

МБОУ «Мишутинская средняя общеобразовательная школа»

АНАЛИЗ

работы методического совета

за 2018-2019 учебный год

Целью работы МС в 2018-2019 учебном году было повышение профессиональных компетенций учителя, связанных с подготовкой к учебным занятиям, направленных на индивидуализацию обучения. На июньском совещании в соответствии с методической темой школы «Формирование УУД обучающихся с целью повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС» был принят план работы МС на 2018-2019 учебный год, а также определена тема учебной научно-практической конференции участников образовательного процесса «Связь – это наше всё!», которая была связана с 90-летием сдачи в эксплуатацию первой в России автоматической телефонной станции ёмкостью 6 тысяч номеров.

Заседания МС проходили, в основном, согласно плану работы. Однако в тематику заседаний, спланированных на второе полугодие, жизнь внесла свои коррективы. Вспомним, какой методический материал вошел в копилку учителя в течение учебного года, какой положительный опыт накоплен и какие недостатки в методическом сопровождении работы учителя мешают работать более эффективно.

Наши наблюдения представим в таблице №1.

Табл. № 1

Дата и тема МС	Выступления по теме МС	В методкопилку учителя предложено	Выписка из решения
----------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------

			МС
Методика проведения вводного урока (30.08.2018)	1) «Современный урок. Методы и приёмы» (Лаптева С.А.) 2) Обмен опытом. Фрагменты вводных уроков (Дмитриева С.В., Федулова В.Ф., Середин Н.И., Кирикова Н.Н., Рязина В.Н.)	1) В электронном виде «Методический материал в помощь учителю», презентация «Современные формы и методы ведения урока», книга Н.И. Запрудского «Моделирование и проектирование авторских дидактических систем». 2) Блоковое изучение нового материала, методика вводного урока, налаживание эмоционального контакта с учениками (слайд-фильм «Роботы вокруг нас»), логическая цепочка, активизация полученных знаний.	1) познакомиться с банком мотивирующих методических приемов, представленных на профессиональных сайтах.
Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности (практикум). Искусство владения аудиторией (22.10.18)	1) Хоровое пение в практике работы учителя (Федулова В.Ф.), эстетический подход к самопознанию (Гереева Ю.Ю.), психологический тренинг (Шемачёва Ю.А.)	1) Предложение Шерстневой И.А. проводить на переменах мероприятия, связанные с пением хором, в рамках предметных декад 2) Как на уроке реализовать психологическую разгрузку при помощи рисования. 3) Возрастная психология в действии «Обида»	1) Внести коррективы в план проведения предметных декад с учётом предложенного опыта 2) Использовать методические приёмы, формирующие положительное отношение обучающихся к изучению сложных

			предметных тем.
Подготовка к научной учебно-практической конференции участников образовательного процесса «Связь-наше всё!»	1)Требования к проектам 2)История создания видов связи и современное видение её развития.	1)Проекты должны быть исследовательскими. 2)тема и содержание проекта должны соответствовать возрасту и интересам ученика.	1)Предъявить высокие требования к учебным проектам.
Научная учебно-практическая конференция «Связь-наше всё!» 14.12.2018	1)Начальная школа: 9 работ = 4 исследования+5 информация 2)Основная и средняя школа: 12 работ=4исследования+8обобщение информации 3 работы не представлены на конференции	Учителя научились быть консультантами проектов. Есть элемент самоустранения.	Изменить в плане работы МС на январь тему, так как сопровождение проектов не было достаточным со стороны учителей.
«Руководство учебно-исследовательской деятельностью как профессиональная компетенция учителя в условиях работы по ФГОС» 10.01.19	1)Анализ тематики исследовательских работ (Лаптева С.А.) 2)Практикум.	Разведены понятия педагогический проект и детский проект. Выявлены ошибки в проектировании. Выявлены недочёты в планировании работы учителя-руководителя Практикум показал недостаточно сформированное умение учителей в формулировании темы, цели, гипотезы, результатов проекта.	Проводить смотры проектных работ раз в четверть, выставки проектов в ШБ и учебных кабинетах.
Психологическая готовность	1)Результаты теста школьной тревожности Филипса (Кирикова	Набор исследовательского инструментария определяется целями	При подготовке к урокам в 5 «А»

<p>обучающихся 4 «А» класса при переходе на среднюю ступень общего образования» 07.06.19</p>	<p>Н.В.) 2) Результаты диагностики уровня интеллектуального развития (Рязина В.Н.) 3) Результаты диагностики качества чтения (Лаптева С.А.)</p>	<p>школы и особенностями исследуемого класса. 1) Выявлена крайне неудовлетворительная роль семьи в реализации личностного роста ребёнка 2) Интеллектуальное развитие в целом среднее. 3) Качество чтения соответствует результатам исследований российского уровня: современный ученик быстро научивается техническому чтению и почти никогда смысловому: самые низкие показатели в 4 «А» касаются заданий озаглавить и составить план.</p>	<p>классе в 2019-2020 учебном году учитывать результаты обследования класса: задания должны быть разноуровневыми и контролируемыми. Чтение и осмысление учебного текста – в центре внимания на каждом уроке.</p>
--	---	---	--

Выводы.

- 1) Работа МС в 2018-2019 учебном году соответствовала в целом плану и может быть оценена как удовлетворительная. Однако не все решения МС имеют продолжение в урочной деятельности учителя, поэтому результат нельзя оценить высоко.
- 2) Методические советы и материалы, приобретаемые учителями, являются ценными и частично используются на практике учителями нашей школы.
- 3) Прослеживается ориентация учителя на практику, теоретические сведения, необходимые для выстраивания работы по ФГОС, не являются востребованными всеми педагогами. Поэтому ориентиры для составления плана

работы МС на 2019-2020 учебный год должны быть ещё более конкретными, возможно, даже узконаправленными.

- 4) Планы работы ШМО и план работы МС являются автономными, но таковыми быть не должны, так как наблюдается расслоение мероприятий по целевой направляющей, что не дает общего устойчивого результата и не приводит к повышению квалификации каждого учителя и коллектива в целом.
- 5) Участие всех педагогов школы в работе МС действительно является полным: каждый учитель внёс свой вклад в организацию заседаний МС – делались сообщения и доклады, готовились практикумы и конференция.
- 6) На основании проведенного анализа предлагается следующие методическая тема и план работы МС на 2019-2020 учебный год.