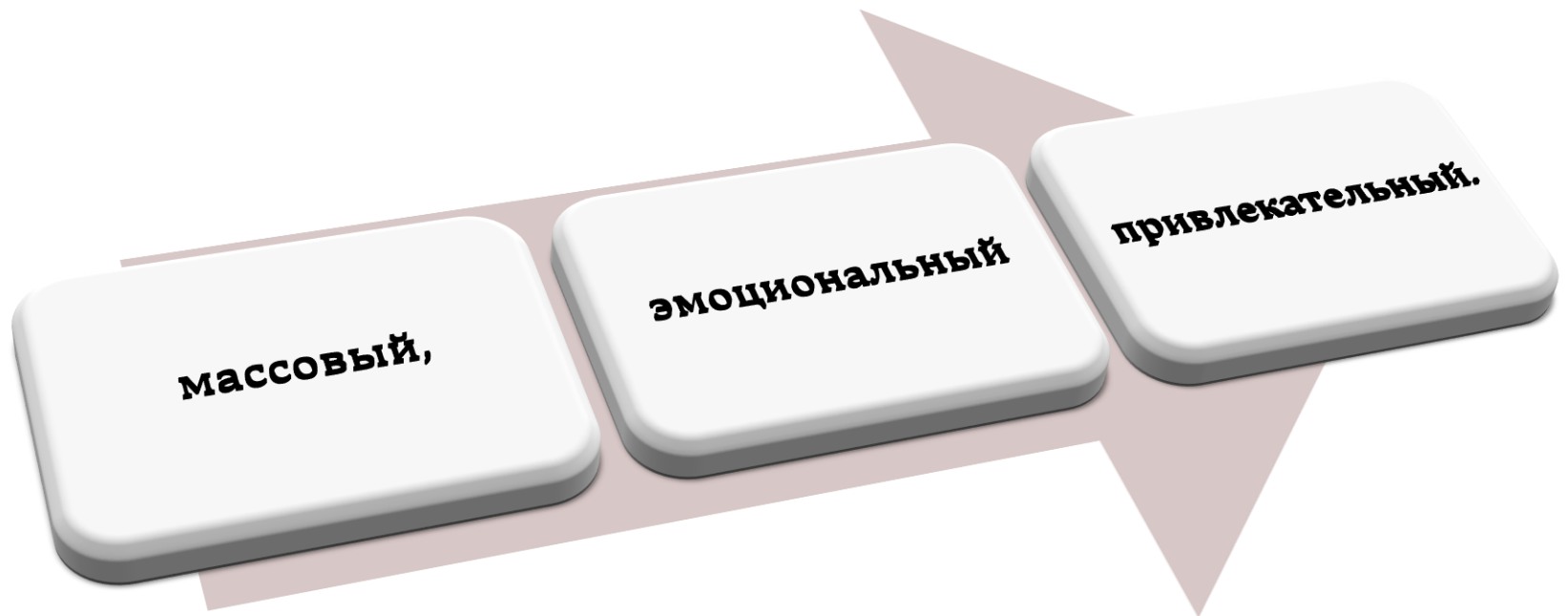


Педагогические технологии учителя физической культуры

Доклад выполнен
учителем физической культуры
Высшей квалификационной категории
Салата Н.Ю.

Технология игрового метода (Е.П. Гусева)



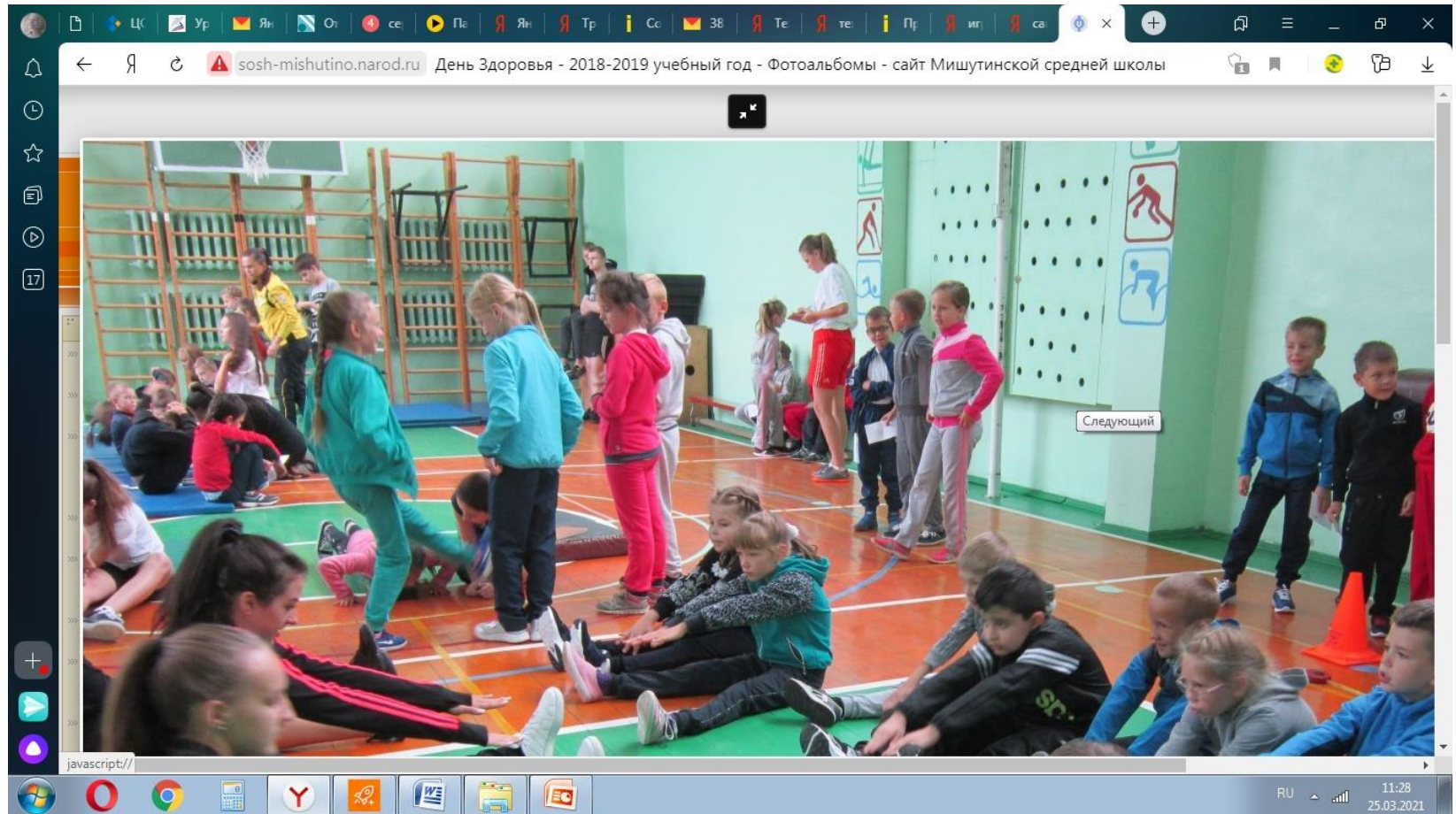
Игровой метод

- Физическое воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся таких качеств, как сознательное отношение к своему здоровью физическому развитию, требованиям общественной гигиены; интерес к физической культуре и спорту, умение заниматься ими; потребность в регулярных физических упражнениях. Ловкость, сила, быстрота и выносливость в различных видах физической работы, владение рациональной техникой двигательных действий; решительность, упорство и другие волевые качества. Игровой метод, как ни какие другие методы способствуют развитию всех выше перечисленных качеств.

Игровой метод

задача преподавателей
физической культуры
дать понять и
показать, что
физическое
воспитание было и
будет одним из самых
важных и
незаменимых.

Игровой метод



Игровой метод

развивать все физические качества,

разнообразить не только уроки физической культуры, но и остальные формы физического воспитания (физкультминутки),

привлечь обучающихся в спортивные кружки, секции

внеклассные игровые и соревновательные занятия-(«Зарница», «День здоровья», «А ну-ка парни» и др.)

способствуют развитию таланта одаренных и позволяют подтянуть неуспевающих.

Общая характеристика игрового метода

**Игровой метод
в физическом
воспитании.**

**Спортивные
игры как
средство
физического
воспитания**

**Методика
применения
игр на уроках
физической
культуры**

**Игры низкой
интенсивности**

Игра – это путь к успеху личности

Игровой метод является незаменимым в детском возрасте в системе физического воспитания, поскольку влияет на эмоциональную сферу обучающихся.

Бесспорная истина

- Рациональная организация игр, в любом возрасте, и праздников по физической культуре, способствует привлечению большого количества обучающихся, позволяет с детства привить желание заниматься физической культурой и спортом, проявить себя ученику с практически любым уровнем физической подготовки.

Технология личностно-ориентированного подхода (И.С.Якиманская)

- Считаю главной целью использования технологии личностно-ориентированного обучения максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология личностно-ориентированного подхода (И.С.Якиманская)

В процессе занятий я предоставляю ученикам возможности выбора партнера для игр.

Более слабым физически учащимся дается дозированная нагрузка.

Я выслушиваю мнение, учеников, т.к. каждый ученик-личность.

Максимально использую в обучении поощрения и похвалу.

Технология личностно-ориентированного подхода (И.С.Якиманская)

- Создаются условия, позволяющие самостоятельно принимать решения и использовать полученные знания, раскрывать себя в полной мере (психологической и физической).

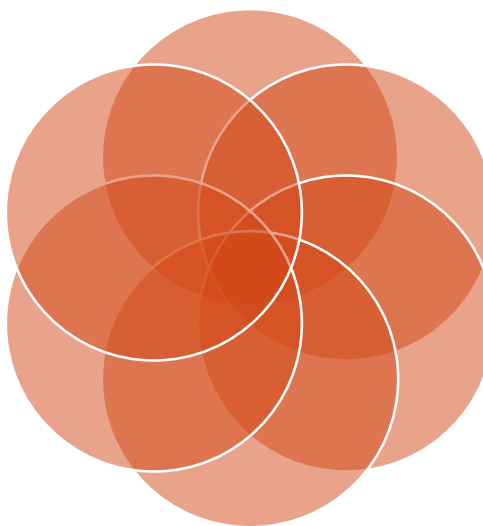
Технология личностно-ориентированного подхода (И.С.Якиманская)

- Основной принцип – каждый добывает знания сам.
- На каждом уроке стремление к созданию ситуации успеха для каждого ребёнка.

Технология личностно-ориентированного подхода (И.С.Якиманская). Результат.

- высокий уровень
качества знаний.

-
конкурентоспособность
обучающихся;



- эффективное
накопление каждым
ребенком
собственного
опыта;

- успешная
самореализация
личности;

- сохранение и
укрепление здоровья
учеников;

Технология уровневой дифференциации обучения (В.В.Фирсов)

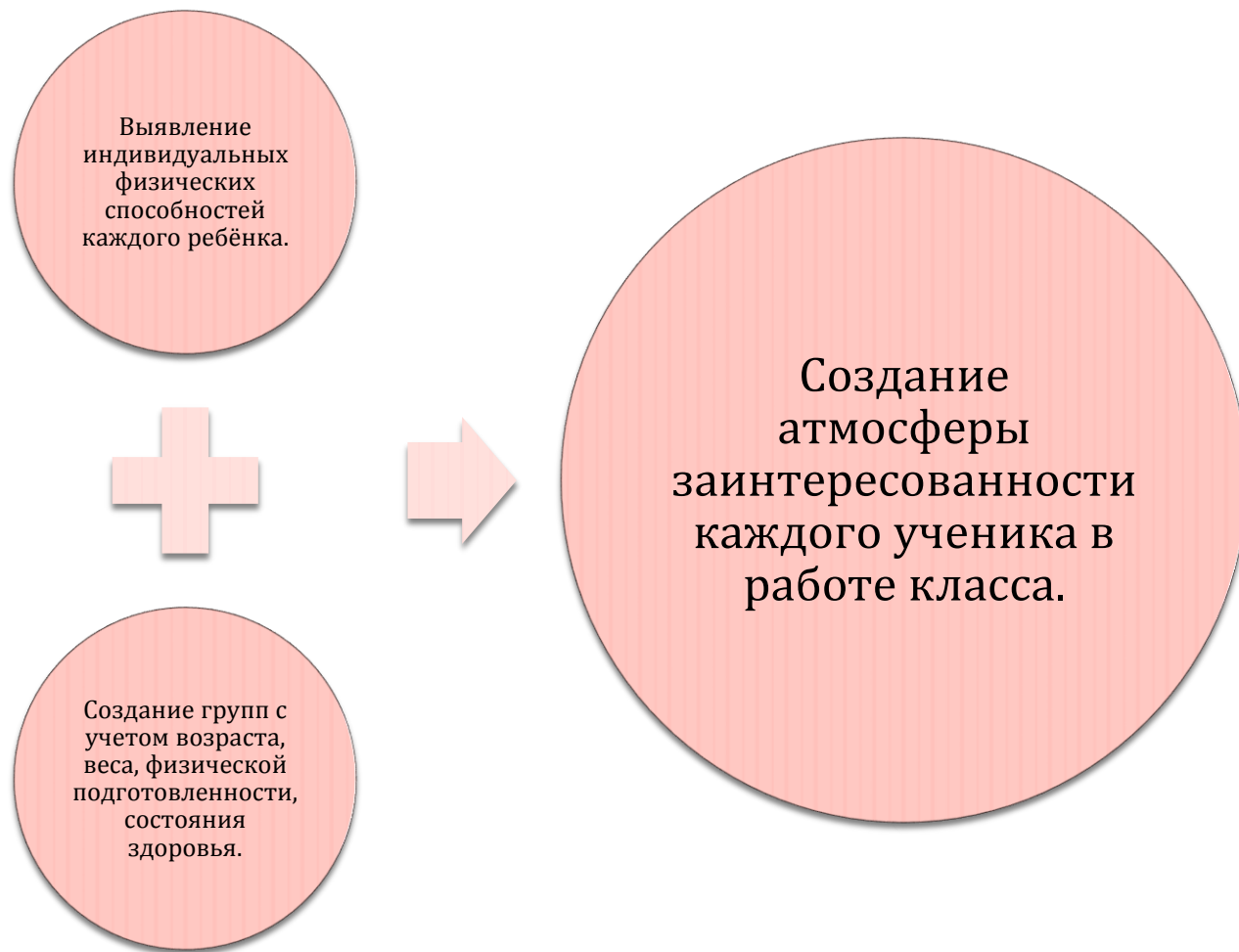
Главная цель технологии уровневой дифференциации обучения:

Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технология уровневой дифференциации обучения (В.В.Фирсов)

- Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.
- Разноуровневое обучение на уроках физической культуры является средством сохранения здоровья обучающихся и развития их спортивной одарённости.

Технология уровневой дифференциации обучения (В.В.Фирсов)



Технология уровневой дифференциации обучения (В.В.Фирсов)

- Результатом использования данной технологии считаю:
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- развитие индивидуальных способностей у детей;
- повышение моторной плотности урока и стимулирование интереса к активности;
- профилактика заболеваемости у детей, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями,
- возможность каждому реализоваться, добиваться успеха.

Педагогика сотрудничества (учитель-ученик-родитель) (Ш.А. Амонашвили)

- Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Основная идея - создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Педагогика сотрудничества (учитель-ученик-родитель) (Ш.А. Амонашвили)

Целевые ориентации технологии

Ш. Амонашвили -

Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств.

Педагогика сотрудничества (учитель-ученик-родитель) (Ш.А. Амонашвили)

Облагораживание души и сердца ребенка.

Развитие и становление познавательных сил ребенка. Обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений.

Педагогика сотрудничества (учитель-ученик-родитель) (Ш.А. Амонашвили)

- Связь с родителями, с учителями, классными руководителями.
- Индивидуальные и коллективные встречи с родителями.
- Сотрудничество с родителями в вопросах здоровья и профилактики вредных привычек ребенка. Взаимопонимание между учителем, родителем и учеником.
- Участие родителей в спортивных мероприятиях. Оповещаю администрацию школы о спортивных достижениях учащегося.
- Организую родителей в подготовке и проведении различных мероприятий: «Весёлые старты», Дни здоровья, экскурсии и др.

Информационно-коммуникативные технологии (авторы Баранников А.В., Соколов Е., Митрофанов К)

Повысить интенсивность и качество восприятия учащимися информации и результатов деятельности по развитию физической культуры.



Мотивировать учащихся к проявлению своей активности, своего творчества, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащегося.



Увеличить объем и оптимизировать поиск нужной информации для развития физической культуры.