



**«Система работы учителя  
физической культуры с  
одаренными детьми на уроках и  
во внеурочной деятельности»**

Салата Наталия Юрьевна

Учитель физической  
культуры

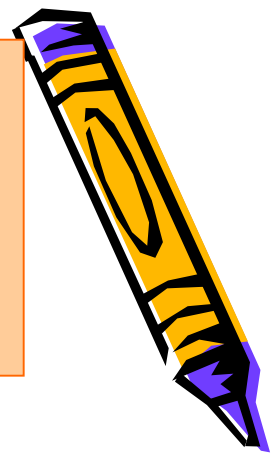
МБОУ «Мишутинская СОШ»



- **Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.



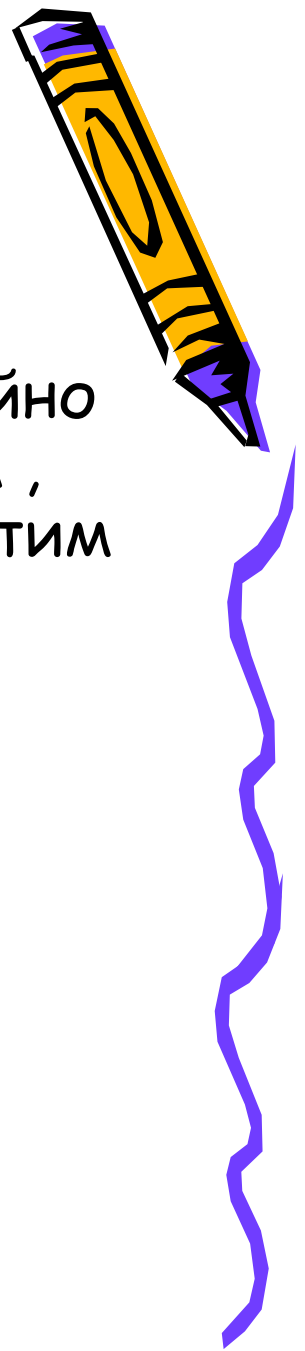
Поведение ребенка с признаками одаренности определяется некоторыми отличительными признаками:



- Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- Использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- Выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, появление неожиданных на первый взгляд идей и решений;
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «**все делать по-своему**» с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

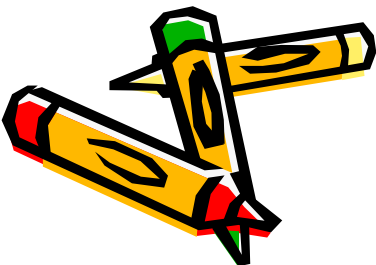


- Повышенная избирательная чувствительность
- Повышенная познавательная потребность,
- Высокая степень трудолюбия и упорства;
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. В связи с этим как следствие высокая степень трудолюбия и упорства;
- Неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

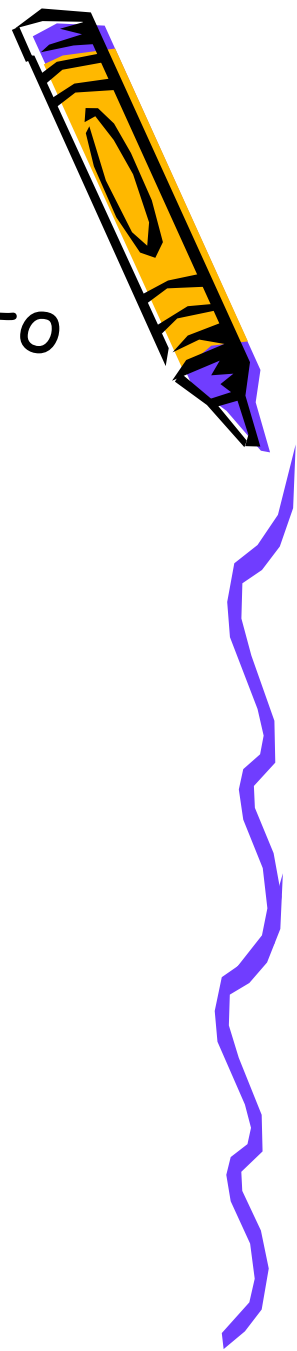


## Содержание , методы и формы работы.

Нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам , развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование , постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.



Методы и формы работы могут быть разделены на **урочные** и **внеурочные**.



Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**.

- Формы проведения уроков:
- Урок-соревнование
- Урок-зачет
- Урок защиты проектов
- Урок-беседа с применением ИКТ (презентация)





# Урок-беседа с применением ИКТ (презентация)

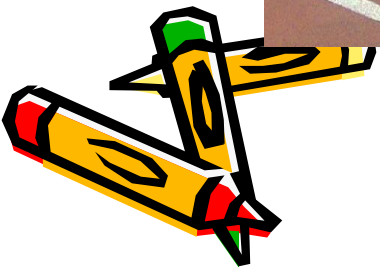
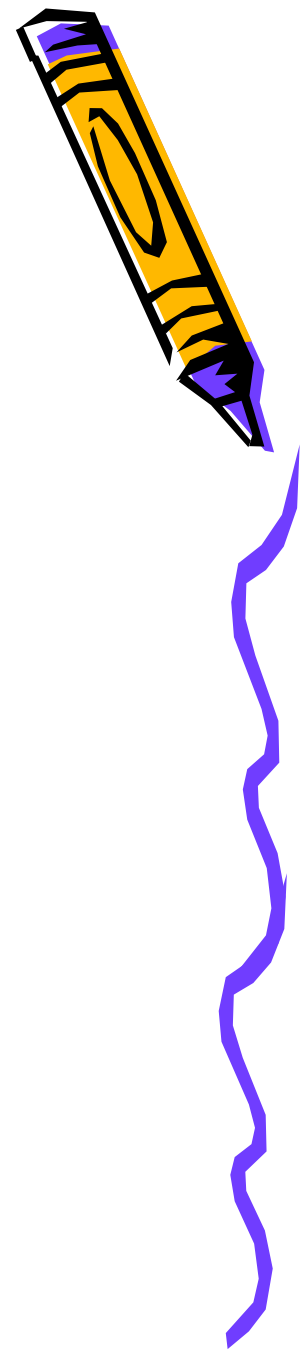


# Система внеурочной работы





Участие в конкурсах, соревнованиях,  
спортивных праздниках различного  
масштаба.

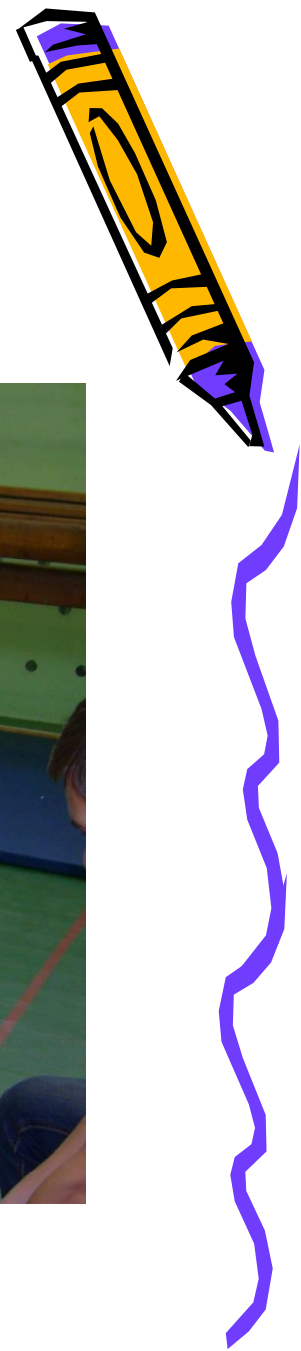


# Благотворительные акции





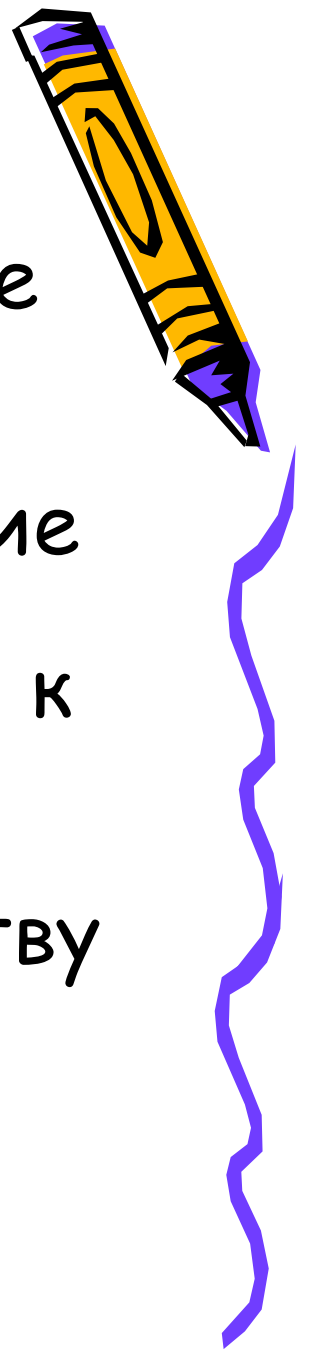
# Секционные занятия по видам спорта.



# Занятия исследовательской деятельностью.



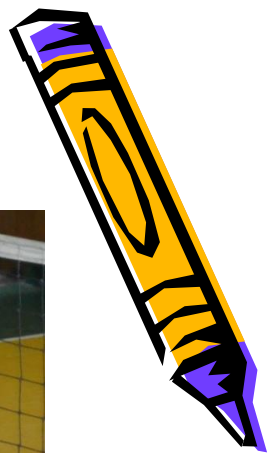
# Работа с родителями



Здесь и немаловажно привлечение родителей . Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей . Мы в свою очередь стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию.







Так уже традиционным стало проведение соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Ежегодной стала поездка учащихся вместе с родителями на Всероссийский праздник «Лыжня России».

Большую помощь и поддержку от родителей мы получаем при сопровождении ими детей на соревнования различных уровней.







Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они смогут сделать сами;



Научите детей прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;



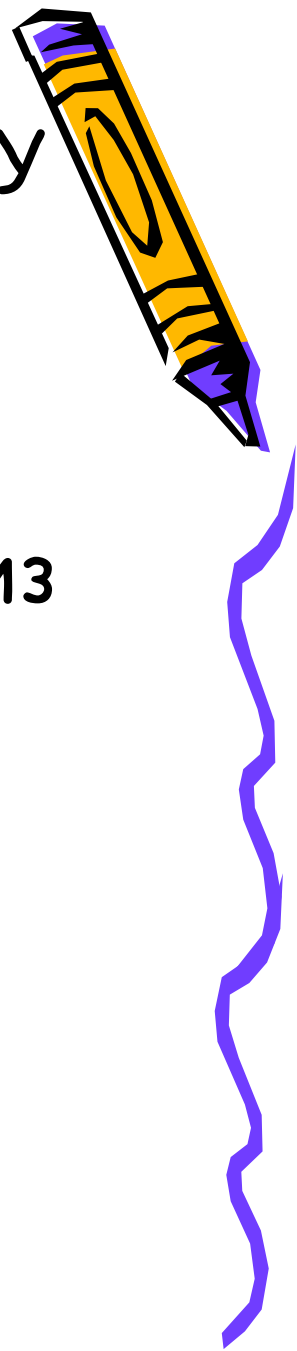


Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний;  
Подходите ко всему творчески.



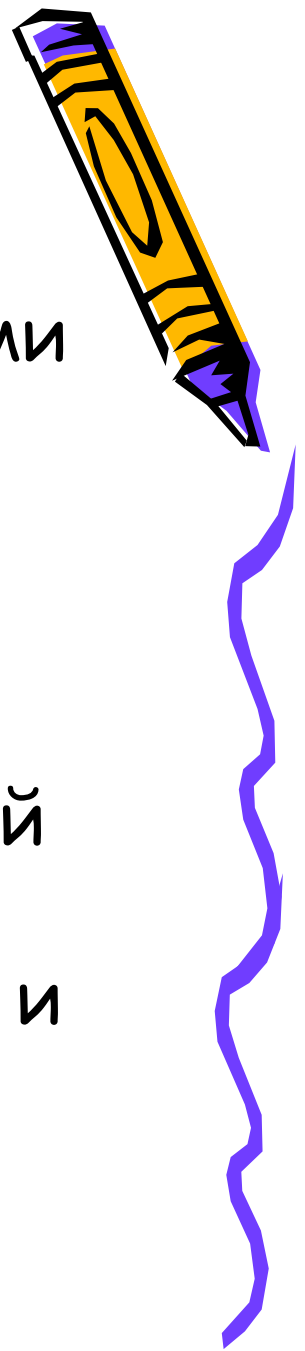
# Практические результаты (из опыта работы учителей МБОУ Мишутинская сош»)

- За прошедший 2019-2020 уч.год было принято участие в 45 мероприятиях различного уровня из них:
  - - 6 школьного масштаба;
  - -33 муниципального;
  - - 6 регионального.



Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже отрицательный опыт дает хорошие результаты.

В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр.



Поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.



Спасибо за внимание!  
Творческих успехов!

