

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Мишутинская средняя общеобразовательная школа»

**Открытый урок русского языка по теме:
«Наклонение глагола».**

Подготовила и провела
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Шилина Светлана Алексеевна

2019г

Цель: Повторить грамматические признаки глагола; изучить наклонения глаголов; развитие и формирование навыков разграничения глаголов разных наклонений; обобщение и расширение сведений о глаголе.

Задачи урока:

Образовательные:

- 1) дать понятие о наклонениях глагола;
- 2) отработать умение находить глаголы в тексте и определять их наклонение.

Развивающие:

- 1) развивать умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык и научную терминологию, умение выделять главное, обобщать.

Воспитательные:

- 2) продолжить прививать любовь к русскому языку, чувство патриотизма, воспитывать сознательную дисциплину, формировать навыки контроля и самоконтроля.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы обучения: изложение нового материала, объяснительно-иллюстративные, практическая работа, дедуктивные, репродуктивные.

Формы организации обучения: индивидуальная работа учащихся на уроке; работа в парах; фронтальная.

Методы и формы контроля: самостоятельная работа – тест, лингвистическая задача, работа с текстом, домашнее задание.

Применяемая технология: “Развитие критического мышления через чтение и письмо”.

Приемы: “инсерт”.

Планируемый результат обучения:

а) учащиеся должны знать:

- характеристику наклонений глагола;
- алгоритм определения наклонения глагола;

б) учащиеся должны уметь:

- применять на письме алгоритм определения наклонений глагола;
- уметь самостоятельно воспроизводить полученные знания на практике.

Оборудование: ученическая тетрадь, учебник, алгоритм, доска, мел.

В ходе урока все учащиеся смогут: определить наклонение глаголов, работать в паре и группе, оценить свои знания.
Большинство учащихся будут уметь: образовывать разные формы наклонений, работать с информацией, оценить свои знания.

Некоторые учащиеся смогут: высказывать собственное суждение, делать выводы, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, самостоятельно оценить свои знания.

Ход урока:

I. Организационный момент. (2 минуты)

Слово учителя: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас, и надеюсь, что на мой урок вы пришли с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне, улыбнитесь нашим гостям. Ну что ж, я думаю, вы готовы к совместной творческой работе!

II Синтаксическая пятиминутка. Прочитайте текст, записанный на доске. Найдите в этом тексте сложное предложение. По каким признакам вы его определите?(Один ученик у доски)

*Прозвенел звонок для нас,
Все зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Все с улыбочкой вздохнем
И урок скорей начнём.*

III. Актуализация знаний. (10 минут) Из этого предложения я решила выписать слова. Давайте проведем игру « Третий лишний»

Найдите среди этих слов лишнее ? Объясните ,почему ?

Прозвенел, звонок, зашли, встали, поздоровались, сели, вздохнем, начнем.

Итак, о какой части речи пойдет речь на уроке?

А сейчас открыли тетради , запишите число, классная работа

II. Проверочная самостоятельная работа: У каждой самостоятельной части речи есть грамматические признаки. У глагола есть такой признак, как спряжение и вы умеете его определять. Запишите в тетрадь и определите спряжение этих глаголов.

(Один у доски ,сначала определяют в тетради, а потом меняются тетрадями и проверяют)

Рефлексия:

- Довольны вы своими результатами? В каких словах допустили ошибки? Что помогло вам безошибочно справиться с работой?

Поднимите руки у кого всё правильно; поднимите руки кто не справился с заданием.

III. Введение в тему. Стадия вызова (5 минут):

- И так, мы сегодня работаем с глаголом. Давайте вспомним все, что мы о нем знаем.

- Давайте обратимся к информационному тексту и поработаем с ним, используя метод «ИНСЕРТ».

Работа с информационным текстом (5 минут):

V «галочкой» помечается то, что уже известно ;

+ знаком «плюс» помечается то, что явилось новым и неожиданным;

? «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Информационный текст

Работа с текстом. «Инсерт»

1. В современном русском языке начальной формой глагола считается инфинитив, т.е. неопределенная форма глагола. Он образуется при помощи суффикса -ть, -ти.
2. В русском языке глаголы имеют постоянные признаки: вид (совершенный и несовершенный), переходность, возвратность.
3. В русском языке глаголы имеют непостоянные признаки:
 - наклонение,
 - время,
 - лицо,
 - число,
 - род (кроме настоящего и будущего времени).
4. В русском языке у глаголов есть формы **трёх наклонений**: изъявительного, условного (сослагательного) и повелительного.
5. В предложении глагол чаще всего является сказуемым.

Вопросы: (все версии записать на доске)

- 1) Использовали вы в работе с текстом вопросительный знак, было ли что-то непонятным для вас?
 - 2) Итак, о каком непостоянном морфологическом признаке глагола пойдет речь? (Наклонение)
 - 3) Перечислите наклонения глагола. (Изъявительное, повелительное, условное)
- Запишите тему урока в тетради.

Целеполагание.

Какие реальные цели вы ставите перед собой сегодня на уроке? (*Узнать, что такое наклонение глагола, уметь различать наклонения, научиться образовывать формы наклонений глагола*).

IV. Стадия осмысления. Исследование. (10 минут)

Для того, чтобы узнать, как образуются изъявительное, условное, повелительное наклонения, что они обозначают и как изменяются, вам придётся провести небольшое исследование. Работаем в парах

. 12 апреля 1961 года произошло уникальное событие.

- Что произошло в этот день?

В этот день наша страна успешно осуществила полёт человека в космос. Это был Юрий Алексеевич Гагарин – наш соотечественник. О полёте Юрия Гагарина мы поговорим сегодня на уроке.

1. Работа с текстом.

- Прочитайте текст.

12 апреля 1961 года Советский Союз вывел на орбиту Земли космический корабль – спутник с человеком на борту.

Пилотом космического корабля являлся гражданин СССР лётчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

После полёта в своём первом интервью Юрий Гагарин сказал: «... я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, храните и приумножайте эту красоту, а не разрушайте её».

Знал бы Гагарин, как его полёт повлияет на развитие космоса!

- Найдите предложение с однородными членами.

- Назовите однородные члены предложения, чем они выражены. (Храните, приумножайте, не разрушайте – это однородные сказуемые, выраженные глаголами).

- Запишите эти глаголы в первый столбик.

- Найдите в тексте глагол с частицей бы. Запишите его во второй столбик.

- Какие ещё глаголы вам встретились в этом тексте? Запишите их в третий столбик.

| | | |
|---------------|---------|----------|
| Храните | Знал бы | Вывел |
| Приумножайте | | Являлся |
| Не разрушайте | | Сказал |
| | | Увидел |
| | | Повлияет |

- Сколько групп глаголов у вас получилось?

- Чем-то различаются в значении эти глаголы?
- Какие глаголы побуждают к действию?
- Какой глагол указывает на действие, которое может совершиться при каком-либо условии?
- Какие глаголы рассказывают о действии, которое происходило, происходит или будет происходить?
- У вас на партах лежит таблица. Рассмотрите её внимательно.

| Наклонение глагола | | |
|---|---|--|
| изъявительное | условное | повелительное |
| Глаголы обозначают действие, которое происходит сейчас, происходило в прошлом, будет происходить в будущем на самом деле, <u>явно</u> . <u>Учит, учил, будет учить</u> | Глаголы обозначают действие, которое возможно при определённом <u>условии</u> . <i>Учил бы</i> | Глаголы обозначают действие, которое кто-то кого-то побуждает сделать (просит, приказывает, советует – <u>«повелевает»</u>). <i>Учи, учите</i> |

- Соотнесите таблицу и выписанные глаголы и обозначьте у глаголов наклонение.
- Проверим, что у вас получилось.
- Молодцы. Хорошо.

Физкультминутка.

- А теперь немножко отдохнём.

*Без сомненья, мы устали.
Встали! Сели! Снова встали!
Разогнулись, потянулись,
Вправо-влево повернулись!
Головою повертели!
Сели! Встали! Снова сели!*

- Слова какой части речи помогали нам отдохнуть?

- В каком наклонении я употребила эти глаголы?

V. Закрепление полученных знаний. (10 минут)

- Потренируемся в образовании трёх форм наклонений. Измените глаголы по наклонениям и запишите их в таблицу.

| изъявительное | условное | повелительное |
|---------------|----------|---------------|
|---------------|----------|---------------|

Полететь, состыковаться, приземлиться, выйти, пребывать.

VI. Контроль знаний.

- Выполняем тест на листочках.

1. К какому наклонению относятся глагол, который обозначает действие, происходящее на самом деле?

а) к изъявительному; б) к условному; в) к повелительному.

2. Глагол, который обозначает действие, которое просят или приказывают выполнить:

а) условного накл.; б) изъявительного н.; в) повелительного н.

3. Укажите наклонение глагола, которое обозначает действие, возможное при каком-либо условии:

а) условное н.; б) повелительное н.; в) изъявительное н.

4. Укажите глагол повелительного наклонения:

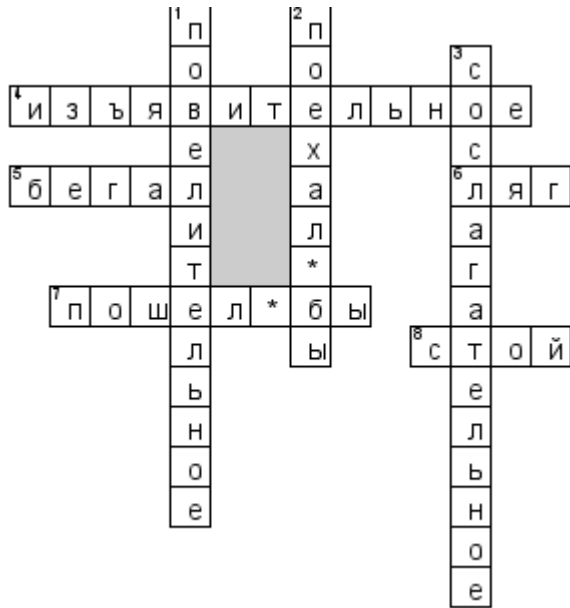
а) беги; б) напишу; в) прочитал бы.

5. Укажите глагол изъявительного наклонения:

а) сходили бы; б) спешишь; в) не уходи.

- Осуществим взаимопроверку.

VIII. Творческое задание(для сильных)Работа в парах.



По горизонтали

4. Наклонение, которое означает, что действие произошло, происходит или будет происходить
5. Образуйте изъявительное наклонение (ед.ч, м.р, пр.вр) от глагола "бегать"
6. Образуйте повелительное наклонение от глагола "лежать"
7. Образуйте сослагательное наклонение от глагола "пойти"
8. Образуйте повелительное наклонение от глагола "стоять"

По вертикали

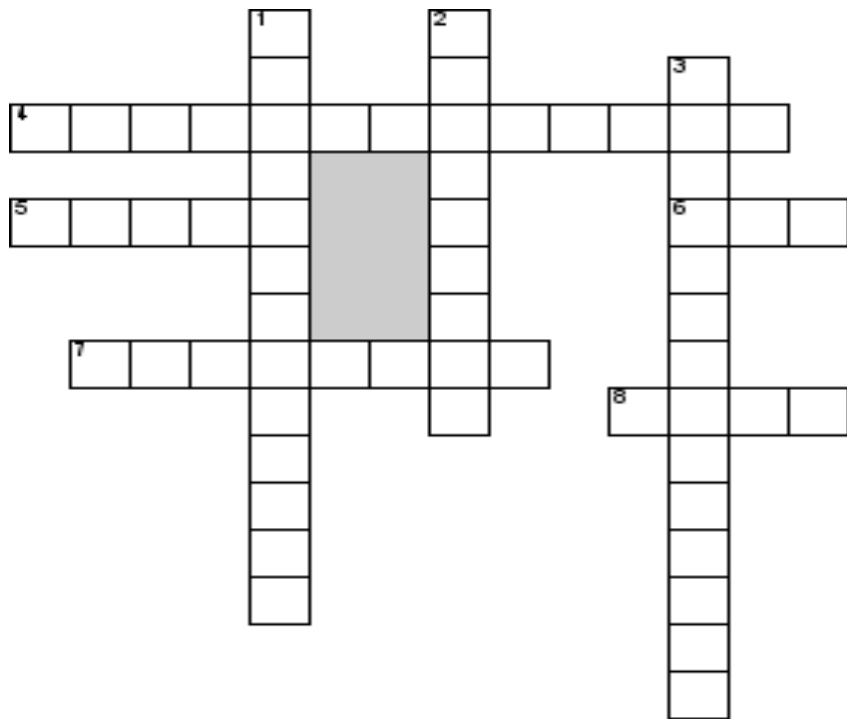
1. Наклонение, которое означает просьбу, совет или приказ
2. Образуйте сослагательное наклонение от глагола "поехать" (м.р.)
3. Наклонение, которое означает желаемое действие

Итоговая рефлексия.

*Друзья мои, я очень рада,
 Что состоялся наш урок.
 Ну а сейчас приходит время
 Уроку подвести итог.*

- Что нового вы узнали о глаголе сегодня?
- Интересно ли вам было?
- Изменилось ли ваше настроение?

*Урока время истекло.
Я вам, ребята, благодарна.
С заданиями справились легко
И поработали ударно*



По горизонтали

4. Наклонение, которое означает, что действие произошло, происходит или будет происходить
5. Образуйте изъявительное наклонение (ед.ч, м.р, пр.вр) от глагола "бегать"
6. Образуйте повелительное наклонение от глагола "лежать"
7. Образуйте сослагательное наклонение от глагола "пойти"
8. Образуйте повелительное наклонение от глагола "стоять"

По вертикали

1. Наклонение, которое означает просьбу, совет или приказ
2. Образуйте сослагательное наклонение от глагола "поехать" (м.р.)
3. Наклонение, которое означает желаемое действие

V «галочкой» помечается то, что уже известно ;

+ **знаком «плюс»** помечается то, что явилось новым и неожиданным;

? **«вопросительный знак»** ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Информационный текст

Работа с текстом. «Инсерт»

1. В современном русском языке начальной формой глагола считается инфинитив, т.е. неопределенная форма глагола. Он образуется при помощи суффикса -ть, -ти.
2. В русском языке глаголы имеют постоянные признаки: вид (совершенный и несовершенный).
3. В русском языке глаголы имеют непостоянные признаки:
 - наклонение,
 - время,
 - лицо,
 - число,
 - род (кроме настоящего и будущего времени).
4. В русском языке у глаголов есть формы **трёх наклонений**: изъявительного, условного (сослагательного) и повелительного.
5. В предложении глагол чаще всего является сказуемым.

Работа с информационным текстом «Глагол как часть речи».

V «галочкой» помечается то, что уже известно ;

+ **знаком «плюс»** помечается то, что явилось новым и неожиданным;

? **«вопросительный знак»** ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Информационный текст

Работа с текстом. «Инсерт»

2. В современном русском языке начальной формой глагола считается инфинитив, т.е. неопределенная форма глагола. Он образуется при помощи суффикса -ть, -ти.
3. В русском языке глаголы имеют постоянные признаки: вид (совершенный и несовершенный).
4. В русском языке глаголы имеют непостоянные признаки:
 - наклонение,
 - время,
 - лицо,
 - число,
 - род (кроме настоящего и будущего времени).
4. В русском языке у глаголов есть формы **трёх наклонений**: изъявительного, условного (сослагательного) и повелительного.
6. В предложении глагол чаще всего является сказуемым.