

Тема урока: На пути к жизненному успеху

Дата урока: 15 февраля 2017 года

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: выявить составляющие жизненного успеха, пути его достижения.

Задачи урока:

- осмыслить понятие «жизненного успеха»; вывести формулу жизненного успеха;
- способствовать актуализации смыслового содержания жизненного пути, жизненных целей и ценностей;
- осмыслить то, что жизненный успех – это не отдалённая призрачная цель, не внезапное счастливое стечение обстоятельств;
- способствовать формированию ценности трудовой деятельности; применению полученной информации в практической деятельности.

Образовательные ресурсы:

Презентация «На пути к жизненному успеху»; учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

Методы и формы обучения: Методы – наглядный; частично – поисковый; практический.

Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные понятия: «жизненный путь», «успех».

Планируемые результаты:

Предметные УУД: сформулируют понятие «жизненный успех», выведут формулу составляющих жизненного успеха; получают возможность научиться работать с текстом учебника; анализировать схемы; решать учебный кроссворд; высказывать собственное мнение, суждения.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале; работают в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Личностные УУД: определяют целостный, социально – ориентированный выбор позитивного программирования своего жизненного пути.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учащиеся при входе в класс отрывают один лепесток ромашки, на обратной стороне которой написан номер группы, тем самым определяя в какой группе из пяти они будут работать.

Учащиеся сидят по четыре человека. Один учебник на парте, рабочие тетради, ручки, дневник.

2. Мотивация к учебной деятельности. Объявление темы урока.

Видеоряд - заставка к программе «В мире животных». На фоне её читаю притчу:

«Однажды я наблюдала за птицами, летающими высоко над домом. Они делали большие, свободные круги, паря друг за другом. В этом было столько безграничной свободы. Они просто летали, упоенно отдаваясь полёту. Вдруг они изменили маршрут – в какой-то момент разлетелись в разные стороны, и каждая выбрала свой путь. Перед ними не было никаких ограничений – куда лететь, куда не лететь? Не было ни тени сомнения – получится ли, смогу ли? Они просто летели. Они были абсолютно свободны в своём выборе. Ах, если бы человек научился жить в пространстве, ощущая себя свободным в выборе любого пути!»

Что мешает ему так же свободно передвигаться по жизни и идти к своей цели? Не в том ли проблема человека, что, имея возможность выбирать, он не всегда её использует?

Сегодня я приглашаю Вас к разговору, а вот на какую тему попробуйте определить сами, поможет вам в этом притча, которую я сейчас прочитала и плакат на доске. (ответы учащихся)

Правильно ребята, тема сегодняшнего урока «На пути к жизненному успеху». (Слайд 1)

Откройте, пожалуйста, тетрадь, запишите дату, тему урока.

15 февраля

На пути к жизненному успеху

3. Сообщение целей и задач.

- Ребята, поднимите руку, кто хочет быть успешным в жизни человеком?
- Конечно, все.
- Как вы думаете, на какие вопросы мы ответим в рамках сегодняшнего урока, исходя из темы? (ответы учащихся) (*слайд 2*)
 - 1) Что такое жизненный успех?
 - 2) Пути достижения жизненного успеха? (составляющие жизненного успеха)
 - 3) Как стать успешным?

Другими словами, сейчас мы с вами будем выяснять – как стать или... быть успешным в жизни человеком!!!»

4. Практическая деятельность учащихся.

Работать нам предстоит в группах, поэтому давайте вспомним правила работы в группах. (ответы учащихся).

Ребята, возьмите облачко, на котором написано «Что такое успех?». Закончите фразу, выбрав одно существительное из всего многообразия. Обсудите в группе ответ и запишите только одно Ваше предположение. Один человек из группы должен будет аргументировать Ваш выбор.

Вывод: Все мы разные и у нас разные потребности. Для одного человека его успех – это хорошая семья, любимая работа и преданные друзья. Для другого – это карьера и богатство. У каждого свои приоритеты и ценности.

- Посмотрите, пожалуйста, **на слайды 3**. Кто представлен на 1 фотографии? (Юрий Гагарин, космонавт), на 2- (Владимир Путин – президент), на следующем **слайде 4** (Евгений Плющенко – чемпион по фигурному катанию, заслуженный мастер спорта России) Юлия Липницкая - русская фигуристка (17 лет) чемпионка Европы 2014 года заслуженный мастер спорта, мастер спорта России международного класса).

Фронтальная работа:

- Можно ли этих людей назвать успешными? Аргументируйте свой ответ.
- Какие качества личности позволили им стать успешными?

Давайте определим, какие качества помогают, а какие качества мешают на пути к успеху.

(Слайд 5)

Дорисуйте стрелки на схеме. Красным цветом обозначь наиболее важные связи, а чёрным – те, что мешают на пути к успеху.

Конфликтность	Требовательность	Трудолюбие
Лень	Удача	Целеустремлённость

Путь к успеху

Честность	Умение сочувствовать	Желание узнавать новое
-----------	-------------------------	---------------------------

После выполнения задания спросить у учащихся.

- Какие качества личности Вы отметили как наиболее важные и почему?
- Какие качества личности, на Ваш взгляд, мешают на пути к успеху? Аргументируйте свой ответ.

Можно ли сказать, что те люди, которые не знамениты и не богаты – не успешны? (ответы учащихся)

Вывод: Конечно, нет, все мы разные и у нас разные потребности. Значит, и составляющие успеха у нас разные.

Сегодня мы все вместе выведем формулу составляющих жизненного успеха. На парте у вас лежат «руки». Возьмите каждый по одной руке и под местоимением Я напишите своё имя. Формулу успеха постепенно будем записывать на «пальцах» руки.

Итак, определим первое слагаемое успеха. 1 группа возьмите подсказку и прочитайте строчки из стихотворения. (слайд 6)

И если **цель** тебе видна,
Иди, не бойся оступиться,
На то и жизнь тебе дана.

- Что, прежде всего, необходимо, чтобы добиться успеха? (ответы учащихся - цель) (слайд 7)

Запись на пальцах руки: цель.

- Какая связь существует между словами «успеть» и «успех»? (ответы учащихся...нужно стараться всё успевать, делать вовремя и тогда непременно будет ждать успех!)

Ну а теперь время опередить второе слагаемое. 2 группа возьмите свою подсказку. (8 слайд)

Успех едва ль придет к лентяю.
К успеху путь тернист и крут.
А годы, быстро пролетая,
Трудяг к успеху приведут.

- Ребята, без чего успех невозможен? (*без труда*)

(Слайд 9) *Запишем второе слагаемое в нашу формулу. Труд*

- Давайте вспомним, что такое труд – это? (ответы учащихся). А кто нам может помочь дать точное определение этому понятию? (словарь в конце учебника). (слайд 10)

- Напомните, мне, пожалуйста, определение слова «человек».

- Как нам известно, из предыдущих тем, человек - существо общественное, поэтому очевидно, что успеху, как правило, способствует общество, в котором живёт индивид.

Третья группа, вам предстоит отгадать загадки, написанные на вашем листе задания и определить следующее слагаемое успеха. (11 слайд)

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)

Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг,
Мне поможет верный...(друг)

- Кто же, ребята, помогает достичь успеха на данном этапе вашего развития? (ответы учащихся –

- В связи с этим, что стоит добавить в формулу успеха? Слайд 12(*поддержка и понимание близких*).

Включение проектора.

7. Итог урока.

Ребята, в начале урока мы поставили перед собой цель. **(Слайд 19)** Ответить на вопросы:

- 1) Что такое жизненный успех?
- 2) Пути достижения жизненного успеха? (составляющие жизненного успеха)
- 3) Как стать успешным?

Я тоже хочу стать успешным человеком. **(слайд 20)** Ребята, Вот Я, а вот успех. Подскажите мне, пожалуйста, с помощью стрелки. Как я смогу добиться успеха?

Я  успех

Вывод. Успех не придёт к вам. Вы сами должны дойти до него.

Ну что ж, ребята формулу мы составили, выполнили цели урока. Ну а теперь мы сделаем первый шагочек к успеху каждый возьмите свою руку с написанной формулой успеха и по очереди прикрепим их на плакат под названием *«На пути к жизненному успеху»*.

У каждого из нас свой жизненный путь, своя дорога – длиною в жизнь. И только от нас с вами зависит – какой она будет: интересной, насыщенной, продуктивной или скучной и бессмысленной.

А вам, друзья, хочу сказать:

«Себе ведь надо доверять,
И сильно верить в свой успех,
И добрым другом быть для всех.

Идите, думайте, дерзайте.

И о мечте не забывайте.

Мечта, как птица, сквозь года.

К успеху путь найдет всегда!

Ребята у вас на партах лежат голубые свитки... Возьмите их и допишите предложения... (хаотично спросить ответы, если время останется).

А теперь откройте дневники и запишите домашнее задание: **(слайд 21)**, вопросы, на которые нужно дома ответить, также индивидуально для каждого лежат на парте, вложите их в тетрадь, чтобы не переписывать.

Домашнее задание понятно? **(Слайд 22)** Спасибо, ребята за работу на уроке и за внимание! До свидания.

Правила составления синквейна.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл, выражающая отношение автора к данной теме.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом, синоним).

Время
Незаметное, быстротечное
Убегает, теряется, тянется
Невозможно остановить его –
Вечность.

1. Сегодня я узнал (а) _____

2. Сегодня я задумался (задумалась) _____

3. Сегодня я понял (а) _____

4. Какую роль я выполнял (а) на уроке: слушателя,
участника обсуждения главных вопросов темы (нужное
подчеркнуть)

1. Сегодня я узнал (а) _____

2. Сегодня я задумался (задумалась) _____

3. Сегодня я понял (а) _____

4. Какую роль я выполнял (а) на уроке: слушателя,
участника обсуждения главных вопросов темы (нужное
подчеркнуть)

1. Сегодня я узнал (а) _____

2. Сегодня я задумался (задумалась) _____

3. Сегодня я понял (а) _____

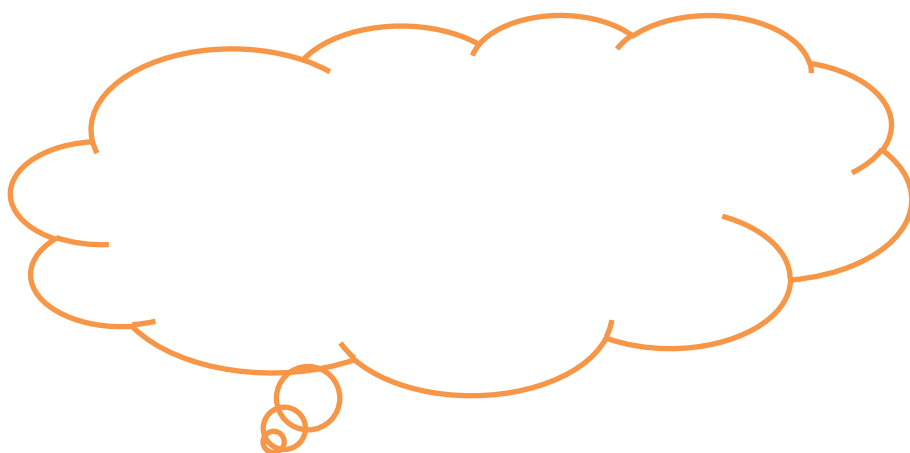
4. Какую роль я выполнял (а) на уроке: слушателя,
участника обсуждения главных вопросов темы (нужное
подчеркнуть)

1. Сегодня я узнал (а) _____

2. Сегодня я задумался (задумалась) _____

3. Сегодня я понял (а) _____

4. Какую роль я выполнял (а) на уроке: слушателя,
участника обсуждения главных вопросов темы (нужное
подчеркнуть)





5 слагаемое успеха

И если цель тебе видна.
Иди, не бойся оступиться,
На то и жизнь тебе дана.

Успех едва ль придет к лентяю.
К успеху путь тернист и крут.
А годы, быстро пролетая,
Трудяг к успеху приведут.

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная...

Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг,
Мне поможет верный...

Здоровье дороже золота.

*Береги платье снову, а здоровье
смолоду.*

Тот особен, кто на все способен.

**Способный человек везде
дорог.**

Прочитайте материал на с.146-147 учебника. Готовимся выбирать профессию. И ответьте на вопрос: «Как ты думаешь, стоит ли учёному и переплётчику поменяться местами?»

Объясни почему.

Что такое успех????

Успех –
это _____

Что такое успех????

Успех – это _____

Что такое успех????

Успех – это _____

Что такое успех????

Успех – это _____

4 группа

1. Сегодня я узнал (а) _____
2. Сегодня я задумался (задумалась) _____
3. Сегодня я понял (а) _____
4. Какую роль я выполнял (а) на уроке: слушателя, участника обсуждения главных вопросов темы (нужное подчеркнуть)

VII. Итог урока.

Составляют синквейн на темы
«Счастье» или «Успех» Выполняют задание в рабочей тетради

VIII. Рефлексия. Оценивание учащихся.

Самооценка обучающихся

1. Сегодня я узнал (а) _____
2. Сегодня я задумался (задумалась) _____
3. Сегодня я понял (а) _____
4. Какую роль я выполнял (а) на уроке: слушателя, участника обсуждения главных вопросов темы (нужное подчеркнуть)

Устно спросить учащихся: в начале урока мы поставили перед собой цель. Ответить на следующие вопросы:

- Что такое жизненный успех?

- Каковы составляющие жизненного успеха?

- Я тоже хочу стать успешным человеком. Вот Я, а вот успех? Подскажите мне, пожалуйста, с помощью стрелки. Как я смогу добиться успеха?

Я —————> УСПЕХ

ВЫВОД: Успех не придёт к Вам. Вы сами должны дойти до него.

Слово учителя:

У каждого из нас свой жизненный путь, своя дорога – длиною в жизнь. И только от нас с вами зависит – какой она будет: интересной, насыщенной, продуктивной или скучной и бессмысленной.

А вам, друзья, хочу сказать:

"Себе ведь надо доверять,

И сильно верить в свой успех,

И добрым другом быть для всех.

Идите, думайте, дерзайте.

И о мечте не забывайте.

Мечта, как птица, сквозь года.

К успеху путь найдет всегда!

IX. Домашнее задание.

Напишите в рабочей тетради сочинение на тему «Мой жизненный путь» или ответьте на следующие вопросы:

- 1) Чего я хочу достигнуть в жизни?
- 2) Как я это планирую сделать?
- 3) Какие знания мне понадобятся?
- 4) Какие качества необходимо в себе развивать?

Т

Е

П О Т

А Т

Р И

Х А Т