

ТЕМА УРОКА в 9 классе: ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО. СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ.

Цель урока:

- осветить основные события развития гражданского общества и социальных проблем, характерных для периода индустриального общества;
- развивать навыки и умения анализировать и обобщать пройденный и новый материал, самостоятельно работать с документами, учебными пособиями, периодической печатью;
- подвести учащихся к рассмотрению проблемного вопроса опорной меловой схемы (приложение № 1) – «Особенности гражданского общества в индустриальную и постиндустриальную эпоху».

Задачи урока:

- личностная- воспитание у учащихся уважительного отношения к правовому государству; обучать культуре политической беседы;
- метапредметные- развитие у школьников умения анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- предметные - формирование у учащихся представлений о признаках гражданского общества

Форма урока: интегрированный урок истории и обществознания.

Оборудование урока: политическая карта мира, атласы, учебный материал, опорная схема проблемного вопроса, Конституция РФ.

Основные понятия: Гражданское общество, квота, волонтеры, третий сектор.

Методы и приемы работы на уроке: беседа, объяснение, рассказ, сообщения учащихся, самостоятельная работа учащихся.

Эпиграф: « В каждом человеке скрыта мудрая сила
Строителя и нужно ей дать волю развиваться и расцвести»
Максим Горький

ХОД УРОКА

1. Организационный этап.

2. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового учебного материала:

А) назовите основные партийно-политические течения в западноевропейских странах после войны;

Б) в чем заключалась эволюция международного коммунистического и социалистического движения;

В) почему в мире в последнее десятилетие XX века происходит процесс демократизации;

Г) что нового было зафиксировано в действующей Конституции РФ о правах человека (вторая глава «Права и свободы человека и гражданина»).

Д) должны ли граждане что-то делать для государства? Какие обязанности граждан РФ закреплены в статье 15 Конституции РФ?

3. Этап усвоения учащимися нового учебного материала

ПЛАН УРОКА

1. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития.
2. Изменение роли и характера гражданского общества.
3. Новые левые движения молодежи и студентов в бурные 60-е годы XX века.
4. Обновленческий процесс в церкви.
5. Закрепление материала.
6. Домашнее задание.

Выступление учителя:

1. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития.

Термин «Гражданское общество»- знакомо нам по предмету «Обществознание». Вспомните, пожалуйста, каковы основные признаки гражданского общества, какое общество мы называем гражданским?

(Справка: термин «ГО» употребляется в разных значениях, был введен Аристотелем, который называл «ГО» сообществом свободных и равных граждан, связанных между собой определенной формой политического устройства (государство –полис). В современном значении «ГО» обозначает совокупность отношений в сфере экономики, культуры, науки развивающихся в рамках демократического общества независимо, автономно от государства.

Гражданское общество в послевоенное время переживает процесс подъема и реформирования. Активизируются старые общественные организации (профессиональные союзы, пацифистские организации), появляются новые движения (женские или феминистские, научные, студенческие, молодежные сообщества, организации фронтовиков, организации по интересам – филателисты, книголюбы, географические общества). Идеино-политические течения и партии старались привлечь на свою сторону эти общественные организации, например:

- левые партии стремились превратить профсоюзы в инструмент своей политической борьбы;
- консерваторы в ФРГ, Италии контролировали христианские профсоюзы;
- анархо-синдикалисты (анархисты) руководили крупными профсоюзами во Франции, США, Испании, Италии;
- коммунистические и социалистические партии опирались в продвижении своих идей на доминирующий рабочий класс, вовлекая его в стачки, всеобщие забастовки, митинги, добиваясь улучшения условий труда;
- либералы и социалисты использовали женское, студенческое движение.

Каждое из этих направлений считало для себя главным – через СМИ, собрания проникнуть в частную жизнь человека, политизировать ее.

В период «холодной войны» идеологический конфликт между СССР и США проходил в ожесточенной борьбе. США в 50-70-е годы XX века проводят гонку вооружений, вступили в военные действия в Корею, во Вьетнаме. СССР подорвал свой политический авторитет после событий в ГДР (1953г), в Чехословакии (1968 г), вводом ограниченного контингента советских войск в Афганистан (1979г). В ходе этих исторических событий мировая общественность поднимается на защиту прав человека, проводя антивоенные демонстрации, проводит сбор подписей за ядерное разоружение, прекращение гонки

вооружений, забастовки, голодовки. Две супердержавы становятся объектом критики, а человек XXв постепенно освобождается от опеки политических партий.

- *Заполняем часть таблицы(приложение №1)*

2. Изменение роли и характера гражданского общества (сообщения учащихся)

С 1960-х падает популярность политических организаций, профсоюзов, парламентов, государственных органов, правительств. Люди стали реже участвовать в политических выборах, ходить на собрания. Граждане многих государств как капиталистических, так и социалистических стали искать иные формы взаимоотношений, взаимодействий. Люди стали проводить время не в политических дискуссиях, а в новых для себя группах по интересам. Это был не кризис доверия обществу, а расширение сферы частной жизни за счет сферы политической. В эпоху индустриального общества идеологизированного, заорганизованного, бюрократического, человек перестал находить возможности для самореализации и самоопределения.

Появляются новые организации интересные для гражданина: общества в защиту потребителя, экологические, студенческие, женские (феминистские) организации. Социологи выделяют 20-30 таких групп в современном обществе. Лозунгами таких обществ являются слова: « Общество против государства », « Общество вне государства ».

- *Заполняем часть таблицы(приложение №1)*

3. Новые левые движения молодежи и студентов в бурные 1960-е годы (сообщение учащихся)

В бурные 1960-е годы появляются новые общинные проекты по защите обездоленных людей: безработных, пенсионеров, жителей негритянских гетто, люмпенов. Среди западной молодежи практикуется знакомое для россиянина движение « Хождение в народ», получившее название - движение « хиппи ». Во Франции в 1968г студенты, учащаяся молодежь выходила на улицы города, неся портреты революционера Че Гевары, Анджелы Дэвис, лозунги « культурной революции ». В бурные майские дни 1968г на стенах домов можно было прочесть надпись: « Будьте реалистами – требуйте невозможного!», « Дерзнем- все или ничего ! Единственный шанс движения- это беспорядок, который позволит людям свободно говорить и который может привести к свободным формам организации. Отвоюем университет, отвоюем общество! От сопротивления к наступлению на капиталистическое государство! Прощай де Голль! Десять лет хватит! ». Режиму личной власти президента Франции Шарля де Голля пришел конец.

-Задание: выскажите свою точку зрения на вопрос: каковы характерные черты студенческого движения во Франции?

Значение крупных политических, военных событий в мире в 60-70-е годы велико - Гражданин, уставший от засилья бюрократии, государственного вмешательства отходит от своего участия в левом движении. Начинается невиданный подъем гражданской активности. Появляются новые партии, движения.

Первая экологическая партия возникла в 1973г в ФРГ- партия « зеленых ». Ее цель: организовать разнородные движения гражданского общества за равноправие женщин, бережное отношение к природе, за запрещение ядерного оружия и энергетики, за захоронение ядерных отходов, за развитие самоуправления. Идеи партии нашли своих последователей и в других странах. В европейских парламентах представители этой партии получали до 10 % голосов избирателей. Лозунги партии: « Мы защищаем естественные элементы жизни », « Мы преданы принципам ненасилия и правам человека .

Члены партии « зеленых » в ФРГ проводят новую акцию « Инициатива для стариков и слепых». Это новое движение было направлено на помощь нуждающимся и обездоленным

людям. В ходе этой акции во многих государствах мира появляются благотворительные фонды, движения, помогающие людям обрести кров, пищу, одежду. Молодежь мира активно включается в движение помощи ближнему, это движение получило новое понятие – третий сектор. Это некоммерческие добровольческие организации и работают в них добровольцы – волонтеры. Помогают они старикам, малоимущим, больным, детям без родителей и другим категориям людей бесплатно.

В начале XXI века число волонтеров измеряется миллионами.

-Назовите примеры работы волонтеров (Олимпиада в Китае-2008, пионеры и комсомольцы в СССР – тимуровское движение, Олимпиада в Сочи –2014).

-Заполняем часть таблицы(приложение №1)

4. Обновленческий процесс в церкви (сообщения учащихся)

-Назовите мировые религии (буддизм, христианство, ислам).

-Назовите направления христианской церкви в Европе (католичество –Италия, Испания, Польша, Франция; лютеранская церковь – Германия, Дания, Швеция, Норвегия; кальвинистская церковь – Швейцария, Нидерланды, часть Франции, Шотландия ; англиканская церковь – Англия; православная церковь – Россия, Украина, Болгария, Грузия, страны Восточной и Юго - Восточной Европы; протестантизм- США, Канада, ФРГ, Нидерланды, страны Балтии).

Церковь- как один из институтов гражданского общества также включается в процесс реформирования и изменения отношения к прихожанам. Необходимость перемен осознают папа Иоанн XXIII (1958- 1978) и папа Павел VI (1963- 1978), Иоанн Павел II, ушедший из жизни в 2004г., Патриарх Всея Руси-Отец Кирилл (РПЦ). В течение 3-х лет (1962- 1965) проходил 2-й Ватиканский Вселенский собор католической церкви. Приняты нововведения в церковной жизни- не поддерживать политические режимы и партии, отменена инквизиция, провозглашен отказ от отлучений от церкви, ликвидирован список запрещенных книг, проповеди можно вести не только на латыни, в церкви можно использовать достижения науки и техники, современную музыку, искусство, индустрию развлечений. Церковь впервые принесла извинения за все свершенные ею грехи: инквизиция, продажа индульгенций, преследования деятелей науки.

Обновленческие процессы проходят и в протестантских церквях- Всемирный совет церквей выступает за поддержку социальных требований трудящихся и в защиту мира.

Реформируется мусульманская культура и религия.

Вывод:

Гражданское общество- это совокупность внегосударственных общественных отношений и ассоциаций, объединений, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества. Гражданское общество образовалось лишь за последние два столетия. Становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства. В условиях авторитарных и тоталитарных режимов гражданское общество нормально функционировать не может.

-Заполняем часть таблицы(приложение №1)

5. Этап проверки понимания и закрепления нового учебного материала

Проводится по предмету «Обществознание» 9 класс

- Какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества?

А) - в экономической сфере (союзы предпринимателей, фермеров, крестьянские союзы, кооперативы, рабочие профсоюзы, ассоциации банкиров и т.д.)

Б) – в социальной сфере (семья, общества защиты прав потребителей, объединения защиты окружающей среды, страховые фонды, молодежные, женские, детские организации, общества ветеранов труда и войны, спортивные общества, благотворительные фонды).

В) – в сфере духовной культуры (союзы деятелей культуры – писателей, художников, композиторов, кинематографистов), педагогические общества, академические сообщества ученых, религиозные объединения.

- В каких организациях гражданского общества вы хотели бы принять участие и почему?
- **Анализируем запись на доске, делаем выводы.**

6. Этап инструктажа учащихся по выполнению домашнего задания

- составьте к тексту & 5 кроссворд из восьми слов;
- по выпускам новостей подготовьте сообщения о молодежном движении;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Заполнить таблицу: « Особенности гражданского общества в индустриальную и постиндустриальную эпоху »

- индустриальная эпоха	- постиндустриальная эпоха

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (слова написаны на отдельных карточках)

Институты гражданского общества:

- семья, учреждения образования и культуры;
- политические партии, общественно- политические объединения;
- творческие союзы, научные ассоциации;
- частные предприятия, акционерные общества, кооперативы;
- церковь, благотворительные фонды, социальные движения;
- негосударственные СМИ;
- органы самоуправления по месту жительства.