

# Интегрированный урок по обществознанию в 7-м классе "Воздействие человека на природу"

**Цель урока:** Показать, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, отрицательно воздействуя на природные процессы, что привело мир к экологическому кризису.

**Обучающая:** сформировать представление о воздействии человека на природу.

**Развивающая:** развить навыки работы с различными источниками знаний, развить умения работы в группах, учить учащихся публично высказывать свое мнение.

**Воспитательная:** воспитание гуманности и гуманизма, толерантности, а также ответственности каждого за причастность к мировым проблемам в контексте угроз современному обществу.

**Тип урока:** интегрированный.

**Учебные компетенции:** Связывать воедино и использовать отдельные компоненты знания.

**Социально-личностные компетентности:**

- Находить связи между настоящими и прошлыми событиями.
- Вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

**Исследовательские компетентности:**

- находить и обрабатывать информацию;
- использовать альтернативные источники данных;
- представлять и обсуждать материалы разного вида и типа в аудиториях, работать с документами.

**Коммуникативные компетентности:**

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- выступать публично, вступать в дискуссию;
- читать карту, графики, диаграммы, таблицы данных;
- литературно выражать свои мысли.

**Организаторская деятельность и сотрудничество:**

- организовывать личную работу;
- принимать решения, нести ответственность;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- справляться с разнообразием мнений и конфликтов, вести переговоры;
- сотрудничать в команде и находить рациональные пути решения проблем.

**Термины урока:**

Толерантность
Антропогенные факторы
Красная книга
Экология
Экологическое равновесие
Экологическое бедствие
Природные ресурсы
Загрязнение среды
Экосистема

**Материалы к уроку:**

1. Рабочие листы учащихся.
2. Дневник лингвиста, эколога, историка.

#### **Зрительный ряд:**

1. Выставка рисунков.

#### **Плакаты и высказывания.**

“Жить счастливо и жить согласно с природой одно и то же”.

**Сенека**

“Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значимо для всех”.

**И.В. Гете - немецкий поэт, ученый**

“Природа побеждается только подчинением ей...”.

**Ф. Бэкон - английский философ**

“Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность”.

**М.Ганди - индийский политический деятель**

1. Музыкальный слайд-фильм “Разговор с Богом”.
2. Презентация “Влияние человека на природу” (показывается под песню “Расскажите птице” автор слов и композитор И.Николаев, в исполнении учащихся).

**Ход урока**

## **Организационный момент:**

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.

*Учитель:* Здравствуйте, уважаемые учителя, ребята. Сегодня у нас необычный урок: опираясь на знания, полученные на уроках биологии, обществознания, географии рассмотрим глобальные проблемы человечества и найдем пути их решения. Внимание на экран.

**Показ презентации “Планета наш дом (24 слайда)” в сопровождении с музыкальным исполнением песни И. Николаева «Расскажите птицы». 2 минуты.**

*Учитель:* Ребята, данная презентация является ключом к определению темы урока. Итак, какова же по вашему мнению может быть тема сегодняшнего урока? (Варианты учащихся... **слайд 25.**Тема урока: Влияние человека на природу).

*Учитель:* Много о себе возомнил человек с тех пор, как начал свое наступление на природу. Он даже назвал себя царем Природы. Провозгласил лозунг: “Нельзя ждать милости от природы, взять их у нее – наша задача”. Что же, руководствуясь этим лозунгом, натворил “царь Природы” на Земле? **(постановка проблемы)**

*Учитель:* Давайте попробуем это узнать, и подумаем как же можно исправить его ошибки. Сегодня Вам, работая в группах, предлагается выступить в качестве учёных – исследователей. Естественно у каждого ученого должен быть дневник для записей ценнейшей информации. Для вас согласно названию вашей группы на партах разложены персональные дневники, в которых сейчас нужно вписать дату и тему урока.

А теперь каждая группа получает свое индивидуальное задание-исследование, результаты, которых вы представите публично на ораторской трибуне. На вашу работу отводится 10-15 минут. Оценивание работ будет проводиться по рабочим листам группы - учителем, капитаном и самооценкой.

## **Работа групп по направлениям:**

*Учитель:* **Группа Лингвистов** ваше задание: – найти и дать определения терминам, которые появились в связи с влиянием человека на природу, и составить глоссарий на доске. **Приложение №1**

*Учитель:* **Группа Историков** для вас задание – выявить влияние человека на природу на разных этапах развития человечества. **Приложение №2**

*Учитель:* **Группа Экологов** – Вам необходимо подготовить публичную презентацию проекта по теме: «Влияние человека на окружающую среду в с. Мишутино»

*Учитель:* Прежде чем провести афиширование работ каждой группы, давайте вспомним требования к выступлению. **(Показ слайда № 26-«Требования к выступлению»)**

*Учитель:* Слово предоставляется группе лингвистов. Во время выступления лингвистов, группа историков и экологов записывает перечень терминов глоссария в дневник. Молодцы, ребята, справились с заданием.

Слово предоставляется группе историков. А лингвисты и экологи записывают влияние человека на природу в разные исторические периоды в своём дневнике. Спасибо, ребята!

Ну а теперь черёд группы экологов. А лингвисты и историки анализируют представленную информацию, и записывают наиболее важную в дневнике.

### **Итог урока:**

*Учитель:* Спасибо ребята, за проделанную работу! К какому же выводу мы можем прийти, анализируя выступления всех групп? (Ответы учащихся...Мы пришли к выводу, что человечество находится у роковой черты).

Давайте вместе найдем пути выхода из экологического кризиса.

У вас на партах лежат импровизированные яблоки. Напишите на них свои предложения выхода из экологического кризиса, при своих ответах используйте термины глоссария группы лингвистов.

Команда Лингвистов озвучьте свои решения.... повести свои яблоки на дерево познания. Предполагаемые ответы: (беречь неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы, быть экологически культурным человеком, не загрязнять атмосферу и биосферу и т.п.)

*Учитель:* По сути, речь идет о необходимости управления, но не природой, а взаимодействием общества и природы, взаимодействием человека с человеком.

**(Слайд 27)** По словам Николая Фёдоровича Реймерса, зоолога, эколога: “управлять люди будут не природой, а прежде всего собой”. Необходимо создать общество, характеризующее совокупностью системы знаний и умений, рациональной природопользовательской деятельностью, а также уважительным, гуманистическим отношением ко всему земному, к человеку и к окружающей среде.

**Завершение урока** – просмотр музыкального слайда “Интервью с Богом”(3 минуты)

Рефлексия

Я узнал...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Мне захотелось...

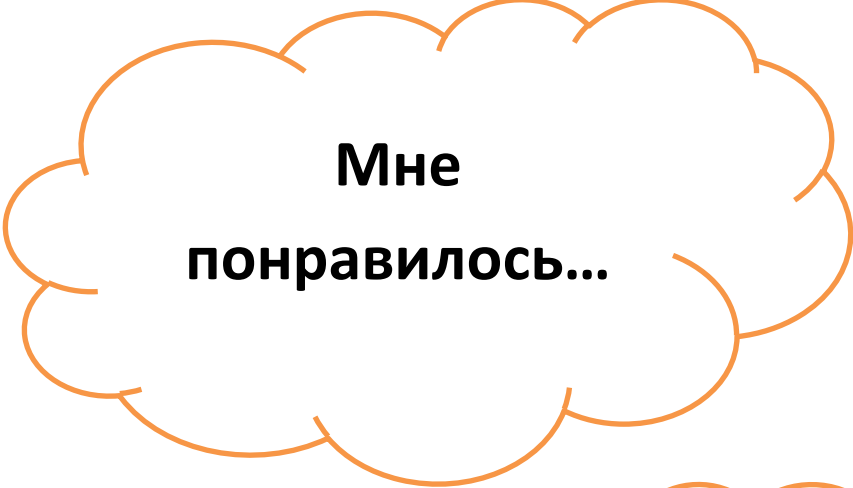
озвучивание оценок по работе групп. Задание на дом **(слайд 28)**.



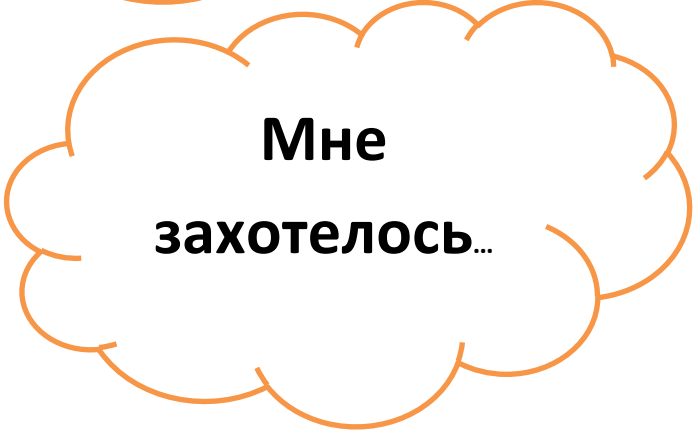
**Я узнал...**



**Я понял, что**



**Мне  
понравилось...**



**Мне  
захотелось...**

**Рабочий лист группы лингвистов.**

Найдите в справочной литературе, словарях, учебниках определения терминам, некоторые из которых появились в связи с влиянием человека на природу и составить глоссарий на доске.

Термины	Ф.И. учащихся, которые работали	Самооценка	Оценка капитана	Оценка учителя
<b>Толерантность</b>				
<b>Антропогенные факторы</b>				
<b>Красная книга</b>				
<b>Экология</b>				
<b>Экологическое равновесие</b>				
<b>Экологическое бедствие</b>				
<b>Природные ресурсы</b>				
<b>Загрязнение среды</b>				
<b>Экосистема</b>				

1. Беникова Полина
2. Рябова Анастасия
3. Шушлебина Елизавета
4. Стрыгина Валентина
5. Логачев Дмитрий
6. Макушин Николай
7. Туркина Мария
8. Муратова Вероника
9. Шодиев Нурмухаммад

КАПИТАН \_\_\_\_\_



**Толерантность –**





*Задание 1. Запишите перечень терминов глоссария группы лингвистов.*

Термины	Определение

*Задание 2. Запишите влияние человека на природу в разные исторические этапы, слушая выступление Историков*

Периоды	Характеристика влияния человека на природу
Древний мир	
Средние века	
Настоящее время	

## ДНЕВНИК ЛИНГВИСТА

Фамилия, имя Шодиев Нурмухаммад

Дата \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_



ИЖИДОГСИ

ИСТОРИКИ





### Рабочий лист группы историков.

Работая с текстом учебников и дополнительной литературой, выявите влияние человека на природу на разных этапах развития человечества и экологические проблемы современности. (Гоголев Н., Бех И, Мамонтов С., Соболев И., Нагай А.) КАПИТАН \_\_\_\_\_

Периоды	Характеристика влияние человека на природу.	Ф.И. учащихся, которые работали по вопросам	Самооценка	Оценка капитана	Оценка учителя
Древний мир					
Средние века					
Настоящее время					

# **ГЛОССАРИЙ -**

(лат. *glossarium* – «собрание глосс») –  
**словарь**

**узкоспециализированных  
терминов в какой-либо отрасли  
знаний с толкованием, иногда  
переводом на другой язык,  
комментариями и примерами.  
Собственно глоссарии стали  
предшественниками словаря.**

### Рабочий лист группы экологов.

Работа над проектом	Ф.И. учащихся, которые работали	Самооценка	Оценка учителя
Положительное влияние на природу			
Отрицательное влияние на природу			
Оформление проекта			

1. Евстифеева Екатерина
2. Дудина Евгения
3. Кикория Марика
4. Андрианова Мария