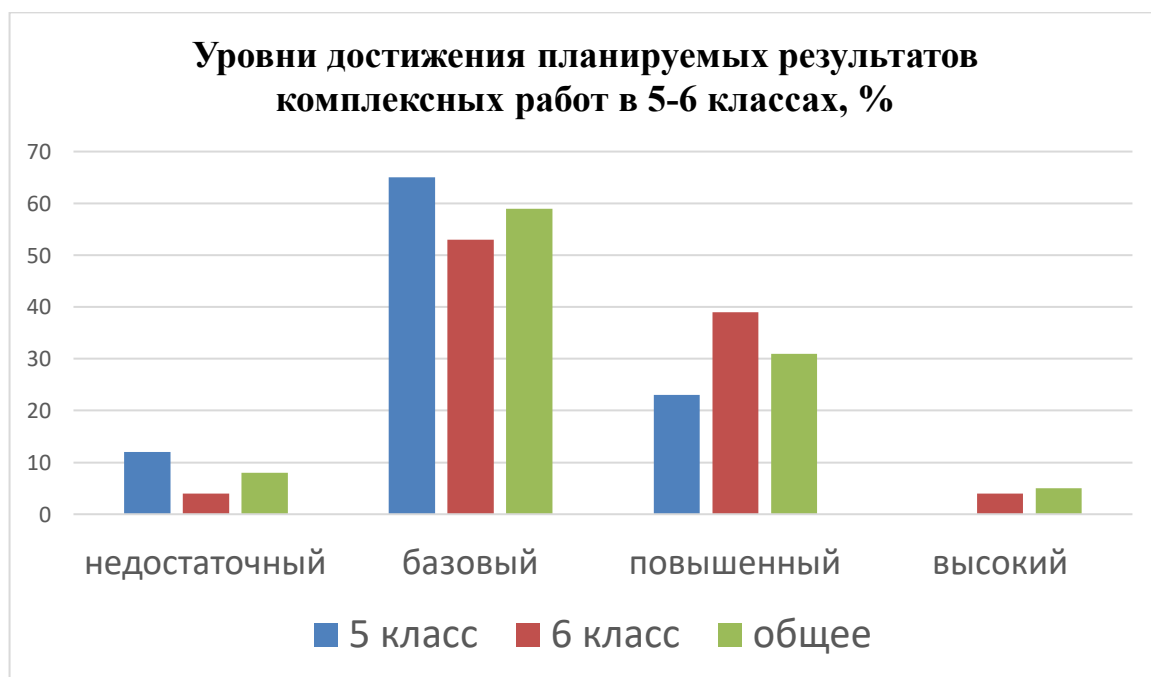
2	4	Недостаточный уровень: 0-7 Базовый уровень: 8-16 Повышенный уровень: 17-21 Высокий уровень: 22-25	Недостаточный уровень 0	Базовый уровень <u>16</u> Бабичев Берсанов Горошко Алекс Горошко Андр Грибков Дымчук Зыбель Ипатова Кирток Кувькина Никонова Петров Скрипкина Фан Федоров И. Швайковский 67%	Повышенный уровень: <u>7</u> Апасова Дроков Еремин Киселева Молдаванов Пчеленкова Харитонов 29%	Высокий уровень <u>1</u> Федоров К. 4%
---	---	--	--------------------------------	---	---	--

Метапредметные работы 5-6 классы

Даты проведения: 5 класс – 16.05.2019

6 класс – 21.05.2019

Из 49 обучающихся 5-6 классов, выполнявших метапредметную работу 29 достигли базового уровня (59%), 15 учащихся – повышенного уровня (31%), 4 учащихся – недостаточного уровня (8%), 1 учащийся – высокого уровня (2%).



Вывод: метапредметные работы в 5-6 классах выполнены средне, в основном, можно наблюдать базовый уровень знаний, при этом КЗ – 33%

Метапредметные работы 7-9 классы

Даты проведения: 9 класс – 12.03.2019

8 класс – 14.03.2019

7 класс – 19.03.2019

Из 54 обучающихся 7-9 классов выполнявших метапредметную работу 28 достигли базового уровня (52%), 19 учащихся – повышенного уровня (35%), 3 учащихся – низкого уровня (6%), 4 учащихся – высокого уровня (7%).



Метапредметные работы выполнены средне, в основном, можно наблюдать базовый уровень знаний, при этом КЗ – 42%

Работа по математике в 9 классе.

Дата проведения: математика – 25.10.2018

Из 24 учащихся выполняли 18.

класс	предмет	Средний % выполнения	Средний балл	КЗ %	УОУ	учитель
-------	---------	----------------------	--------------	------	-----	---------

9	Математика	37%	8,5 (max 18)	11%	55% «2» Исхаков М. Кикория Г. Лавров Б. Лычков Д. Мартынова А. Медведева П. Румянцев Д. Халимбекова Э.	Ермакова Г.В
---	------------	-----	-----------------	-----	---	--------------

Дата проведения: математика – 26.04.2019

В 9 классе работу по математике из 22 учащихся выполняли 21.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

класс	предмет	Средний % выполнения	Средний балл	КЗ %	УОУ	учитель
	Математика	64%	13 (max 20)	29%	100%	Середин Н.И.

Вывод: результаты апрельской работы выше почти в 2 раза, чем результаты РДР по математике, проводимой в октябре 2018 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29. 01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказов УО Сергиево-Посадского муниципального района № 218 от 22.03.2019 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Сергиево-Посадского муниципального района» в МБОУ «Мишутинская СОШ» проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 10, 11 классах.

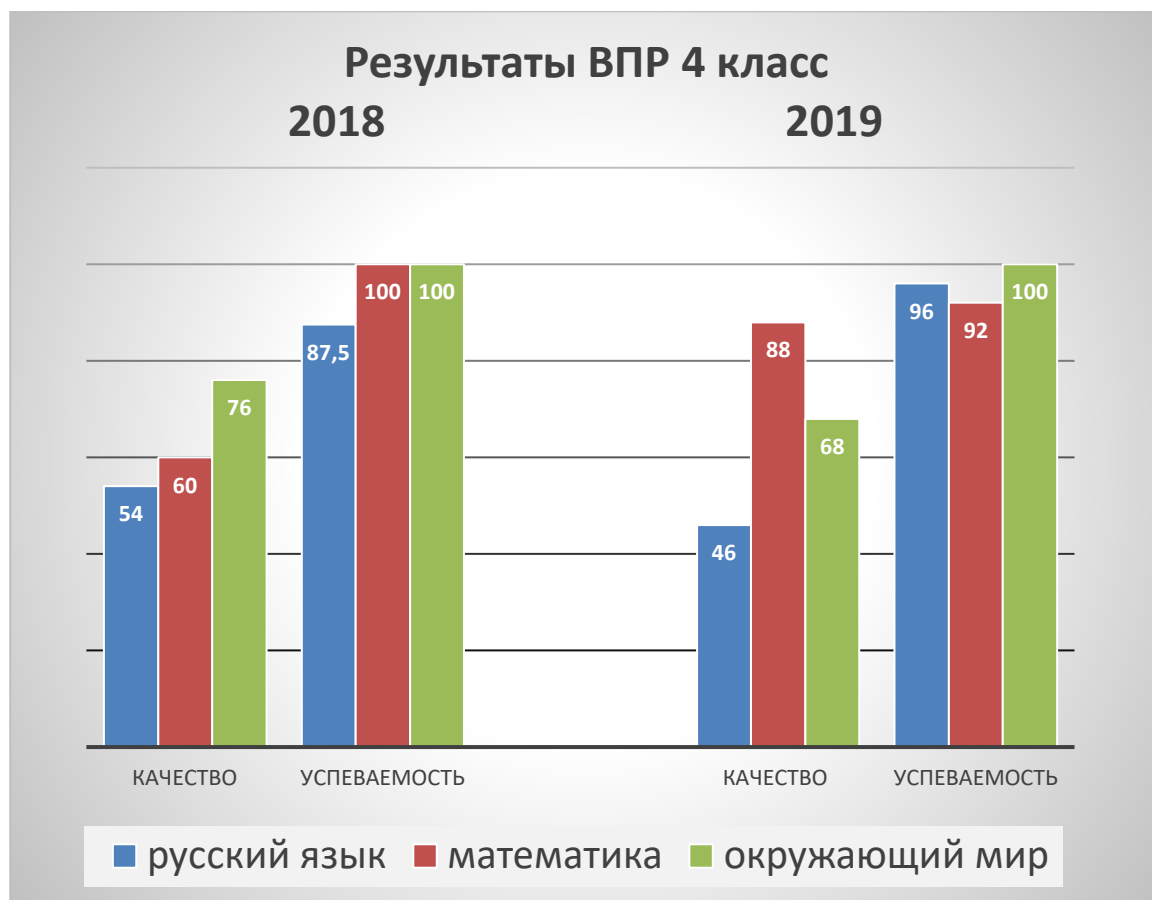
Задачи всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2018-2019 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 2-х, 4-х, 5-х, 6-х классов в штатном режиме, 7-х, 10-х, 11-х классов в режиме апробации.

МБОУ «Мишутинская СОШ» приняла участие во Всероссийских проверочных работах как в штатном режиме, так и в апробации.

25	0 / 0	8 / 32	13 / 52	4 / 16	3,84	68	100
----	-------	--------	---------	--------	------	----	-----



На диаграмме видно, что по результатам ВПР 2019 КЗ по математике увеличилось на 28% (при наличии неудовлетворительного результата); а КЗ по русскому языку и окружающему миру снизилось на 8%.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классах 2018 и 2019

Русский язык 2018

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	6 / 35	6 / 35	5 / 29	0 / 0	2,9	29	65

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
25	4 / 16	9 / 36	10 / 40	2 / 8	3,4	48	84

Математика 2018

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			

16	2 / 12,5	10 / 62,5	3 / 19	1 / 6	3,2	25	87,5
----	----------	-----------	--------	-------	-----	----	------

**Биология
2018**

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
19	1 / 5	4 / 21	10 / 53	4 / 21	3,9	74	95

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
26	1 / 3,8	7 / 26,9	9 / 34,6	9 / 34,6	4	69	96

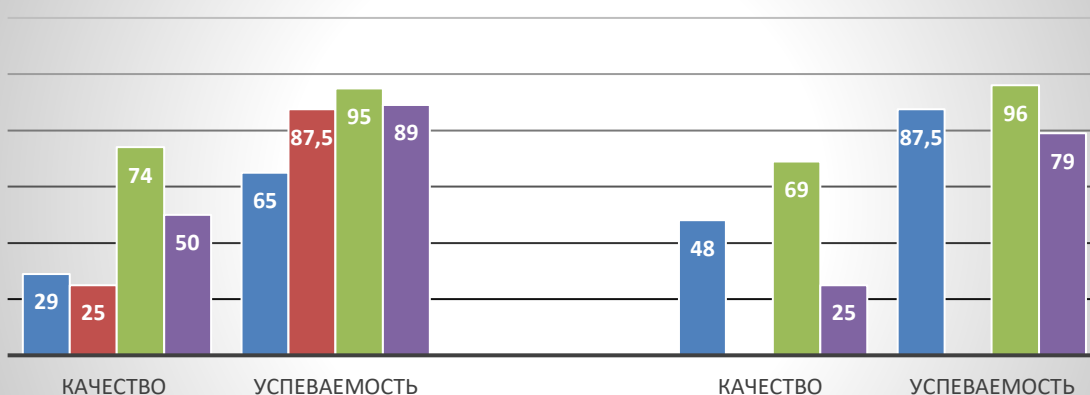
**История
2018**

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
18	2 / 11	7 / 39	7 / 39	2 / 11	3,5	50	89

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
24	5 / 20,8	13 / 54,2	3 / 12,5	3 / 12,5	3,1	25	79

**Результаты ВПР 5 класс
2018 2019**



■ русский язык ■ математика
■ биология ■ история

учащихся	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %	балл	%	%
20	2 / 10	12 / 60	4 / 20	2 / 10	3,3	30	90

**География
2018 апробация**

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
15	2 / 13	12 / 80	1 / 7	0 / 0	2,9	7	87

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
23	1 / 4	13 / 57	9 / 39	0 / 0	3,3	39	96

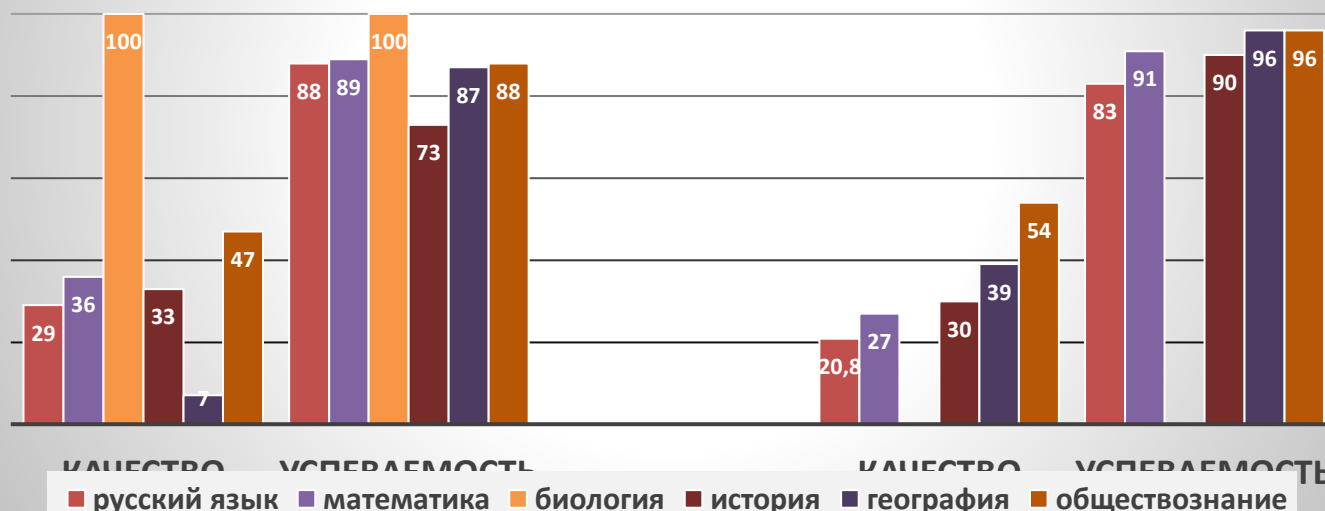
**Обществознание
2018 апробация**

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	2 / 12	7 / 41	7 / 41	1 / 6	3,4	47	88

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
24	1 / 4	10 / 42	13 / 54	0 / 0	3,5	54	96

Результаты ВПР 6 класс 2018 2019



На диаграмме можно проследить рост КЗ по географии на 22% и обществознанию на 7%, показателя успеваемости по математике, истории, географии, обществознанию, что говорит, о снижении количества неудовлетворительных результатов. Но, к сожалению, явно наблюдается снижение КЗ по результатам ВПР-2019 практически по всем предложенным работам: по русскому языку на 8%, по математике на 9%, по истории на 3%. Результаты по биологии ВПР-2018 и ВПР-2019 сравнить нет возможности по причине того, что в 2019 году работы обучающихся 6 класса не были оценены из-за наличия неизученных тем.

7 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по **английскому языку, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике** проводится в целях мониторинга качества подготовки **обучающихся 7 класса в режиме апробации**. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ВПР по английскому языку участвовали 11 обучающихся 7 класса. Учителя – Кушхова Ольга Сергеевна, Мишуриных Анна Владимировна.

Результаты проверочной работы показали слабый уровень владения обучающимися базовыми умениями по английскому языку, но % выполнения по каждому заданию не хуже регионального и общероссийского показателей:

Максимальный первичный балл – 30.

Средний первичный балл – 16,6.

Средний балл – 3,5

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
11	2 / 18,2	4 / 36,4	35 / 27,3	2 / 18,2	3,5	45,5	82

Из 11 обучающихся 6 подтвердили свою отметку (55%), 5 чел. (45%) – понизили.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы достаточно близки к результатам по району и области и выше результатов общероссийских.

В ВПР по русскому языку участвовали 18 обучающихся 7 класса. Учитель – Шилина Светлана Алексеевна.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми умениями:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать и правильно писать производные предлоги;
- распознавать и правильно писать производные союзы;
- опознавать предложения с причастным, деепричастным оборотами, соблюдать пунктуацию при них;
- владеть навыками различных видов чтения;
- находить в тексте информацию (ключевые слова) в подтверждение своего ответа на вопрос;
- проводить лексический анализ слова;
- строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Недостаточными являются умения обучающихся

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками текста;
- проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к нему синонимы.

Максимальный первичный балл – 47.

Средний первичный балл – 24,9.

Средний балл – 3,2

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
18	3 / 16,7	10 / 55,6	4 / 22,2	1 / 5,6	3,2	27	83

Только 27% обучающихся 7 класса показали хороший и отличный результат по русскому языку. Удовлетворительный результат имеют 56%, неудовлетворительный – 17%.

Из 18 обучающихся 11 подтвердили свою отметку (61%), 7 чел. (39%) – понизили.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы по «2» на 9% выше результатов района, по «4» на 18 % ниже, чем результаты школ района.

В ВПР по математике участвовали 17 обучающихся 7 класса. Учитель – Мишуриных Анна Владимировна (замена по причине нахождения на длительном лечении основного учителя, Работа Татьяна Валентиновна).

Максимальный первичный балл – 19.

Средний первичный балл – 10.

Средний балл – 3,5

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	2 / 12	7 / 41	6 / 35	2 / 12	3,5	47	88

Хорошие и отличные результаты по математике показали 47% обучающихся 7 класса, удовлетворительный результат- 41%, неудовлетворительный – 12%.

Из 17 учащихся 7 класса 10 чел. (59%) подтвердили свою отметку по журналу, 5 учащихся (29%) понизили, 2 учащихся (12%) повысили.

В процентном отношении по распределению баллов по «4» результаты школы только на 4% ниже, чем по району и на 3% - по области, а по «2» - на 6% выше, чем результаты по школам Московской области, на 12% выше, чем по району.

В ВПР по биологии в 7 классе участвовали 19 учащихся. Учитель – Кирикова Нина Васильевна.

Максимальный первичный балл – 35.

Средний первичный балл – 21.

Средний балл – 3,8

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
19	1 / 5	5 / 26	10 / 53	3 / 16	3,8	69	95

Хорошие и отличные результаты по биологии показали 69% обучающихся 7 класса, удовлетворительный результат- 26%, неудовлетворительный – 5%.

Из 19 учащихся 7 класса 12 чел. (63%) подтвердили свою отметку по журналу, 7 учащихся (37%) понизили.

В процентном отношении по распределению баллов по «4» и «5» результаты школы полностью соответствуют результатам школ района и области, а по «2» - на 1% выше, чем по школам Московской области, на 2,5% выше, чем по району.

В процентном отношении по выполнению заданий задания № 2(4), 3, 5(1), 6(1), 7, 10(1), 11, 13(1) выполнены лучше, чем по показателям школ района и области.

В ВПР по истории в 7 классе участвовали 15 учащихся. Учитель – Шерстнева Ирина Александровна.

Максимальный первичный балл – 25.

Средний первичный балл – 9,3.

Средний балл – 3

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
15	2 / 13	11 / 73	1 / 7	1 / 7	3	14	87

Хорошие и отличные результаты по истории показали всего 14% обучающихся 7 класса, удовлетворительный результат- 73%, неудовлетворительный – 13%.

Из 15 учащихся 7 класса 12 чел. (80%) подтвердили свою отметку по журналу, 3 учащихся (20%) понизили.

В ВПР по географии в 7 классе участвовали 17 учащихся. Учитель – Дзядук Андрей Иванович.

Максимальный первичный балл – 37.

Средний первичный балл – 23.

Средний балл – 3,6

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	1 / 6	6 / 35	9 / 53	1 / 6	3,6	59	94

Хороший и отличный результаты по географии показали 59% обучающихся 7 класса, удовлетворительный – 35%, неудовлетворительные – 6%.

Из 17 учащихся 7 класса 12 чел. (71%) подтвердили свою отметку по журналу, 5 учащихся (29%) понизили.

В процентном отношении по выполнению заданий задания № 2(3), 3(2), 4(2), 5(1), 6(1), 6(2), 6(3), 7(2), 8(2) выполнены лучше, чем по показателям школ района и области.

В процентном отношении по распределению баллов результаты школы по отметке «4» выше на 9%, чем по району, на 15% выше, чем по области; неудовлетворительный результат также выше районного на 3% и на 1% областного.

В ВПР по обществознанию в 7 классе участвовали 17 учащихся. Учитель – Шемачева Юлия Александровна.

Максимальный первичный балл – 23.

Средний первичный балл – 15.

Средний балл – 3,6

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
17	1 / 6	6 / 35	9 / 53	1 / 6	3,6	59	94

Хорошие результаты по обществознанию показали 59% обучающихся 7 класса, удовлетворительный результат- 35%, неудовлетворительный – 6%.

Из 17 учащихся 7 класса 11 чел. (65%) подтвердили свою отметку по журналу, 6 учащихся (35%) понизили.

В процентном отношении по распределению баллов результат школы по «4» выше результата школ района и области, по неудовлетворительным баллам – выше на 3%, чем по Сергиево-Посадскому району, но на 2% ниже, чем по Московской области.

В ВПР по физике в 7 классе участвовали 19 учащихся. Учитель – Рязина Вера Николаевна.

Максимальный первичный балл – 23.

Средний первичный балл – 14.

Средний балл – 3,6

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
19	0 / 0	10 / 53	7 / 37	2 / 10	3,6	47	100

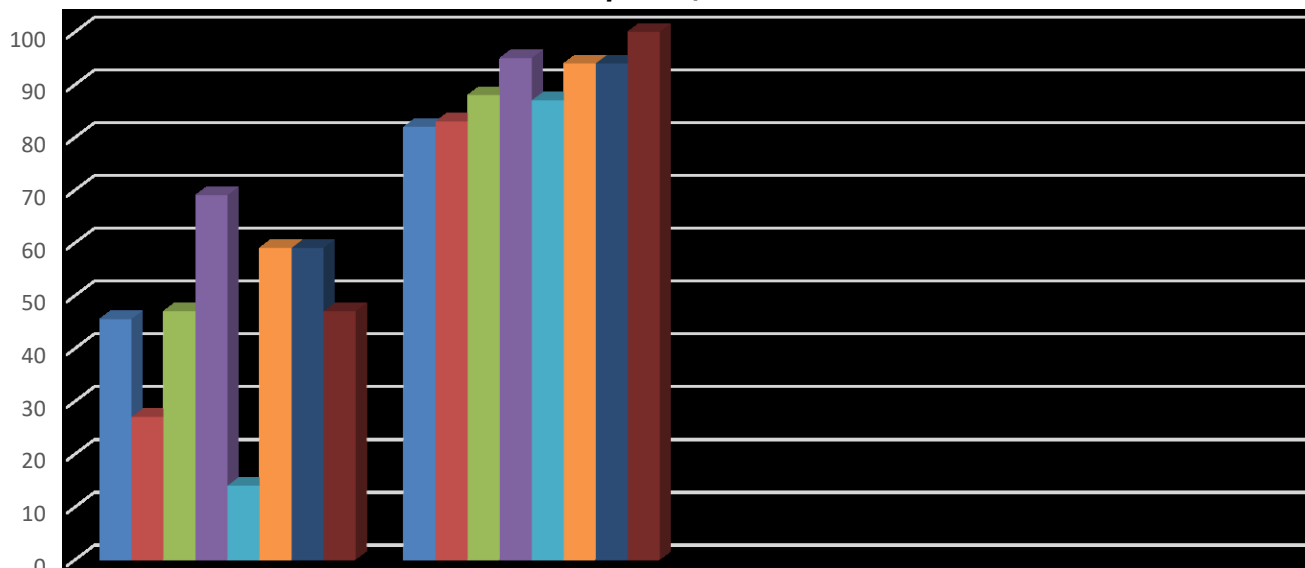
Хорошие и отличные результаты по физике показали 47% обучающихся 7 класса, удовлетворительный результат- 53%.

Из 19 учащихся 7 класса 14 чел. (74%) подтвердили свою отметку по журналу, 1 учащийся (5%) понизил, 4 учащихся (21%) повысили.

В процентном отношении по распределению баллов результат школы по «4» и «5» соответствует результату района, немного выше результата области.

Результаты ВПР 2019

7 класс
апробация



КАЧЕСТВО УСПЕВАЕМОСТЬ

■ английский язык
 ■ русский язык
 ■ математика
 ■ биология
■ история
 ■ география
 ■ обществознание
 ■ физика

Сравнительный анализ результатов ВПР в 10-11 классах 2018 и 2019

География

2018

Класс	Колич. Учащ-ся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
		«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
10	7	0 / 0	7 / 100	0 / 0	0 / 0	3	0	100
11	7	0 / 0	6 / 86	1 / 14	0 / 0	3,1	14	100

2019

Класс	Колич. учащ-ся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
		«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
10	5	0 / 0	0 / 0	2 / 40	3 / 60	4,6	100	100
11	11	0 / 0	0 / 0	5 / 45	6 / 55	4,5	100	100

История

2018

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
5	1 / 20	1 / 20	2 / 40	1 / 20	3,6	60	80

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
11	1 / 9	7 / 64	3 / 27	0 / 0	3,2	27	91

**Химия
2018**

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
6	0 / 0	1 / 17	4 / 67	1 / 17	4	84	100

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
9	0 / 0	2 / 22	4 / 45	3 / 33	4,1	78	100

**Биология
2018**

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
6	0 / 0	1 / 17	4 / 67	1 / 17	4	84	100

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
10	0 / 0	3 / 30	3 / 30	4 / 40	4,1	70	100

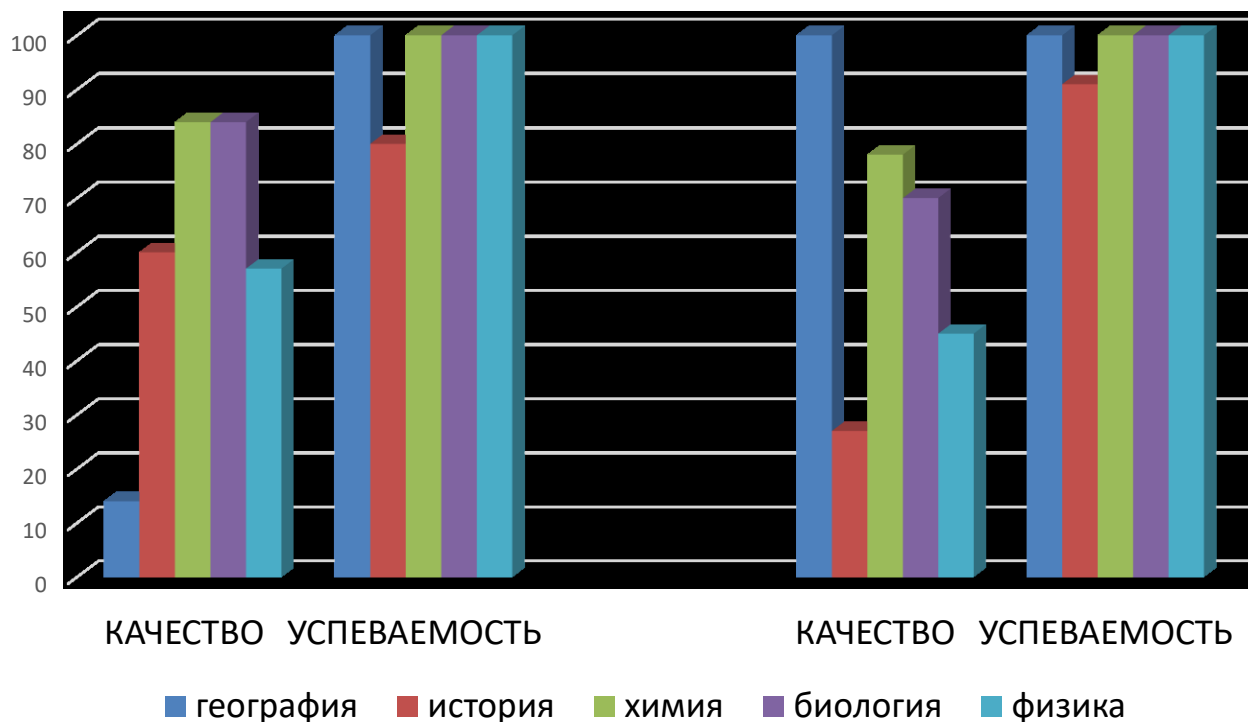
**Физика
2018**

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
7	0 / 0	3 / 43	4 / 57	0 / 0	3,6	57	100

2019

Количество учащихся	Распределение групп баллов				Средний балл	КЗ %	УОУ %
	«2» шт. / %	«3» шт. / %	«4» шт. / %	«5» шт. / %			
11	0 / 0	6 / 55	2 / 18	3 / 27	3,7	45	100

Результаты ВПР 11 класс 2018 2019



На диаграмме мы видим рост КЗ по географии на 86%, по остальным работам КЗ заметно снизилось, неудовлетворительный результат присутствует только в ВПР по истории в 2019, как и в 2018, но успеваемость увеличилась на 11%.

Выводы и рекомендации

Результаты ВПР считать удовлетворительными.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ рекомендуется использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Рекомендовать педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, мотивировать ребенка на получение знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

ОГЭ

Государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ОГЭ) в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.

В 2019 году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по 4 предметам.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

В 2018-2019 учебном году в 9 классе обучалось 22 ученика. По решению педагогического совета от 24.05.2019 г. протокол №5 все учащиеся допущены до экзаменов за курс основной школы. 22 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ и сдавали 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору.

Предметы по выбору:

1. Обществознание - 22 учащихся
2. Биология - 20 учащихся
3. История – 1 учащийся
4. Информатика и ИКТ – 1 учащийся

- русский язык – средний балл -31, как и 3 предыдущих учебных года. КЗ на 18% снизилось в сравнении с результатом 2017-18 уч.г.

- математика – максимальный балл снизился с 25 до 18, что меньше на 7 баллов прошлого учебного года и ниже предыдущих 2 лет, средний балл меньше на 4, КЗ очень низкое – 14%, что на 32% меньше 2016-17 уч.г. и на 68% меньше 2017-18 уч.года.

- обществознание – третий год подряд выпускники выбирают этот предмет для сдачи экзамена; максимальный балл вырос на 2 балла, минимальный на 8, при этом КЗ на 21% ниже предыдущего учебного года. Таким образом, наблюдается ежегодное снижение показателя качества знания.

- биология – в 2016-17 гг. данный предмет для экзамена выбрали только 2 выпускника, уже 2 года подряд данный предмет для экзамена выбирают практически все учащиеся 9 класса – 20 чел. КЗ – на 10% выше, чем в 2017-18 гг., на 2 балла увеличился максимальный и средний балл.

- информатика и ИКТ – впервые выбран предмет 1 обучающимся. Результат хороший – 14 баллов, КЗ – 64%.

- история – впервые сдавал 1 обучающийся, набрано 17 баллов (отметка «3»).

С основным государственным экзаменом все выпускники 9 класса справились, пересдач не было. Большинство выпускников подтвердили свою годовую отметку по предмету, некоторые получили отметку выше годовой:

Предмет	Отметка выше годовой	Отметка ниже годовой	Подтвердили свою годовую отметку
Русский язык	10 чел. = 45%	0	12 чел. = 55%
Математика	1 чел. = 4%	7 чел. = 32%	14 чел. = 64%
Обществознание	3 чел. = 13,5%	3 чел. = 13,5%	16 чел. = 73%
Биология	1 чел. = 5%	7 чел. = 35%	12 чел. = 60%
Информатика и ИКТ	0	0	1 чел. = 100%
История	0	0	1 чел. = 100%



-Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил следующие недостатки и причины понижения качественного результата на экзаменах:

- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся;

- Слабый контроль со стороны родителей, в случаях некоторых учащихся полное отсутствие контроля;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА по предметам по выбору;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Рекомендации:

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
2. На заседаниях методобъединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, а также результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
4. Включить в план работы ШМО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
5. Учителям – предметникам:
 - выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
 - оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
 - подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
 - предупреждать формальное усвоение учебного материала;
6. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ОГЭ на различных уровнях.

ЕГЭ

На конец 2018–2019 учебного года в 11 классе обучались 11 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса сдавали государственную итоговую

аттестацию в форме ЕГЭ (единый государственный экзамен). Обучающиеся сдавали два обязательных предмета - математику базовую (10 человек) и русский язык и предметы по выбору в соответствии с требованиями ВУЗов для поступления, включая математику профильную 1 человек.

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились с первого раза. Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм выше среднего. Все 11 выпускников подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, ни один не показал результат ниже годовой оценки. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2018 – 2019 учебном году немного снизилось по сравнению с предыдущими годами – средний балл уменьшился на 11 баллов, минимальный балл снизился на 14.

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике базовой (ЕГЭ) справились с первого раза 7 человек из 9. На пересдаче Беникова Полина и Дудина Евгения не смогли пройти минимальную границу, тем самым, получив повторно неудовлетворительную оценку.

Несмотря на 2 неудовлетворительных результата, в целом, можно наблюдать повышение качества знаний на 66% по сравнению с предыдущим учебным годом, также средний балл увеличился на 4.

Рекомендации: 1. Методическому объединению учителей естественноматематического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 11 класса.

2. Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.

3. На уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся.

Распределение выбора предметов выпускниками 11-го класса

Предмет	Кол-во участников экзамена	% от общего числа учеников в классе	Учитель
Математика профильная	2	18	Середин Н.И.
Информатика и ИКТ	1	9	Середин Н.И.
Обществознание	9	82	Шемачева Ю.А.
История	4	36	Шерстнева И.А.
Химия	2	18	Кирикова Н.В.
Биология	6	55	Кирикова Н.В.

В итоге, математику профильную не сдал 1 выпускник из 2 (50%), информатику – 1 из 1 (100%), обществознание – 4 из 9 (44%), биологию - 4 из 6 (67%).

Выпускники, не справившиеся с экзаменами:

Евдокимова Анна – 2 экзамена по выбору

Лагунович Александр – 2 экзамена по выбору

Дудина Евгения – 1 обязательный (2 попытки), 2 по выбору

Беникова Полина - 1 обязательный (2 попытки), 1 по выбору

Муратова Вероника – 2 по выбору (пересдача математика базовая)

Гоголев Никита – 1 экзамен по выбору

ВЫВОДЫ:

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 класса выявил следующие недостатки:

- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА по предметам по выбору;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- непонимание и недобросовестное отношение к подготовке к государственной итоговой аттестации самих одиннадцатиклассников;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА); также игнорирование посещения дополнительных консультаций;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- применение учителями стрессовых педагогических тактик, что отрицательно сказывается как на здоровье учащихся, так и самих учителей, не позволяет в полной мере раскрыть возможности обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2019-2020 учебный год:

руководителям ШМО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года, включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в выпускных классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии;

включить в план работы ШМО деятельность со слабоуспевающими учащимися;

учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В школе 24 педагогических работника (1- по совместительству). Из них директор школы, 1 зам. директора по УВР, так же 1 зам. директора по ВР, 2 воспитателя группы продлённого дня и зам. директора по безопасности.

Уровень квалификации педагогических работников высокий:

Высшую квалификационную категорию имеют Салата Н.Ю., Лаптева С.А., Шилина С.А., Гурьева Е.С., Полякова Н.В., Шерстнева И.А., Кушхова О.С., Глуценко Е.В., Работа Т.В., Шемачева Ю.А. (42%)

Первую квалификационную категорию имеют: Дмитриева С.В., Федулова В.Ф., Кирикова Н.В., Егорова А.В., Рязина В.Н., Середин Н.И. и воспитатель ГПД Карасева М.А. (33%)

Работают по стажу (соответствие занимаемой должности): Кендюк О.М. (в декретном отпуске). Без категории – Дзядук А.И., Мишуринских А.В., Афанасьева С.В., Тоболева А.С., Лаптева Н.А. (25%)

Все педагогические работники имеют высшее образование.

В целях повышения своего профессионального мастерства учителя нашей школы посещают РМО и проходят курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли:

Ф.И.О. учителя	Тема курсов / переподготовки	Кол-во часов	Место прохождения
Мишуринских А.В.	«Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области (уровни коммуникативной компетенции В1-В2; В2-С1)»	96	АНОДПО «Просвещение-Столица»
	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»		«Единый урок»
Шемачева Ю.А.	Программа профпереподготовки «Менеджмент в образовании»	540	ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»
Гурьева Е.С.	«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО»	108	ООО «Инфоурок»
Шерстнева И.А.	«Управление качеством образовательной среды в школе»	72	АСОУ
	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	АОЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Лаптева Н.А.	«Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция»	72	АСОУ
	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	АОЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Федулова В.Ф.	«Трудности младших школьников в усвоении русского языка: профилактика, диагностика, коррекция»	72	АСОУ
Гурьева Е.С.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Инфоурок»
Егорова А.В.	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года по географии»	36	АСОУ
	«Организация проектно-исследовательской деятельности	72	АОЧУВО

	учащихся в условиях реализации ФГОС»		«Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Шилина С.А.	«Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года по русскому языку»	36	АСОУ
Карасева М.А.	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»	72	ООО «Инфоурок»
Кушхова О.С.	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	АОЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Кирикова Н.В.	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	АОЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Лаптева С.А.	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	АОЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
Рязина В.Н.	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»	72	АОЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

В нашей школе третий год работает методический совет.

В соответствии с целями и задачами МС была сформулирована методическая тема школы на 2018/2019 учебный год: «Формирование УУД обучающихся с целью повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

В течение учебного года проведены заседания методического совета по следующим темам:

- ❖ Методика проведения вводного урока (30.08.2018)
- ❖ Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности (практикум). Искусство владения аудиторией (22.10.18)

- ❖ Подготовка к научной учебно-практической конференции участников образовательного процесса «Связь-наше всё!»
 - ❖ Научная учебно-практическая конференция «Связь-наше всё!» 14.12.2018
 - ❖ «Руководство учебно-исследовательской деятельностью как профессиональная компетенция учителя в условиях работы по ФГОС» 10.01.19
 - ❖ Психологическая готовность обучающихся 4 «А» класса при переходе на среднюю ступень общего образования» 07.06.19
- Руководителем методического совета школы Лаптевой С.А. подготовлен и сдан в учебную часть полный годовой анализ работы и План работы МС школы на 2019-2020 учебный год.

Работа ШМО

В школе работают 3 методических объединения: ШМО учителей начальных классов (рук. Полякова Н.В.), ШМО предметов гуманитарного цикла (рук. Шилина С.А.), ШМО предметов естественно-математического цикла (рук. Кирикова Н.В.).

На протяжении 2018-2019 учебного года были проведены заседания

- ШМО учителей начальных классов:
 1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018 - 2019 учебный год.
 2. Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста.
 3. Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
 4. Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
 5. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

- ШМО предметов гуманитарного цикла:

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

 1. Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО.
 2. Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.
 3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
 4. Использование проектной деятельности в реализации задач ФГОС по обществознанию.
 - 5 Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС.

6. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проблемных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при

организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.

7. Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ.

8. Итоговая аттестация обучающихся: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточная аттестация.

- ШМО предметов естественно-математического цикла:

В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

1. Повышение качества образования на основе личностно-ориентированного деятельностного подхода к обучению.

2. Совершенствование форм подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Круглый стол: «Поиск. Находки. Опыт»

4. Итоговая аттестация обучающихся

Руководителями ШМО был подготовлен и сдан в учебную часть анализ работы ШМО, сделаны соответствующие выводы и поставлены задачи на новый учебный год.

Посещаемость кружков и секций: 159 учеников, что составляет **78 %**

Количество обучающихся, занимающихся в двух и более кружках школы -52

ученика -**25%** **Другие центры дополнительного образования :**

Спорт- 45 чел.-**22%**

Художественно-эстетические

-9 чел.-**4,4%** Декоративно-

прикладное-3 чел.-**1.4%**

Образовательные-12 чел.-**6%**

Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе. Цели и задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся;

-преимущество с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

-реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

-включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям;

-использование ресурсов дополнительного образования.

Программа внеурочной деятельности 1-4-х классов и 5-6 классов является дополнением к учебному плану 1-4 и 5-6-х классов и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы. Она определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 1-6-х классов.

В системе внеурочной деятельности занималось 135 обучающихся.

Традиционные мероприятия, проводимые в нашей школе интересны и детям и взрослым. Они проходят каждый год по новому, но главное интересно, весело и познавательно.

Сентябрь	День знаний «Здравствуй, школа!» Единый день БДД «Детям Подмосковья безопасную дорогу» Единый день по борьбе с терроризмом
Октябрь	День самоуправления Праздник День учителя Выставка Краски осени Конкурс чтецов школьный, районный День здоровья
Ноябрь	Посвящение в первоклассников День матери «Мама, мамочка, мамуля»
Декабрь	Рождественские чтения «1917-2017 уроки столетия» Праздник Нового года «Новогодний калейдоскоп»
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья»

Февраль	Месячник гражданско – патриотического воспитания «Смотр строя и песни» Конкурс «А ну-ка парни » День здоровья Тематические классные часы «Сыны Отечества» Уроки мужества Веселые старты 14 апреля День святого Валентина тематические выставки рисунков учащихся книжные тематические выставки
Март	8 марта
Апрель	День бабушек «Что ни день-то праздник» Экологический субботник.
Май	Тематические классные часы. Праздник инсценированной песни военных лет Концерт « Поклонимся великим тем годам...» Возложение гирлянды погибшим воинам в ВОВ д. Хомяково Акция « Георгиевская ленточка» Последний звонок Прощание с начальной школой
Июнь	Работа школьного летнего оздоровительного лагеря Торжественное вручение аттестатов Выпускной вечер Работа по благоустройству территории школы «Школьный двор – моя страна »

В подготовке этих мероприятий принимали активное участие и учащиеся и их родители, и учителя. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей. Достоинством воспитательной системы нашей школы является выстраивание её по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по программам «Здоровье» и «Я- гражданин России»

Модель работы школы по сохранению и укреплению здоровья охватывает следующие блоки и направления:

I блок – здоровьесберегающие инфраструктуры;

II блок – рациональная организация учебного процесса;

III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы;

IV блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности и здорового образа жизни.

Создание условий здоровьесбережения.

Реализация данного направления работы осуществлялась в рамках программы воспитания «Здоровье». В школе реализуются профилактические программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Азбука пешехода», «Тропинка к своему я».

Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся с ГБУЗ МО «Сергиево – Посадская РБ». Проводится медосмотр учащихся врачами специалистами и работа по профилактике вирусных заболеваний.

В рамках данного направления проведен целый комплекс мероприятий, способствующий сохранению и укреплению здоровья учащихся классного и школьного уровней: беседы, классные часы, спортивные праздники и соревнования школьного и муниципального уровней, Дни Здоровья, акция “ За безопасность и здоровье”, конкурсы

рисунков, выпуск буклетов и газет, использование элементов технологий здоровьесбережения на уроках. У педколлектива сложились традиции в работе по программе «Здоровье». В классах налажена антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, ведется борьба с курением и другими вредными привычками.

Индекс Здоровья:

начальной школы- 48%

- среднего и старшего звена- 54 %

По школе-59% (что ниже по сравнению с 2016-2017 годом на 12%)

Организация спортивной работы.

Обучающиеся школы приняли участие в 25 муниципальных соревнования (в прошлом учебном году в 18) и заняли в них призовых мест – 12. В результате заняли I место в Комплексной спартакиаде школьников среди команд 2 группы, проходившей в течение 2017-2018 учебного года. Во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре на муниципальном этапе приняли участие 7 человек, 1 человек стал победителем и 6 призёрами; в 8 региональных спортивных соревнованиях и 1 мероприятии федерального уровня «Лыжня России». Готовили на эти мероприятия, тренировали команды учителя физической культуры Салата Н., Гурьева Е.С.

Результатами спортивно-оздоровительной работы стали:

- Включенность каждого педагога в деятельность по сохранению здоровья учащихся;
- Повышение интереса учащихся к организации и проведению спортивных мероприятий школьного уровня;
- Повышение роли школьников в пропаганде здорового образа жизни;
- Сотрудничество с родителями учащихся при организации урочной и внеурочной спортивно-оздоровительной работы;
- Стабильно высокие результаты учащихся в спортивных соревнованиях;
- Личные успехи учащихся в спорте.

Анализируя спортивную работу, проделанную за 2017-2018 уч. год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики спортивных мероприятий;
- готовность учащихся представлять интересы школы на спортивных мероприятиях различного уровня;

Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1	Повышение качества	Дифференциация и индивидуализация обучения

	обучения	Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения: 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности; 2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
5	Ликвидация педагогических затруднений	Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО
		Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления

Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

-совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

-формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

-развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

2.Совершенствование воспитательной системы школы через:

-активизацию деятельности классных руководителей и учителей – предметников по формированию личностных качеств учащихся;

-сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

-расширение форм взаимодействия с родителями;

-профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек

3.Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

-обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

-повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

-развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4.Повышение профессиональной компетенции учителя через:

-через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

-развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;

-использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

