

*Использование информационно- коммуникативных технологий
на уроках обществознания*

Шемачева Ю.АА
учитель обществознания
МБОУ "Мишутинская средняя
общеобразовательная школа"

2018 год.

Использование информационно- коммуникативных технологий на уроках обществознания.

Мы живем в такую эпоху, когда человечество вступило в новую стадию своего развития- информационную эру. Сегодня наша жизнь становится все более зависимой от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Компьютер стал незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, общение между людьми, ускорил принятие решений.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся учатся самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе. Практика показывает, что:

- использование ИКТ способствует повышению качества знаний обучающихся, уровню воспитанности, их общему и специальному развитию ;
- использование ИКТ позволяет более оптимально расходовать силы и средства учителя и ученика для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
- использование ИКТ позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;
- использование ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания;
- использование ИКТ позволяет учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске.

Один из моих коллег высказал мнение, с которым я не могу согласиться. Было отмечено, что обществознание – яркий пример крайне затруднительной интеграции ИКТ в этот предмет. Визуализация здесь сведена к минимуму – диаграмма, схема, таблица. Рынок крайне скудно насыщен «электронными уроками» по обществознанию, а те продукты, что представлены, не выдерживают критики. Теоретический уровень в данной дисциплине столь высок, что практически не позволяет применять эффект визуализации, которая является на сей день отправным пунктом для внедрения ИКТ на уроках истории и обществознания.

Преподавая предмет, я убедилась, что использование ИКТ на уроках обществознания позволяет подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными

средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Опираясь на свой опыт работы при использовании ИКТ в процессе обучения школьников, мне хотелось бы выделить следующее:

- на уроках обществознания часто используется разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы. Учителю не надо зачитывать цитаты, нет необходимости листать учебник, книгу, исторический источник, документ. На файл учитель может занести любой материал и в нужный момент использовать на уроке. Обучающимся остается только включить монитор и прочитать увиденное.

- Помимо текстовых ИКТ обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию звуковых фрагментов, графических изображений, демонстрационных слайдов, видеофрагментов, анимационных и интерактивных сюжетов.

- Учитель может организовать урок, используя различные типы и формы учебных занятий.

- В системе работы с ИКТ можно рекомендовать к применению и использованию программы общего назначения – Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и др. Данные программы я с успехом использую в процессе обучения обществознания.

В своей работе я широко применяю презентации, которые использую на различных этапах урока. Зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. Презентации дают возможность задавать произвольный порядок подачи имеющегося материала в зависимости от его целей, дополнения или изменения материала в любой форме (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео и аудио фрагменты и т. д.), что позволяет максимально использовать все виды наглядности и сосредоточить внимание на ходе урока. Чем интереснее, эстетичнее, профессиональнее оформление конечного результата, тем выше воспитательное значение мероприятия, глубже интерес к изучаемому материалу

Для подготовки презентации ученик должен отобрать и использовать большое количество источников информации, при этом слайды должны быть максимально информативными и наглядными, быть не только красивыми, но и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу. В процессе презентации обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, включается элемент соревновательности, что позволяет превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества и повысить самооценку ученика.

В результате, исходя из опыта, я могу отметить, что у обучающихся, активно работающих с ИКТ, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умений выделять главное, обобщать, делать выводы.

При использовании презентаций не следует забывать о значении для обучающегося общения с учителем. Учитель всегда должен помнить о том, что центром внимания на уроке является не сама презентация, как бы красиво она не была выполнена и показана, а формы и методы обучения предмету с использованием той самой презентации.

Информационные технологии на уроках обществознания я использую в следующих вариантах:

1. Мультимедийные презентации. За время преподавания курсов мною разработаны уроки с применением ИКТ по темам, а также отдельные мультимедийные презентации. Применяются презентации, созданные обучающимися, что позволяет развивать их информационные и коммуникативные компетенции. Примером могут служить уроки по теме «Глобальные проблемы современности», для которых ученики создают презентации : «Терроризм», «Экологический кризис», «Экологические катастрофы».

2. Флеш-фильмы. Я считаю этот ресурс незаменимым на уроках. Никакой, даже самый красноречивый рассказ учителя, не заменит фильм. Например, очень нравится ученикам фильм «Религии в современном мире», который предлагается для просмотра в разделе «Духовные ценности».

3. Тесты. Этот ресурс позволяет организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу обучающихся на уроке, а так же проверить свои знания и степень усвоения материала дома.

4. Кроссворды. Используем для закрепления материала и в процессе отработки терминов. К тому же они позволяют сэкономить время на данном этапе обработки материала и контроля знаний.

5. Тренажеры. Одной из основных задач в старших классах является качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ. Для достижения этой цели мною используются задания, приближенные к реальным вариантам заданий ГИА и ЕГЭ.

Использование ИКТ применимо в тематических классных часах, например « Я- гражданин Российской Федерации ». В специально разработанный теоретический материал вплетены видео- и аудио-источники: можно проследить изменения в символике России, прослушать гимны России в разные эпохи истории нашей страны.

Показателями результативности моей работы с использованием ИКТ на уроках обществознания можно считать следующее:

Проведенное среди обучающихся анкетирование показало, что

а) необходимость проведения уроков с использованием ИКТ признают 100% опрошенных обучающихся;

б) 90% опрошенных считают, что уроки с использованием ИКТ интереснее, тема урока усваивается прочнее;

в) 90 % участвовавших в опросе считают, что подобные уроки привлекают сменой видов деятельности и наглядностью;

г) 70% опрошенных признали, что именно уроки с использованием ИКТ подтолкнули их к началу творческой деятельности, разработке презентаций и проектов;

г) 85% опрошенных обучающихся считают, что при подготовке к урокам, на которых используются ИКТ, они овладели навыками грамотного поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта, созданного в результате (презентация, проект, доклад и т.д.).

Результаты опроса показывают, что использование компьютерных технологий на уроках помогает формировать ЗУНы обучающихся, делает для них урок более привлекательным и, что немаловажно, учит их ориентироваться в огромном количестве информации, перерабатывать ее, анализировать, что и является основой формирования ИКТ-компетентности.

Немаловажным результатом можно считать тот факт, что обучающиеся свои проекты, подготовленные к урокам и внеклассным мероприятиям, стали представлять на конкурсах разного уровня:

Наряду с достоинствами нельзя не отметить трудоёмкость при подготовке уроков с использованием ИКТ. Поначалу на подготовку я тратила много времени. Накопив дидактический материал и систематизировав его, я почувствовала значительное облегчение труда за счет этих наработок. Накопленный материал - компьютерные слайды, тесты, контрольные работы и т.д.-с легкостью изменяется, улучшается и дополняется, используется в течение длительного времени, усваивается обучающимися значительно лучше, так как использование ИКТ на уроках способствует развитию учебной мотивации школьников, формируется информационная компетентность обучающихся, на уроке практически не встает вопрос дисциплины.

К трудностям иного характера можно отнести:

1. В кабинете находится только один компьютер, а это не даёт возможности максимально индивидуализировать процесс обучения.

2. Отсутствует подключение к сети Интернет, что затрудняет доступ к информации непосредственно на уроке, если возникает такая необходимость.

3. Не все обучающиеся дома обеспечены компьютерами, что может отрицательно влиять на самостоятельную работу детей.

4. Недостаточная компьютерная грамотность учителя.

5. Бывает случаи, что компьютер «зависает», электричество отключают, мышка не работает и т.д.

Учитель, который использует ИКТ на уроках должен:

- иметь компьютер дома,
- владеть основами компьютерной грамотности,
- иметь выход в Интернет,
- уметь находить необходимую информацию в Интернете,

- уметь установить диск или программу на компьютер и быстро находить на нем нужную информацию,

- уметь сам составлять презентации.

В заключении хотелось бы отметить, что целесообразность использования информационных и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вообще и на уроках обществознания в частности не вызывает сомнения. Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволило мне изменить форму традиционных уроков, что способствовало развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся и, в итоге, повышению качества знаний.