

**Самоанализ урока
русского языка в 6 классе
по теме: «Наклонение глагола
Шиловой Светланы Алексеевны**

В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок открытия новых знаний. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, актуализация субъектного опыта, организация восприятия, организация осмысления, проверка понимания, организация закрепления, анализ, речемыслительная деятельность, рефлексия.

1. Этот урок связан с предыдущими уроками и опирается на знания, полученные ранее.
 2. Данный урок был посвящен не только введению нового материала, но и закреплению уже полученных знаний по теме «Глагол» из раздела «Морфология. Орфография. Культура речи».
 3. При подготовке к уроку были учтены следующие требования:
 - содержание учебного материала соответствовало требованиям образовательного стандарта и учебной программы.
 - теоретическое изложение учебного материала было доступно учащимся, выстроено научно, логично, последовательно.
 - в основу урока был положен системно-деятельностный подход.
 4. Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.
 5. Ребята 6 «а» класса очень активные, эмоциональные, с удовольствием участвуют в учебных и внешкольных мероприятиях.
- При подготовке к уроку были учтены следующие особенности класса:
- небольшие проблемы с дисциплиной;
 - разный уровень знаний.
5. Цели урока: Повторить грамматические признаки глагола; изучить наклонения глаголов; развитие и формирование навыков разграничения глаголов разных наклонений; обобщение и расширение сведений о глаголе.

На уроке решались следующие задачи

Образовательные:

- 1) дать понятие о наклонениях глагола;
- 2) отработать умение находить глаголы в тексте и определять их наклонение.

Развивающие:

- 1) развивать умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык и научную терминологию, умение выделять главное, обобщать.

Воспитательные:

- 2) продолжить прививать любовь к русскому языку, чувство патриотизма, воспитывать сознательную дисциплину, формировать навыки контроля и самоконтроля.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы обучения: изложение нового материала, объяснительно-иллюстративные, практическая работа, дедуктивные, репродуктивные.

Формы организации обучения: индивидуальная работа учащихся на уроке; работа в парах; фронтальная.

Методы и формы контроля: самостоятельная работа – тест, лингвистическая задача, работа с текстом, домашнее задание.

Применяемая технология: “Развитие критического мышления через чтение и письмо”.

Приемы: “инсерт”.

Планируемый результат обучения:

а) учащиеся должны знать:

- характеристику наклонений глагола;
- алгоритм определения наклонения глагола;

б) учащиеся должны уметь:

- применять на письме алгоритм определения наклонений глагола;
- уметь самостоятельно воспроизводить полученные знания на практике.

Оборудование: ученическая тетрадь, учебник, алгоритм, доска, мел.

б. Выбор структуры урока обосновывается тем, что заявленная тема вызывает трудности у учащихся.

- Соблюдены были структурные компоненты урока:
- Организационный момент.
- Синтаксическая пятиминутка.
- Актуализация знаний.
- Проверочная самостоятельная работа:
- Рефлексия:
- Введение в тему.
- Стадия вызова Работа с информационным текстом
- Целеполагание.
- Стадия осмысления. Исследование.
- Физкультминутка.
- Закрепление полученных знаний. Контроль знаний.
- Творческое задание(для сильных)Работа в парах.
- Итоговая рефлексия.

7.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии проведены в форме игры «Третий лишний»

Проведено целеполагание, цели диагностируемые, создана мотивация как на этапе целеполагания, так и на других этапах урока.

Проведена подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренних потребностей к построению способа действий при знакомстве с наклонениями глагола.

Применялись мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение);

Оформлялись в ходе урока осознанные и произвольные речевые высказывания;

Произведена волевая саморегуляция в затруднении;

Учитель требовал выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ; аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации .

Производилось выявление места и причины затруднения.

Проводилось обобщающее закрепление с проговариванием во внешней речи.

В ходе урока вырабатывалось умение сверять свои действия с эталоном с целью проверки правильности выполнения.

Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера задействовано в творческом задании – решить кроссворд и в исследовательском задании.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону прошла в форме программированного теста – это включение знаний при выполнении нового вида задания..

Учитель добивался формирования адекватной самооценки и самоконтроля.

Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка

формирование критического и творческого мышления формировались на уроке

Оценивание деятельности – рефлексия.

Проведена рефлексия деятельности обучающихся на уроке (выбор самооценки) и рефлексия деятельности учителя(выбор смайлика). При этом многие ученики проявили понимание своих успешности или неуспешности;

8. Функциональный аспект:

- структура урока соответствовала общей цели;
- структура урока соответствовала возможностям класса;

Характер общения учителя и учащихся строился на сотрудничестве и взаимопонимании;

9. Организация контроля:

Как был организован контроль: контроль был включен в состав других действий;

Что ученик контролировал: процесс выполнения действия и результат.

Реализация цели осуществлялась через содержание урока, в котором выделяю следующие этапы

I. Организационно-мотивационный этап.

II. Операционно-деятельностный этап.

III. Рефлексивно-оценочный этап

На уроке реализованы принципы обучения:

принцип деятельности: учащиеся участвовали в повторении, обобщении знаний, что способствовало успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

принцип целостности: формирование у учащихся обобщенного системного представления о глаголе как части речи;

принцип психологической комфортности: создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Для достижения цели урока была организована фронтальная, парная, индивидуальная работа, дифференцированная работа.

Применение фронтальной и индивидуальной работы способствует проявлению индивидуальных качеств и инициативы каждого ученика, учит обучающихся слушать и слышать мнение других, выбирать верное решение.

Использование парной работы позволяет решить следующие задачи:

возрастает глубина понимания материала, познавательная активность;

меняется характер взаимоотношений между обучающимися, исчезает безразличие;

учащиеся приобретают знания, необходимые для жизни в обществе, умение строить свое поведение с учетом позиций другого человека.

Организация контроля осуществлялась через формы:

- словесная характеристика (оценка);

- самооценка (листок личных достижений учащегося);

- взаимопроверка;

- отметка.

Самооценка и взаимопроверка приучает детей объективно оценивать результаты деятельности товарища и свои возможные достижения.

Считаю, что содержание урока, методы, формы способствовали достижению следующих результатов урока:

Личностные: умение осознавать и определять свои эмоции, осознавать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию, взаимопониманию.

Метапредметные: умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова, рифмовки), анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.

Предметные: повторили грамматические признаки глагола; изучили наклонения глаголов; развивали и формировали навыки разграничения глаголов разных наклонений; обобщили и расширили сведений о глаголе.

Таким образом, решение задач урока способствовало достижению его цели.

Вывод: Урок соответствует структуре и требованиям ФГОС, носит личностно-развивающий деятельностный характер, поставленные цели достигнуты.